

FEBRUAR 2021
ERHVERVSSTYRELSEN

DEN ERHVERVSFAGLIGE VEJ TIL SUCCES

SLUTEVALUERING

DEN EUROPÆISKE UNION
Den Europæiske Socialfond



DEN EUROPÆISKE UNION
Den Europæiske Fond
for Regionaludvikling



Vi investerer i din fremtid

COWI

FEBRUAR 2021
ERHVERVSSTYRELSEN

DEN ERHVERVSFAGLIGE VEJ TIL SUCCES

SLUTEVALUERING

PROJEKTNR.	A072630
DOKUMENTNR.	184.S
VERSION	1.0
UDGIVELSESDATO	19.02.2021
UDARBEJDET	LILH
KONTROLLERET	MOBR
GODKENDT	LCPE

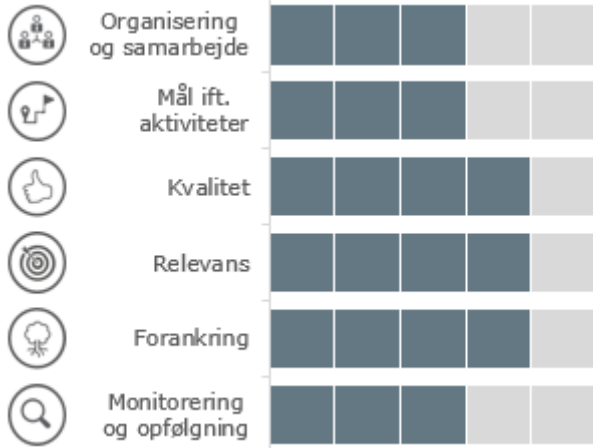
INDHOLD

1	Resumé: Den Erhvervsfaglige vej til succes	1
2	Fakta om projektet	2
2.1	Projektets effektkæde	3
3	Overordnet status	3
4	Projektets implementering	5
5	Fremdrift og målopnåelse	8
5.1	Fremdrift ift. aktiviteter og milepæle	8
5.2	Målopnåelse i forhold til output	9
6	Effektvurdering	11
6.1	Forudsætninger for effektskabelse	11
6.2	Projektets effektmål	12
7	Anbefalinger og læring	13

1 Resumé: Den Erhvervsfaglige vej til succes

Projektets implementering

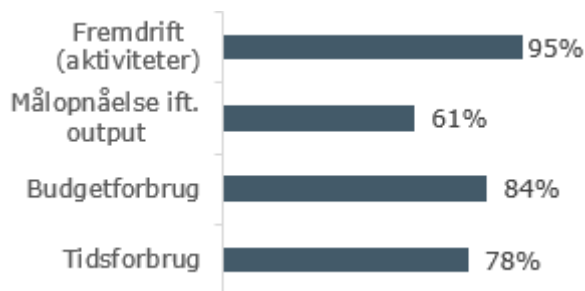
Gennemsnitlig score (skala: 0-5) **3,5**



Det er vores vurdering, at projektet - efter lidt opstartsvanskeligheder - har formået at faciliteret en god procesledelse, med klar forventningsafstemning, kommunikation og ansvarsfordeling. Derudover har projektet løbende justeret i aktiviteterne, herunder omfordelt ressourcer til aktiviteter med stort effektspotentiale, hvilket vi vurderer er medvirkende til en generel tilfredsstillende målopnåelse.

Det er vores indtryk, at projektledelsen har haft en god kontakt til partnerskolerne, hvilket vi vurderer, især har bidraget til, at der er skabt et godt samarbejde på tværs af skolerne omkring de administrative krav og procedurer.

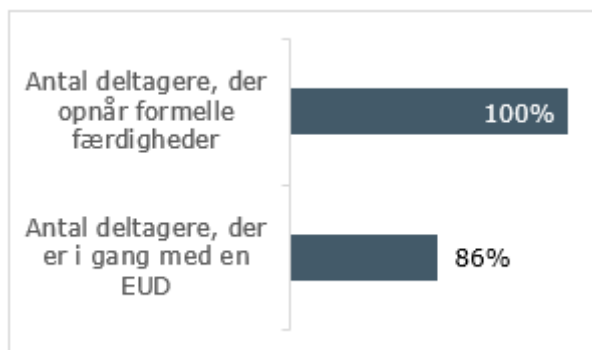
Målopnåelse



Statustal er fra seneste godkendte afrapportering i august 2020. Vi vurderer, at det er realistisk at projektet kommer i mål på alle aktivitetsmålene i perioden fra 31.08.2020 til 28.02.2021.

På trods af at projektet ikke er helt i mål på outputmålene, og at vi ikke er overbeviste om at dette sker, vurderer vi, at projektet har skabt øget viden om erhvervsuddannelserne blandt grundskoleelever, samt styrket skolernes praktikpladsindsats, hvilket vi vurderer er to vigtige forudsætninger for at få flere unge til at vælge og gennemføre en erhvervsuddannelse.

Effektvurdering



Selvom der fortsat opleves mange barrierer for at få flere elever til at vælge og gennemføre en erhvervsuddannelse, vurderer vi at projektet har styrket forudsætningerne for at få flere unge i Nordjylland til at vælge end erhvervsuddannelse.

En stor del af projektets deltagere var i gang med en erhvervsuddannelse ved opstart på projektet, hvorfor vi ikke ser opgørelsen på effektmål som retvisende for projektets effektskabelse. Dog vurderer vi, at deltagelse i projektet har bidraget til, at skolerne står stærkere til at håndtere den nye trepartsaftale, hvori der er et øget fokus på praktikpladsindsatsen. Flere projekttaktiviteter fortsætter således efter projektperioden, dog forventer skolerne at de nedskaleres.

2 Fakta om projektet

Dette afsnit indeholder en kort beskrivelse af projektets formål og baggrund samt en gengivelse af de vigtigste baggrundsoplysninger for projektet (tekstboks). Afsnittet afsluttes med en illustration af projektets 'effektkæde'.

Overordnet projektbeskrivelse

Hovedformålet med projektet var at få flere unge til at vælge og gennemføre en erhvervsuddannelse (EUD). Antagelsen var at dette på længere sigt vil bidrage til at øge beskæftigelsen og værdiskabelsen/produktiviteten i Danmark. Konkret var der tre fokusområder i projektet, som på forskellig vis adresserer hovedformålet. For det første et fokus på at lette overgangen fra Folkeskole til EUD. For det andet et fokus på at løfte kvaliteten på erhvervsuddannelserne og minimere frafaldet. For det tredje en ny fortælling/profil for erhvervsskolerne gennem en øget markedsføringsindsats og et forstærket ungdomsmiljø, som både kan bidrage til tiltrækningen og fastholdelsen af elever på erhvervsuddannelserne.

Projektet har været henvendt til unge, der er på vej ind i en ungdomsuddannelse eller som allerede er i erhvervsuddannelsessystemerne, og indsatserne vil gennem projektet udmøntes i følgende mål og hovedaktiviteter:

- 1) Målrettet vejledning af unge, for at få flere til at påbegynde en erhvervsuddannelse, og/eller vejledning rettet mod unge som er i gang med en erhvervsuddannelse, så talenter opfanges og får hjælp til at træffe det rigtige karrierevalg, og frafald undgås.
- 2) Udvikling og gennemførelse af særlige forløb, som letter overgangen fra folkeskole til erhvervsuddannelse.
- 3) Udbredelse, kombineret med afprøvning i praksis, af gode erfaringer med undervisningsmetoder/-former, pædagogik og bedre mulighed for faglig specialisering.
- 4) Udvikling af praktikpladser, der motiverer virksomhederne/det lokale erhvervsliv til at indgå i et samarbejde.
- 5) Supplere indsatsen på praktikpladscentrene ved f.eks. at bidrage til at få flere små virksomheder til at gå sammen om praktikforløb, der tilsammen opfylder uddannelseskravene, via hjælpefunktioner at reducere den administrative byrde for virksomheder, der opretter praktikpladser og at kombinere skole- og virksomhedspraktik.
- 6) Attraktive erhvervsskoler gennem udvikling af skolemiljø og markedsføring.

Figur 1 Kort info om indsatsen

FAKTA-BOKS	
Tilskudsmodtager:	EUC Nordvest
Vækstforum:	Region Nordjylland
Sagsbehandler:	Lis Pedersen
Finansieringskilde:	Socialfonden (ESF)
Samlet budget:	DKK 35 mio.
Bevillingsperiode:	15.05.2017 - 28.02.2021

2.1 Projektets effektkæde

I dette afsnit beskrives hvilke effekter, det er hensigten at skabe med de bevilgede midler, samt hvordan disse effekter skal tilvejebringes. Effektkæden er udarbejdet på baggrund af projektansøgningen og efterfølgende tilrettet på baggrund af interviews med sagsbehandler og projektleder. Figuren nedenfor giver således et overblik over indsatsens primære aktiviteter, output af disse samt de effekter, som indsatsen på længere sigt forventes at bidrage til.

Figur 2 Rationalet bag indsatsen illustreret via en effektkæde

Hovedaktiviteter	→	Output	→	Effekter
<ul style="list-style-type: none"> • Introforløb på EUD-skoler for grundskoleelever • EUD relevant sommerskole/afklarings-skole for grundskoleelever og uddannelsesparate unge • Udvikling af Gameday-uddannelsesprofiler • Praktikplads/arbejds-markedsparathedsvejledning for EUD-elever • Strategisk rekruttering af praktikpladser, herunder virksomhedsbesøg • Undersøgelse af folkeskoleelevers/forældres vidensniveau om EUD. • Markedsføringsindsats til alle folkeskoler og øvrige målgrupper i Region Nordjylland • Afholdelse af workshops/hackatons for at udvikle EUD-studiemiljø 		<ul style="list-style-type: none"> • Overgangen af elever fra grundskole til erhvervsuddannelser er øget • Frafaldet på erhvervsuddannelserne er mindsket • Antallet af praktikpladser er øget • Elevtrivslen hos erhvervsskoleeleverne er øget • Virksomhederne oplever – og er tilfredse – med de kompetencer eleverne opnår, efter at have deltaget i projektet • Eleverne oplever, at de er mere arbejds-markedsparate 		<ul style="list-style-type: none"> • Flere elever gennemfører en erhvervsuddannelse • Øget beskæftigelse og produktivitet

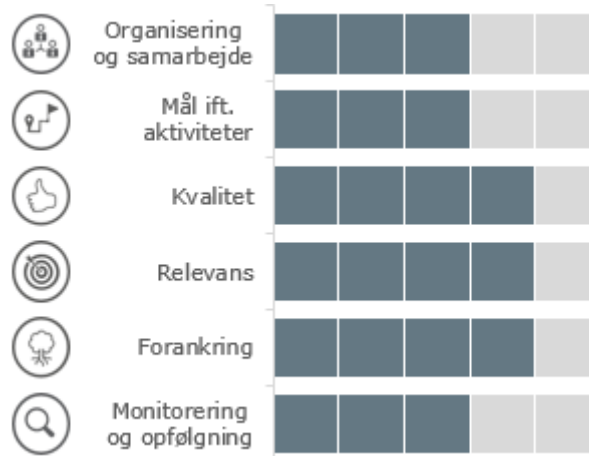
3 Overordnet status

Projektet har nået stort set alle de opsatte aktivitets- og effektmål. På trods af at projektet ikke er helt i mål på outputmål, vurderer vi dog samlet set at projektet har skabt gode forudsætninger for at flere unge vælger, og gennemfører,

en erhvervsuddannelse. Der har indledningsvist været store udfordringer forbundet med at rekruttere elever til de planlagte sommerskoler. Dette har resulteret i, at projektet har valgt at omprioritere midler fra denne aktivitet til de øvrige aktiviteter, hvilket ligeledes var en anbefaling i midtvejsevalueringen. Projektets aktiviteter har været påvirket af Covid-19, som har medført udfordringer i forhold til kontakten til virksomhederne, oprettelsen af praktikpladser samt elevforløb på både grundskoler og EUD. Projektet var dog godt med inden Covid-19 ramte i foråret 2020, hvorfor det ikke har påvirket målopnåelsen markant. projektet tilgang til rekruttering af virksomheder, hvilke har sikret at projektet har nået sit mål for rekruttering.

4 Projektets implementering

I dette afsnit præsenterer vi vores vurdering af projektets implementering ud fra seks faste evalueringsparametre. Figuren nedenfor giver et overblik over evalueringens konklusioner i forhold til de seks parametre.



Organisering og samarbejde



Projektledelsen har faciliteret en tydelig procesledelse og beslutningsproces, hvilket har bidraget til hurtig afklaring og god fremdrift på projektet. Projektet er et partnerskab bestående af 9 EUD-skoler i Region Nordjylland, hvor projektledelsen er forankret ved EUC Nordvest. Som det også blev afdækket i forbindelse med midtvejsevalueringen, har der været en del opstartsvanskeligheder på projektet. Det drejede sig primært om uklarhed ift. dokumentationskrav og rammesætning af aktiviteterne, samt manglende ansvar for egenkontrol hos partnerskolerne. Der er dog sidenhen kommet styr på dette med en ny projektleder, som ifølge partnerskolerne har faciliteret en god procesledelse, med klar forventningsafstemning, kommunikation og ansvarsfordeling, hvilket vi vurderer er medvirkende til den tilfredsstillende målopnåelse (se læringspunkt 3).

På tværs af erhvervsskoler i Nordjylland er der nedsat et netværk på direktørniveau. Projektledelsen har prioriteret orientering om projektets fremdrift og udfordringer i dette allerede etablerede netværk, hvilket vi vurderer har været positivt for partnerskolernes ejerskab og ansvar for projektet. Relevante beslutninger er således blevet afstemt på både direktør- og styregruppeniveau, hvilket har imødekommet en klar beslutningsproces og det er blevet undgået at der er blevet taget beslutninger i regi af styregruppen som er blevet omstødt på direktørniveau.

Sammenhæng ml. aktiviteter og mål



Projektet har løbende justeret i aktiviteterne, herunder omfordelt ressourcer til aktiviteter med stort effektspotentiale. Som også blev påpeget i forbindelse med midtvejsevalueringen, har der været store udfordringer med at rekruttere elever til de planlagte sommerskoler, hvorfor det midtvejs i projektforløbet blev besluttet at nedskalere denne aktivitet. I stedet har projektet omfordelt flere ressourcer til de øvrige aktiviteter, som bl.a. arbejdsmarkedsparathedsforsøget for erhvervsskoleelever og introforløbet på

grundskolerne. Vi kan således konstatere, at projektet har justeret løbende og omfordelt ressourcer til de aktiviteter, som har skabt værdi for skolerne, hvilket vi vurderer har styrket projektets effektskabelse (se læringspunkt 1).

Det er vores vurdering, at der har været en passende metodefrihed på projektet, så underviserne har kunne tilpasse og opbygge aktiviteterne, så der dels har været sammenhæng til den øvrige undervisning, dels har været mulighed for at inddrage eleverne i planlægningen. F.eks. har eleverne i flere tilfælde været med til at tilrettelægge indholdet på arbejdsmarkedsparethedsforløbene. Denne metodefrihed, vurderer vi har medvirket til at fastholde ejerskab og interesse for projektet på underviserniveau samt at skabe nogle relevante og interessante aktiviteter for eleverne (se læringspunkt 2).

Kvalitet,
målgruppens
oplevelse



Elever oplever gennemgående kvaliteten af introforløbene og arbejdsmarkedsparethedsforløbene som tilfredsstillende.

Projektholders egne elevervurderinger viser, at erhvervsskoleeleverne oplever, at deres deltagelse på arbejdsmarkedsparethedsforløbene har styrket deres forudsætninger for at få og fastholde et arbejde efter endt uddannelse (se kapitel 6). Det har ikke været muligt at rekruttere elever til slutevalueringens dataindsamling, men praktikvejledere og undervisere giver udtryk for at arbejdsmarkedsparethedsforløbet har sat gang i en vigtig diskussion med eleverne om helt basale ting som hvilket tøj man tager på til en samtale, hvordan man præsenterer sig selv og hvor vigtigt det er ikke at komme for sent til en samtale, samt lidt mere overordnede ting som hvilke krav og rettigheder man har på arbejdsmarkedet. Det er i mange tilfælde viden som eleverne ikke har fået med hjemmefra, men som er afgørende for at eleverne får succes på arbejdsmarkedet.

Grundskoleeleverne som har deltaget i introforløbet, giver ligeledes udtryk for, at de har fået en markant større viden om hvad en erhvervsuddannelse er og, hvilke job man kan få med en erhvervsuddannelse. En stor del af forløbet er bygget op omkring spillet City of Educatia. City of Educatia er udviklet målrettet til elever i 6. og 7. klasse, hvor eleverne spiller sig til viden om uddannelse og fremtidsmuligheder. De interviewede undervisere som har faciliteret grundforløbet, fortæller at spillet har vakt elevernes interesse og at det har været sjovt for eleverne at søge viden om uddannelse og fremtid – hvilket har øget indlæringen og fremtidsreflektionen.

Relevans,
målgruppens
oplevelse



Vi vurderer, at projektet har klargjort EUD-eleverne til i højere grad at indgå på en arbejdsplads, og styrket interessen for EUD på grundskoleniveau.

Med en faldende elevtilgang til erhvervsskolerne, er der ingen tvivl om at projektets overordnede ambition om at øge tilgangen hertil er relevant. Gennem både elevervurderingerne og interview med undervisere, kan vi konstatere at elever på både erhvervsskoler og grundskoler har oplevet aktiviteterne som relevante. 47 % af de grundskoleelever der har deltaget på introforløbene, angiver at chancen for at de vælger en erhvervsuddannelse er blevet større af at deltage i forløbet. Unges uddannelsesvalg er påvirket af mange udefrakommende faktorer (forældres påvirkning, uddannelseshierarki mv.), hvorfor vi vurderer at dette resultat er tilfredsstillende. Ligesom arbejdsmarkedsparethedsforløbet ifølge undervisere og praktikvejledere har bidraget til at klargøre EUD-eleverne til at søge en praktikplads og være en del af arbejdsmarkedet,

herunder styrket forventningsafstemning om praktikforløbet mellem elev og virksomhed.

Forankring af
output



Med projektet står skolerne stærkere til at håndtere den nye trepartsaftale, hvori der er øget fokus på praktikpladsindsatsen.

Flere projektaktiviteter fortsætter således efter projektperioden, dog forventer skolerne at de nedskaleres. Vi kan konstatere at flere af projektets aktiviteter fortsætter på skolerne når projektperioden afsluttes pr. 28.02.2021. Det er blandt andet brugen af spillet City of Educatia i vejledningsindsatsen på grundskolerne, og arbejdsmarkedsparathedforløbet for erhvervsskoleeleverne.

Med den netop indgåede trepartsaftale, hvor der er et markant større fokus på at etablere praktikpladser til erhvervsskoleeleverne, får arbejdsmarkedsparathedforløbet en fornyet berettigelse på skolerne. Ifølge praktikvejlederne, har arbejdsmarkedsparathedforløbet fået eleverne til hurtigere at forstå vigtigheden i at finde en praktikplads, hvilket netop er et formål i den nye trepartsaftale, hvor 80 % af eleverne skal have en praktikplads inden afslutning på grundforløb 2. Der er således lagt op til et endnu tættere samarbejde med virksomhederne, hvilket arbejdsmarkedsparathedforløbet understøtter. Det er endnu ikke afklaret i hvilket omfang forløbet fortsætter, og om det er alle skolerne der implementerer forløbet i driften.

Med projektet er der arbejdet med en systematisk og håndholdt tilgang til rekruttering af praktikpladser, hvilket vi vurderer, har skabt et godt udgangspunkt for skolernes fortsatte indsats på området.

Monitorering og
opfølgning



Opfølgning på elevernes udbytte har været en integreret del af projektets aktiviteter, dog har der ikke været systematisk videndeling på tværs af partnerskolerne. Projektholder har løbende gennemført evalueringer af introforløbene for grundskoleelever og arbejdsmarkedsparathedforløbene på erhvervsskolerne, som undersøger elevernes udbytte af aktiviteterne. Som nævnt ovenfor, kan vi konstatere at der er blevet justeret i aktiviteterne som følge af evalueringerne, hvilket vi vurderer har medvirket til at aktiviteterne har været relevante og meningsfyldte for eleverne (se også læringspunkt 1 og 2).

Der har været månedlige møder mellem projektlederen og partnerskolernes koordinators, hvilket har været forum for opfølgning og videndeling på tværs af skolerne. Det er vores vurdering, at der ikke har været faciliteret anden form for videndeling på tværs af projektet, dog er det samtidig vores oplevelse at der ikke har været behov for dette, da der i forvejen er forskellige fora på tværs af partnerskolerne hvor udfoldelsen af projektets aktiviteter er blevet drøftet.

5 Fremdrift og målopnåelse

Afsnittet indeholder en kort fremstilling af status for projektets fremdrift i forhold til henholdsvis aktiviteter/milepæle og outputmål på evalueringstidspunktet. Nedenstående figur præsenterer den overordnede status på projektets fremdrift via fire overordnede indikatorer: fremdrift ift. aktiviteter (afsnit 5.1), tids- og budgetforbrug (afsnit 5.1) samt målopnåelse ift. outputmål (afsnit 5.2).



5.1 Fremdrift ift. aktiviteter og milepæle

Afsnittet beskriver kort projektets overordnede fremdrift i forhold til de aktiviteter og/eller milepæle, som er opsat for projektet.

Status på evalueringstidspunktet er, at 95 % af de opstillede aktivitetsmål er nået, beregnet som et simpelt gennemsnit. Status på opnåelsen af aktivitetsmålene fremgår af tabellen nedenfor.

Figur 3 Status ift. de opstillede aktivitetsmål pr. 31.08.2020

Aktivitetsmål	Mål i projektperioden	Status	Målopnåelse i procent
A1: Introforløb for grundskoleelever	76	64	85 %
A2: EUD-Sommerskole	10	10	100 %
A3: Udvikling af Gameday-profiler	3.024	2.826	93 %
A4: Arbejdsmarkedsparathedsvejledning	12.000	10.227	85 %
A5: Strategisk rekruttering af praktikpladser (virksomhedsbesøg)	1.099	1.038	94 %
A6: Undersøgelse af elever og forældres vidensniveau om EUD	1	1	100 %
A7: Markedsføringsindsats til folkeskoler	1	1	100 %
A8: Afholdelse af hackatons for at udvikle EUD-studiemiljø	27	28	+100 %

Ovenstående statustal er fra seneste godkendte afrapportering i august 2020. Allerede på dette tidspunkt har projektet tilfredsstillende målopnåelse på aktivitetsniveau. Vi vurderer, at det er realistisk at projektet kommer helt i mål på alle aktivitetsmål i perioden fra 31.08.2020 til 28.02.2021.

Budget- og tidsforbrug

Nedenfor præsenteres projektets budget- og tidsforbrug på evalueringstidspunktet.

Figur 4 Budget- og tidsforbrug pr. 31.08.2020

	Total budget	Forbrug d.d.	Procentvist forbrug
Budgetforbrug (mio. DKK)	70	59	84 %
Tidsforbrug (måneder)	45,5	35,5	78 %

Seneste godkendte regnskab er pr. 31.08.2020, hvor vi vurderer, at der er overensstemmelse mellem budgetforbrug og tidsforbrug. Vi har intet yderligere at bemærke, og forventer ligeledes overensstemmelse mellem budgetforbrug og tidsforbrug i forbindelse med endelig afrapportering.

5.2 Målopnåelse i forhold til output

Afsnittet beskriver kort status i forhold til de outputmål, som er opsat for projektet.

På evalueringstidspunktet er 61 % af de opstillede outputmål nået, beregnet som et simpelt gennemsnit. Status for de enkelte målsætninger er gengivet i tabellen nedenfor.

Figur 5 Status ift. de opstillede outputmål pr. 31.08.2020

	Målsætning	Status på evalueringstidspunktet	Procentvis målopnåelse
B1: Antal deltagere	12.000	10.227	85 %
B2: Antal praktikpladser	1.099	1.038	94 %
B3: 40 % af grundskoleeleverne er mere tilbøjelig til at vælge EUD	1.210	769	64 %
B4: 75 % af EUD-eleverne er mere arbejdsmarkedsparate	6.563	3.909	60 %
B5: Stigning på 3 % i EUD-elevernes trivsel på EUD-skolerne	3 % stigning	0 %	0 %

Ovenstående statustal er fra seneste godkendte afrapportering i august 2020. På baggrund af interview med projektledelsen, vurderer vi at det er realistisk at projektet kommer i mål på outputmål B1 og B2 i perioden fra 31.08.2020 til 28.02.2021. Vi vurderer derimod, at det ikke er realistisk at projektet kan nå at komme i mål på outputmål B3-B5 i perioden fra 31.08.2020 til 28.02.2021. På trods af dette, vurderer vi dog at projektet har skabt øget viden om erhvervsuddannelserne blandt grundskoleelever, samt styrket skolernes

praktikpladsindsats, hvilket vi vurderer er to vigtige forudsætninger for at få flere unge til at vælge og gennemføre en erhvervsuddannelse.

I forhold til den samlede målopnåelse på 61 % bemærkes, at procentsatsen særligt trækkes ned af outputmål B5, der står angivet med 0 %. Her er resultatet pr. 31.08.20 medregnet, selv om den fulde målopfyldelse på 3 % først skal angives ud fra 2020-tallene i forbindelse med slutafrapporteringen – som ikke er opgjort endnu. På en skala fra 1 – 5, hvor 5 er det bedste, ligger tallet for den samlede trivsel hos unge på erhvervsskolerne i Region Nordjylland på 3,9 i 2019. I 2018 lå tallet på 4. Der har således været et lille fald i trivslen fra 2018, dog skal det bemærkes at elevernes trivsel er svær at isolere til en effekt af projektet, og også afhænger af andre forhold end projektet.

6 Effektvurdering

I dette afsnit præsenterer vi evaluators samlede vurdering af mulighederne for, at indsatsen vil skabe de ønskede effekter eller for at nå specifikke effektmål. Det primære grundlag for evaluators vurdering er spørgeskemadata, men i den samlede vurdering indgår også evaluators vurdering af bevillingsmodtagers arbejde med – i forbindelse med implementering af indsatsen – at sikre den størst mulige realisering af indsatsens effektpotentiale.

Om spørgeskemaet

I forbindelse med evalueringen anvendes besvarelser fra spørgeskemaer, som projektet selv har delt ud til de deltagende elever. Mere specifikt anvendes evalueringerne af introforløbet og arbejdsmarkedsparethedsforløbet. Besvarelserne giver et indblik i de forventede effekter såvel som allerede opnået udbytte blandt eleverne. Besvarelserne er fra hele perioden fra maj 2018 til december 2020. Fra bevillingsmodtager har vi ikke fået tal på populationen af elever, som spørgeskemaerne er sendt ud til, hvorfor vi ikke kan udregne en svarprocent.

Projektets potenti-
ale for effekter

6.1 Forudsætninger for effektskabelse

Det er ikke muligt på evalueringstidspunktet præcist at opgøre de effekter, som projektet vil skabe efter bevillingsperioden. For alligevel at give et billede af projektets *potentiale* for effektskabelse, som er mere retvisende og præcist end output-indikatorerne alene kan vise, præsenterer vi i dette afsnit, hvordan projektet konkret har bidraget til at styrke deltageres *forudsætninger* for at vælge og gennemføre en erhvervsuddannelse.

Nedenstående tabeller viser, i hvilket omfang deltagerne har fået styrket deres forudsætninger for at vælge og gennemføre en EUD. Dette afsnit genbruger enkelte output-indikatorer.

Figur 6 *Indsatsens bidrag til at skabe styrkede forudsætninger for de ønskede effekter*

Elevaluering af DEVS introforløb <i>Andel af elever der, der angiver at de er enige i følgende udsagn...</i>	Andel af elever
Jeg ved væsentlig mere om, hvad en erhvervsuddannelse er	80 %
Jeg ved væsentlig mere om, hvilke jobs jeg kan få med en erhvervsuddannelse	79 %
Der er større chance for, at jeg vil vælge en erhvervsuddannelse	47 %

Kolonnen til højre afspejler andelen af respondenter, der har afgivet et af de to mest positive svar på en 5-punktsskala. (n= 1818, 1818 og 1735 i de tre spørgsmål)

Fire ud af fem grundskoleelever som har deltaget på introforløbet giver udtryk for at dels deres viden om erhvervsuddannelserne, dels deres viden om hvilke job der er mulige at få med en erhvervsuddannelse, er øget efter deltagelse på forløbet. Halvdelen angiver, at der er større chance for at de vil vælge en erhvervsuddannelse efter deltagelse på forløbet end før. På den baggrund, vurderer vi, at projektet har styrket rekrutteringen til erhvervsskolerne i Nordjylland,

og dermed udgør et godt grundlag for den videre indsats for at øge tilgangen til EUD.

Figur 7 *Indsatsens bidrag til at skabe styrkede forudsætninger for de ønskede effekter*

Elevaluering af arbejdsmarkedsparathedsløbet <i>Andel af elever der, der angiver at de er enige i følgende udsagn...</i>	Andel af elever
Jeg er klædt bedre på til at søge arbejde i en virksomhed	76 %
Jeg er klædt bedre på til at indgå i et samarbejde på en arbejdsplads	77 %
Jeg ved mere om, hvad der forventes af mig på en arbejdsplads	78 %

Kolonnen til højre afspejler andelen af respondenter, der har afgivet et af de to mest positive svar på en 5-punktsskala. (n=4374, 4376 og 4384 i de tre spørgsmål).

Næsten fire ud af fem EUD-elever giver udtryk for at deltagelse på arbejdsmarkedsparathedsløbet har gjort, at de føler sig bedre i stand til at søge og få arbejde i en virksomhed. På trods af at projektet ikke er helt i mål på outputmålene, vurderer vi på baggrund af ovenstående data, at projektet har styrket elevernes forudsætning for at få en praktikplads, hvilket er afgørende for at de gennemfører deres uddannelse og kommer i beskæftigelse efter endt uddannelse.

6.2 Projektets effektmål

Tabellen nedenfor viser fremdriften mod effektmålene for indsatsen.

Figur 8 *Status ift. de opstillede effektmål pr. 31.08.2020*

Effektmål:	Målsætning	Status på evaluerings- tidspunktet	Procentvis målopnåelse
C1: Antal deltagere der er i gang med en erhvervsuddannelse umiddelbart efter deltagelsen	9.840	8.481	86 %
C2: Antal deltagere, der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelsen	17	63	+100 %

Projektet har i august 2020 allerede nået måltallet for antal deltagere der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelsen. På baggrund af interview med projektledelsen, vurderer vi ligeledes at det er realistisk at projektet kommer i mål på effektmål C2 i perioden fra 31.08.2020 til 28.02.2021.

En stor del af projektets deltagere var i gang med en erhvervsuddannelsen ved opstart på projektet, hvorfor vi ikke ser opgørelsen på effektmål som retvisende for projektets effektskabelse. Dog vurderer vi, at deltagelse på projektet, har bidraget til at skolerne står stærkere til at håndtere den nye trepartsaftale, hvori der er et øget fokus på praktikpladsindsatsen.

7 anbefalinger og læring

Her præsenterer vi de vigtigste anbefalinger¹ og læringspunkter, som evaluator vil pege på med baggrund i evalueringen. Punkterne er ikke i prioriteret rækkefølge.

Læringspunkt 1

Det er vigtigt, at projektaktiviteter kan op- og nedskaleres. Særligt på projekter som løber over en længere årrække (3-4 år), vurderer vi det som afgørende, at projektets aktiviteter kan op- og nedskaleres, eller endda droppes helt, hvis det viser sig at de af forskellige årsager ikke er værdiskabende for målgruppen. Herved sikres det at projektet forbliver relevant og målrettet de aktuelle udfordringer og potentialer for en indfrielse af formålet.

Som f.eks. på dette projekt, hvor ressourcer til sommerskole-aktiviteten blev omfordelt til projektets øvrige aktiviteter. Det viste sig i praksis, at der ikke var den forventede efterspørgsel efter aktiviteten blandt eleverne, hvilket resulterede i at der blev brugt forholdsvis mange ressourcer på et begrænset udbytte. Den ramme der sættes for aktiviteterne ved opstart af projektet skal således være fleksibel og kunne tilpasse sig den praktisk udfoldelse af projektet. Det kan både være ift. rekruttering af deltagere til aktiviteten og generel efterspørgsel efter aktiviteten, men kan også være bestemt af andre forhold som høj- eller lavkonjunktur på arbejdsmarkedet.

Vi anbefaler derfor, at der på styregruppemøderne altid er en aktiv drøftelse af aktiviteterernes værditilførsel på projekterne. Både ift. hvordan aktiviteterne kan tilpasses og justeres så de i højere grad arbejder for projektets formål, men også om det netop vil være relevant at omfordele ressourcer internt på projektet, så projektets effektskabelse styrkes.

Læringspunkt 2

Skab balance mellem metodefrihed og ensretning. I tråd med forrige læringspunkt, har der på dette projekt været en forholdsvis stor metodefrihed for skolernes praktiske udformning af aktiviteterne, herunder særligt indholdet på arbejdsmarkedsforløbene. Partnerskolerne har forskellige ressourcer og metoder i deres praktikpladsindsats – hvilket et tværgående projekt skal kunne forholde sig til, og bygge videre på. Her er metodefriheden kommet til sin ret, og har dels medvirket til at aktiviteterne har været målrettede og relevante for eleverne, dels skabt et stort ejerskab hos praktikvejledere og undervisere på skolerne. Det er dog væsentligt at metodefriheden faciliteres, og at der stadig er nogle faste rammer som aktiviteterne skal leve op til - som følger projektets effektkæde.

Både projektledelsen og repræsentanter fra partnerskolerne bemærker, at der med et projekt af denne størrelse (flere forskellige aktiviteter, stor partnerkreds og varighed på næsten fire år), ofte er behov for at kunne justere løbende på indsatsniveau. Rammerne for og kravene til undervisningen på erhvervsskolerne ændrer sig ofte jf. politiske reformer, fusioner og svingende elevtilgang. Derfor er det afgørende for projekter som dette, at det er muligt at ned- eller opskalere aktiviteterne, efter behov, herunder også på tværs af skolerne.

¹ Anbefalinger formidles kun i forbindelse med midtvejsevalueringer.

Det kan f.eks. faciliteres ved at skolerne melder aktivitet- eller forløbsbeskrivelser ind til projektledelsen, som herved godkender og sikrer at den givne aktivitet fortsat følger projektets overordnede effektkæde og formål.

Læringspunkt 3

Metodiske kompetencer inden for projektstyring skal prioriteres over fagfaglige kompetencer. Formålet og behovet for projektet skal være helt tydeligt i projektdesignet allerede fra opstart, herunder projektets effektkæde. For at skabe ejerskab for projektet på tværs, er det afgørende, at målgrupperne og relevante aktører i projektet inddrages som kvalitetssikring allerede fra start, så også ansøgningen er helt skarp på hvilken problemstilling projektet skal forsøge at løse – og hvordan. Flere partnerskoler giver udtryk for, at projektet ville være kommet hurtigere i gang, hvis der fra starten af havde været et stort fokus på procesledelse og projektstyring, herunder høj grad af inddragelse af partnerskolerne i rammesætningen af projektet. Projektet og samarbejdet kom først rigtigt på fode i forbindelse med et projektlederskifte i projektets første halvår.

Det er centralt, at projektlederen skal være nærværende og beslutningsdygtig – her også i forhold til uddelegering. Projektlederen skal have kendskab til projektstyringsværktøjer og kompetencer inden for kommunikation/formidling. Det er en fordel, at projektlederen har kendskab og engagement ift. det faglige indhold på projektet, dog er dette sekundært. Projektlederen kan ligeledes i højere grad tilegne sig viden herom undervejs i projektet.

Det er derfor vigtigt, at styregruppe sørger for at der rekrutteres en projektleder med de rette kompetencer og den profil, der passer til det konkrete projekt – det skaber de bedste forudsætninger for at komme i mål. Det sker gennem projektstyringsredskaber og kompetencer.

Bilag A Sådan scorer vi

Overordnet

Alle scorer er udtryk for evaluators helhedsvurdering. Vurderingen er baseret på alle indsamlede data, herunder interviews med projekthold, sagsbehandler, partnere og deltagere samt evt. spørgeskemadata og statusrapporter m.v. I tilfælde med større usikkerhed i datagrundlaget foretager vi typisk et konservativt skøn.

1. Implementering (afsnit 4)

Projektets implementering vurderes på seks vurderingsparametre med en score fra 1-5, hvilket er præsenteret grafisk i rapportens kapitel 4. Den samlede implementeringsscore er baseret på gennemsnittet af de individuelle scorer for de seks parametre.

	Tildeling af scorer for hvert af de seks vurderingsparametre	Samlet implementerings-score	Trafiklys
Score	Betydning	Gennemsnit	Trafiklys
5	Implementeringen er nyskabende og en inspiration for andre.	3,5 - 5,0	● [GRØN]
4	Implementeringen er meget tilfredsstillende. Få forbedringspotentialer.		
3	Implementeringen er tilfredsstillende. Visse forbedringspotentialer.	2,6 - 3,4	● [GUL]
2	Implementeringen er utilfredsstillende. Store forbedringspotentialer.	1,0 - 2,5	● [RØD]
1	Implementeringen er meget kritisabel.		

2. Målopnåelse (afsnit 5)

Vurderingen af projektets målopnåelse er primært baseret på fremdrift ift. outputmål og sekundært fremdrift ift. aktivitetsmål. Scoren tildeles på baggrund af en helhedsvurdering af projektets målopnåelse, men med udgangspunkt i projektets kvantitative målopnåelse på evalueringstidspunktet. Nedenstående tabel over sammenhæng mellem målopnåelse og trafiklysscore er vejledende.

Trafiklys	Betydning	Slutevaluering	Midtvejs-evaluering
● [GRØN]	Målopnåelsen er som ønsket eller bedre.	95 % +	45 % +
● [GRØN]	Målopnåelsen er lidt under det ønskede niveau.	81 – 90 %	35 - 44 %
● [GUL]	Målopnåelsen er noget under det ønskede niveau.	65 – 80 %	25 - 34 %
● [RØD]	Målopnåelsen er meget under det ønskede niveau.	20 – 64 %	15 - 24 %
● [RØD]	Målopnåelsen er ikkeeksisterende eller tæt på.	0 – 19 %	0 – 14 %

3. Effektvurdering (afsnit 3)

På baggrund af dataindsamlingen (interviews og spørgeskema) fastlægger evaluator en samlet vurdering af muligheden for at realisere det forventede effektpotentiale.

Trafiklys	Betydning
● [GRØN]	Det er tilstrækkeligt sandsynliggjort, at projektet vil kunne realisere de forventede effekter.
● [GUL]	Det er ikke i tilstrækkelig grad sandsynliggjort, at projektet når sine effektmål. Evaluator vurderer dog, at projektet vil realisere mindst halvdelen af de forventede effekter.
● [RØD]	Projektet vurderes ikke at realisere en tilfredsstillende andel af de forventede effekter.