

FEBRUAR 2023
ERHVERVSSTYRELSEN

GRØNNE KARRIEREVEJE – JYLLAND-FYN & SJÆLLAND

SLUTEVALUERING

DEN EUROPÆISKE UNION
Den Europæiske Socialfond



DEN EUROPÆISKE UNION
Den Europæiske Fond
for Regionaludvikling



Vi investerer i din fremtid

COWI

FEBRUAR 2023
ERHVERVSSTYRELSEN

GRØNNE KARRIEREVEJE – JYLLAND-FYN & SJÆLLAND

SLUTEVALUERING

PROJEKTNR.	A099230
DOKUMENTNR.	424.S-425.S
VERSION	1.0
UDGIVELSESDATO	06.02.2023
UDARBEJDET	IRON
KONTROLLERET	LEFV
GODKENDT	LCPE

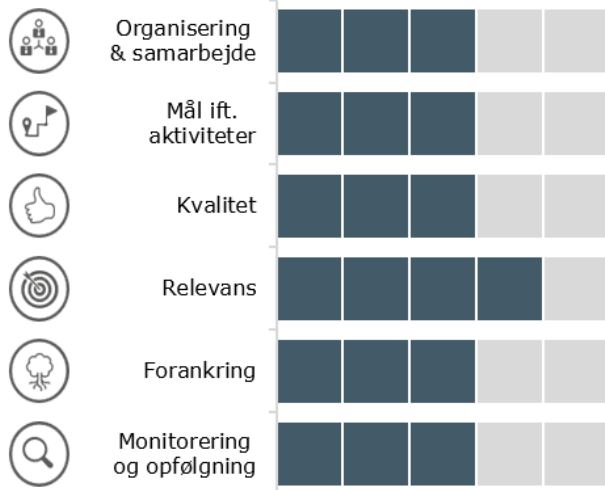
INDHOLD

1	Resumé: Grønne Karriereveje – Jylland-Fyn & Sjælland	1
2	Fakta om projektet	2
2.1	Projektets effektkæde	3
3	Overordnet status	3
4	Projektets implementering	4
5	Fremdrift og målopnåelse	10
5.1	Fremdrift ift. aktiviteter og milepæle	10
5.2	Målopnåelse i forhold til output	13
6	Effektvurdering	14
6.1	Forudsætninger for effektskabelse	14
6.2	Indsatsens effektmål	16
7	Anbefalinger og læring	18
8	Bilag: Sådan scorer vi	21

1 Resumé: Grønne Karriereveje – Jylland-Fyn & Sjælland

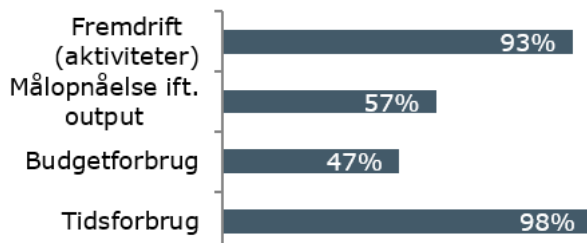
Projektets implementering

Gennemsnitlig score (skala: 0-5) **3,2**



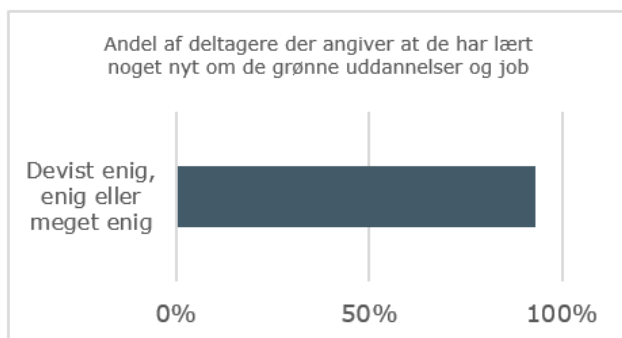
Projektet bygger på et relevant samarbejde i 'Det Grønne Partnerskab'(se også s. 4), men kunne med fordel have haft en tydeligere skabelon for og stærkere styring af brobygningsforløbene. Gennemførelsen af brobygningsforløbene som helhedsorienteret oplevelsesforløb har varieret, hvilket har haft betydning for elevernes udbytte af aktiviteterne. Eleverne oplever overordnet brobygningsforløbene som spændende, og har samtidig fået større indsigt i de 'grønne uddannelser' (se definition på s. 2). Flere elever oplever at være blevet inspireret af forløbet, og projektledelsen oplever efterspørgsel fra skoler der allerede har deltaget i forløbet. Erfaringer fra projektets aktiviteter videreføres i 'Det Grønne Partnerskab', og der er gjort flere greb ift. at udbrede og forankre det digitale karrieretræ. Projektholder har foretaget relevante justeringer af projektets aktiviteter undervejs, og der er løbende blevet fulgt op på deltagernes udbytte.

Målopnåelse



Samlet set har de to bevillinger realiseret hovedparten af de opsatte aktivitetsmål. Målopnåelsen er påvirket af, at Region Jylland-Fyn ikke har realiseret det planlagte antal brobygningsforløb, hvor en væsentlig barriere har været COVID-19 nedlukninger. Begge bevillinger har på evalueringstidspunkt et underforbrug af midler. Underforbruget for Jylland-Fyn delen hænger sammen med at der har været gennemført færre brobygningsforløb end oprindeligt planlagt.

Effektvurdering



På baggrund af indsatsens realisering af effektmålene på evalueringstidspunktet finder vi det vanskeligt at vurdere, om deltagere, der har tilmeldt sig en erhvervsuddannelse, ville have tilmeldt sig uddannelsen uden deltagelse i projektets brobygningsaktiviteter. Dog angiver 68 % af deltagerne at de har lært noget nyt om de grønne uddannelser og job. Dette indikerer, at brobygningsaktiviteternes har skabt potentiale for de ønskede effekter hos målgruppen. Derfor vurderer vi at flere af deltagerne er blevet inspireret til deres uddannelsesvalg på baggrund af deltagelse i projektet.

n=270

2 Fakta om projektet

Dette afsnit indeholder en kort beskrivelse af projektets formål og baggrund samt en gengivelse af de vigtigste baggrundsoplysninger for projektet (tekst-boks). Afsnittet afsluttes med en illustration af projektets 'effektkæde'.

Overordnet
projektbeskrivelse

Projektet "Grønne Karriereveje" har haft til formål at øge rekruttering af unge til "grønne uddannelser" (eks. anlægsgartner, greenkeeper, groundsman, jordbrug-teknologi, urban landskabingeniør og landskabsarkitekter) og erhvervsuddannelser gennem brobygningsforløb. Projektets fokus har været baseret på et ønske om at sikre virksomheders adgang til kvalificeret arbejdskraft gennem øget rekruttering til erhvervsuddannelserne.

Projektet har søgt at adskille sig fra traditionelle introduktionsforløb og brobygning ved at give elever mulighed for at opleve sig selv i forskellige situationer i de grønne uddannelser og i den grønne branche. Grønne Karriereveje har søgt at give eleverne et overblik over grønne uddannelser, deres muligheder, interesser og på sammenhængene mellem uddannelserne og et efterfølgende job/karriere og arbejdsliv. Dette har været gjort gennem helhedsorienteret oplevelsesforløb for folkeskole- og FGU-elever.

Indsatsen "Grønne Karriereveje" har dækket over to forskellige bevillinger, der fordeler sig på Region Sjælland og Region Jylland-Fyn. Roskilde Tekniske Skole har været projektleder for aktiviteter foregået på Sjælland, og AMU Nordjylland Sandmoseskolen (herefter AMU Nordjylland) har været projektleder for aktiviteter i Jylland og på Fyn. Herudover har der indgået en række partnere i form af Københavns Universitet (Skovskolen), Zealand Business College (ZBC), Kold College, Erhvervsakademi Aarhus (EAAA), Uddannelsescenter Holstebro (UCH), Jordbrugets Uddannelsescenter Aarhus, samt både store og små virksomheder inden for anlægsgartneri og landskabsarkitektur.

Læsevejledning

I denne rapport vil de to bevillinger (Region Sjælland og Region Jylland-Fyn) blive evalueret som et samlet projekt, men hvor det er relevant og nødvendigt, har vi fremhævet forskellene mellem de to dele. Opgørelsen af bevillingernes måltal (kapitel 5) og effekter (kapitel 6) er dog opdelt på hver bevilling.

Figur 1 Kort info om indsatsen

FAKTA-BOKS	Jylland-Fyn	Sjælland
> Tilskudsmodtager:	AMU Nordjylland Sandmoseskolen	Roskilde Tekniske Skole
> Sagsbehandler:	Kasper Holden Ladefoged	Kasper Holden Ladefoged
> Finansieringskilde:	Socialfonden (ESF)	Socialfonden (ESF)
> Indsatsområde:	Erhvervsuddannelse for unge (ESF-4a)	Erhvervsuddannelse for unge (ESF-4a)
> Samlet budget:	DKK 3,7 mio.	DKK 0,6 mio.
> Bevillingsperiode:	24.06.2019 – 31.12.2022	24.06.2019 - 31.12.2022

2.1 Projektets effektkæde

I dette afsnit beskrives hvilke effekter, det er hensigten at skabe med de bevilgede midler, samt hvordan disse effekter skal tilvejebringes. Effektkæden er udarbejdet på baggrund af projektansøgningen og efterfølgende tilrettet på baggrund af interviews med sagsbehandler og projektleder. Figuren nedenfor giver således et overblik over indsatsens primære aktiviteter, output af disse samt de effekter, som indsatsen på længere sigt forventes at bidrage til.

Figur 2 Rationalet bag indsatsen illustreret via en effektkæde

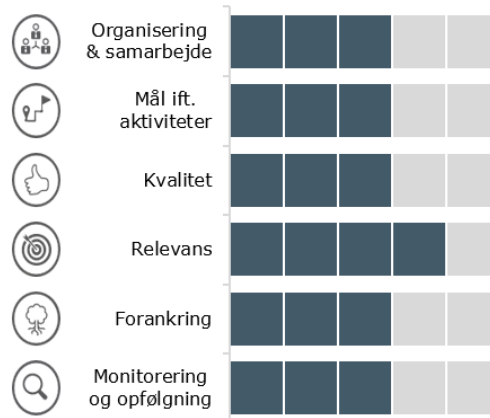
Hovedaktiviteter	→	Output	→	Effekter
<ul style="list-style-type: none"> • Brobygning som et helhedsorienteret oplevelsesforløb • Ungeambassadører – rekruttering og oplæring • Digitalt karrieretræ • Afsluttende vidensdelingsseminar 		<ul style="list-style-type: none"> • Målgruppen har fået større indsigt i erhvervsuddannelserne via supplerende brobygningsforløb og første-håndberetninger fra ungeambassadører/rollemodeller • Elever har ændret syn og tænkning om de grønne fag via positive oplevelser med de grønne uddannelser eller brancher (karrierelæring) • Deltagere har fået større indsigt i uddannelses- og jobmuligheder samt potentialer for udvikling inden for den grønne branche 		<ul style="list-style-type: none"> • Flere unge påbegynder og gennemfører en erhvervsuddannelse med overvejende grad af STEM-kompetencer • Øget udbud af kvalificeret arbejdskraft inden for det grønne område

3 Overordnet status

Samlet set har de to projekter på evalueringstidspunktet realiseret hovedparten af de opsatte måltal. Ifølge projektledelsen har COVID-19-situationen udfordret gennemførelsen af flere af projektets aktiviteter, da nedlukningerne og restriktioner har gjort det vanskeligt at afholde aktiviteter for eleverne. Som kompensation for at ledelsen vurderede, at der ikke realistisk kunne indhente måltalsefterslæbet fra opstartsperioden, ift. brobygningsaktiviteterne, har der været iværksat en ny aktivitet i begge delprojekter. Projektet har været forlænget med 3 måneder, og har fået nedjusteret de oprindelige måltal og budget markant.

4 Projektets implementering

I dette afsnit præsenterer vi vores vurdering af projektets implementering ud fra seks faste evalueringsparametre. Figuren nedenfor giver et overblik over evalueringens konklusioner i forhold til de seks parametre.



Organisering og samarbejde



Projektet bygger på et relevant samarbejde i 'Det Grønne Partnerskab', men kunne med fordel have haft en tydeligere skabelon for og stærkere styring af brobygningsforløbene.

Projektet har været dannet i regi af det 'Det Grønne Partnerskab', som er et samarbejde mellem Danske Anlægsgartnere, 3F, Dansk Golf Union, Danske Landskabsarkitekter, Jordbrugskademikerne, private anlægsgartnerfirmaer fra hele landet, AMU Nordjylland, Jordbrugets Uddannelsescenter, Kold College, ZBC, Roskilde Tekniske Skole, Københavns Universitet samt Erhvervsakademi Aarhus. Partnerskabet blev etableret i 2018 og har til formål at øge tilgangen til de grønne erhvervsfaglige uddannelser. Vi vurderer overordnet set, at projektet har bygget på et relevant samarbejde mellem aktører i anlægsbranchen, og at samarbejdet om brobygningsforløbene har potentiale til, at der fremadrettet tænkes mere tværfagligt og praktisk med eleverne på grundskoleniveau og i FGU.

Projektledergruppen

Roskilde Tekniske Skole har været primær facilitator på Sjællands-bevillingen. Roskilde Tekniske Skole har i starten af projektperioden samarbejdet med Skovskolen og ZBC, men oplevede at samarbejdet blev udfordret under COVID-19 pga. nedlukninger og efterfølgende travlhed på skolerne, hvorfor de har gennemført de sidste forløb selv. Der har løbende været afholdt møder i projektledergruppen, samt større møder med henblik på erfaringsudveksling, bl.a. et skolelederforum med ledere fra de grønne erhvervsskoler og årsmøder i 'Det Grønne Partnerskab'. Både projektholder for Jylland-Fyn og Sjælland-delen oplever, at det har været en styrke, at have løbende sparret og erfaringsudvekslet. I bevillingen for Jylland-Fyn har projektet være organiseret i en koordinationsgruppe, bestående af AMU Nordjylland, Jordbrugets Uddannelsescenter (JU) og Kold College. Det er vores vurdering, at koordinationsgruppen har haft en tydelig arbejdsfordeling, da de tre aktører har været ansvarlige for hvert sit geografiske område (AMU Nordjylland i Nordjylland, JU i Midtjylland og Kold i Sydjylland og Fyn). Hver aktør har kørt

deres egne forløb lokalt, og koordinationsgruppen oplever at den lokale forankring har bidraget positivt til at udbrede kendskabet til forløbene.

Projektadministration

Projektholder udtrykker, at de med fordel kunne have haft en bedre intern rollefordeling, bl.a. ift. håndtering og placering af det administrative ansvar. Projektholder erfarer, at særligt på baggrund af at flere af partnerne ikke har tidligere erfaring med den her type af bevillinger, har der været brugt mange ressourcer på administration og dokumentation af projektet, hvilket har været u hensigtsmæssigt for projektets fremdrift. Det har drejet sig både om håndtering af de formelle dokumentationskrav på socialfondsprojekter, dialog med sagsbehandler i Erhvervsstyrelsen og generel administration af projekterne. Vi vurderer derfor, at der med fordel kunne have været en tydeligere og simple projektorganisering, der havde medført at færre ressourcer bruges til administration.

Fagpartnere

Hvert brobygningsforløb har været gennemført med en fagpartner i form af en arbejdsgiver eller en uddannelsesinstitution. Virksomhederne og de tilknyttede uddannelsesinstitutioner tilkendegiver, at de overordnet har været tilfredse med samarbejdet og deres udbytte af aktiviteterne. Flere virksomheder udtrykker tilfredshed med at have haft frie rammer til at planlægge deres forløb med eleverne, men de oplever også, at meget ansvar har været lagt over på deres skuldre, hvortil de giver udtryk for et behov for mere tid til planlægning og forberedelse. Vi oplever samtidig, at der har været stor variation i, hvordan hvert enkelt forløb har været organiseret og gennemført – dette på trods af, at der ifølge projektledelsen har været en overordnet skabelon for forløbene. Dernæst er de forløb, der er blevet igangsat på skolerne, blevet planlagt i samarbejde med skolerne og virksomhedsrepræsentanterne, og det har således været muligt i planlægningen at kunne forholde sig til skolernes individuelle behov. Vi vurderer, at det er positivt, at der ikke har været præsenteret en *one-size-fits-all* model for skolerne, idet det har givet fagpartnernes motivation og mulighed for at tilrettelægge deres egne forløb. Dog vurderer vi samtidig, at rammerne har været for brede, og at der har manglet nogle mere definerede retningslinjer for brobygningsforløbene, således at de har fulgt principperne om karrierelæring og dermed sikret en afsluttende effekt i tråd med projektets effektkæde. Yderligere vurderer vi, at det ville have været en fordel med en procesorienteret tovholder for hvert brobygningsforløb, som er med, helt fra der etableres kontakt til skolen, til anlægsprojektet afsluttes, og ville have bidraget med en stærkere styring af aktiviteterne. Dette blev også påpeget i anbefaling 1, 2 og 3 i midtvejsevalueringen.

Sammenhæng
ml. aktiviteter og
mål

Karrierelæringsforløb



Udførelse af brobygningsforløbene som helhedsorienteret oplevelsesforløb har varieret, hvilket har haft betydning for elevernes udbytte af aktiviteterne. Projektet har søgt at adskille sig fra andre traditionelle brobygningsforløb ved at give eleverne et overblik over grønne uddannelser med hensyn til uddannelsernes muligheder, interesser og på sammenhænge mellem uddannelserne og en efterfølgende karriere. Dette for at skabe et helhedsorienteret oplevelsesforløb for eleverne. Projektets brobygningskoncept har været sammensat af forskellige elementer, der tilsammen har haft til formål at synliggøre den grønne karrierevej. Herunder virksomhedsinvolvering, besøg på en EUD-skole, design, planlægning og anlæg af et grønt anlæg i egen

skolegård, praksisanvendelse for eleverne, unge repræsentanter for uddannelse og job, samt involvering af elevernes familie og venner (se også læringspunkt 1). Elever, der har deltaget i længerevarende brobygningsforløb, har oplevet forløbet som interessant, og tilkendegiver at de er blevet inspireret og har fået øjnene op for de grønne uddannelser. Nogle elever påpeger, at de er blevet inspireret af forløbet til at søge ind på en grøn uddannelse, og andre er blevet bekræftet i deres valg af uddannelsesretning indenfor sektoren. På baggrund af interviewene kan vi dog samtidig konstatere, at eleverne har gennemgået forskellige forløb, og at det derfor ikke er alle der vurderer, at de har gennemgået et helhedsorienteret oplevelsesforløb. For eksempel tilkendegiver en gruppe elever, at de kun har været på deres egen skole, længden på elevernes forløb har varieret, og det har været varierende om der i deres forløb har været mulighed for at inkludere deres forældre. Vi bemærker i den forbindelse, at de elever der har deltaget i korte forløb, har svært ved at mindes brobygningsforløbet (hvilket også kan være på baggrund af en manglende interesse). Det er derfor ikke tydeligt for os, hvordan disse kortvarige forløb har været værdiskabende for eleverne, eller har haft en tydelig sammenhæng til projektets intention om at skabe refleksion og karriereafklaring hos eleverne. Samlet er det derfor vores vurdering, at gennemførelse og oplevelse af de helhedsorienterede brobygningsforløb har varieret, hvilket naturligt påvirker målgruppens udbytte samt aktiviteternes potentiale for effektskabelse. Nærværende projekt gør sig dog relevant som brobygningskoncept ved at være et længerevarende helhedsorienteret oplevelsesforløb for eleverne.

Det digitale karrieretræ På baggrund af aflyste brobygningsaktiviteter, som følge af COVID-19 nedlukninger, har projektholdet tidligt i projektet fokuseret på at udvikle det digitale karrieretræ - en webportal med information om grønne uddannelser og karriereveje¹. Grundet COVID-19-situationen vurderer vi, at prioriteringen har været en effektiv tilpasning af aktiviteter, som har været mulige at afholde på trods af nedlukninger på skolerne. Dog er det først, da det digitale karrieretræ er blevet implementeret og taget i brug af UU-vejledere, studievejledere, lærere og elever, at det reelt har potentiale til at bidrage til et øget optag på de grønne uddannelser og EUD. Projektledelsen oplyser, at flere studievejledninger allerede bruger det digitale karrieretræ i dag, og at projektet samtidig bruger det som en del af deres brobygningsforløb. Vores interviews med elever og undervisere indikerer imidlertid et begrænset kendskab til det digitale karrieretræ, hvorfor vi ikke finder redskabets udbredelse og potentiale for effektskabelse entydigt på evalueringstidspunktet, om end vi vurderer det har været et godt supplement til de manglende brobygningsaktiviteter.

Projektets rationale Afslutningsvist bemærker vi, at projektets måltal har været markant nedskrevet for begge bevillinger, som følge af de tidligere omtalte omstændigheder. På trods af at de forventede måltal har været væsentlige højere, så er det på evalueringstidspunktet vores indtryk, at deltagernes udbytte, af de afholdte aktiviteter, peger i retning af de ønskede effekter. Vi konstaterer derfor, at på trods af at projektets effekter volumenmæssigt ikke er som forventet, så synes

¹ Det digitale karrieretræ kan tilgås på projektets hjemmeside, hvilket er [Grønne Karriereveje.dk](https://www.gronnekarriereveje.dk).

projektets rationale i overvejende grad at understøtte samt bidrage til den ønskede forandring.

Kvalitet,
målgruppens
oplevelse



Eleverne oplever overordnet brobygningsforløbene som spændende, og har samtidig fået større indsigt i de grønne brancher. I forbindelse med evalueringen har vi foretaget kvalitative interviews med grupper af FGU-elever, der alle udtrykker, at de har haft en positiv oplevelse af deres forløb.

Elevernes oplevelse
af forløbene

Eleverne oplever, at brobygningsforløbet har været sjovt og spændende. De giver udtryk for, at det har været positivt, at forløbene har budt på noget nyt og har brudt den ordinære undervisning. Særligt har de været glade for at være ude på skolerne og opleve noget praktisk. De oplever at have opdaget nye kompetencer. Forløbene har været en mulighed for eleverne til at lære nye ting, afprøve forskellige værktøjer og flere faser i anlægningen af anlægshaverne. Ligeledes har eleverne en særdeles positiv opfattelse af ungeambassadørerne og repræsentanterne fra virksomhederne, der ifølge eleverne har været motiverede omkring at give eleverne indsigt i branchen. Herudover oplever eleverne også, at forløbet har udviklet deres sociale kompetencer og har skabt et bedre fællesskab i deres nuværende klasser.

Elevernes forslag til
forbedringer

Som nævnt i ovenstående afsnit om sammenhæng mellem aktiviteter og mål, har elevernes forløb varieret. Flere elever udtrykker et ønske om, at forløbet havde strakt sig over flere dage, og efterspørger en hel uge til projektet. Flere har oplevet, at de ikke kunne blive færdige med deres anlægsprojekt, da tidshorizonten var for snæver, hvilket de har fundet demotiverende. Ligeledes finder flere elever det demotiverende, at det på trods af en planlægning og designfase primært er lærerne der endeligt bestemte, hvordan haveanlægget skulle se ud. Nogle elever har oplevet, at deres gruppe i forløbet har været for stor (omkring 30-35 eleverne), og det har været svært at kommunikere med klasser fra andre skoler, som de har været sat sammen med. Eleverne mindes ikke at have brugt det digitale karrieretræ.

Relevans,
målgruppens
oplevelse



Flere elever oplever at være blevet inspireret af forløbet, og projektledelsen oplever efterspørgsel fra skoler der allerede har deltaget i forløbet. Eleverne udtrykker, at de ofte er blevet konfronteret med deres uddannelsesplaner og fremtidsplaner fra skoler og omgangskreds, og oplever dette som et pres. Derfor har det været motiverende og spændende for eleverne at fokusere på de praktiske erfaringer i dette brobygningsforløb, da de vurderer, at de herigennem har fået større indsigt i de grønne uddannelser og brancher. Eleverne giver alle udtryk for, at de har fået nye indtryk gennem forløbene, og at nye oplevelser i høj grad kan bidrage til at påvirke deres uddannelsesvalg.

De deltagende skoler er meget tilfredse med udbyttet af deres brobygningsforløb og efterspørger muligheden for at deltage igen med flere klasser, hvilket vi vurderer er meget positivt for projektets tilbud og relevans. Dog har der undervejs i projektperioden været udfordringer med at rekruttere skoler til projektet, hvilket vi vurderer – ser vi bort fra COVID-19 – skyldes udfordringer med at kommunikere projektets værditilbud til skolerne og tale ind i deres årshjul (se også læringspunkt 3). Ligeledes har det været skolerne selv, der skulle finde

størstedelen af finansieringen til deltagelsen, hvilket vi vurderer har reduceret incitamentet for skolernes deltagelse i de lange forløb.

Forankring af output



Erfaringer fra projektets aktiviteter videreføres i 'Det Grønne Partnerskab', og der er gjort flere greb ift. at udbrede og forankre det digitale karrieretræ. Den tydeligste forankring ses, blandt de deltagere der er blevet inspireret til uddannelsesvalg pga. deltagelse i brobygningsforløbene og har valgt en uddannelse indenfor den grønne branche. Andre deltagere er blevet inspireret og nysgerrige omkring den grønne branche. De deltagere, der ikke overvejer en uddannelse indenfor den grønne branche, giver stadig udtryk for, at forløbene har givet dem en større viden og forståelse for de erhvervsfaglige uddannelser generelt.

Fortsættelse og motivation for brobygningsaktiviteter

Virksomhederne giver som nævnt udtryk for, at deres deltagelse har været drevet af egen personlig interesse, hvilket vi vurderer er et usikkert og personbåret grundlag for videreførelse af fortsat engagement. Dog fortsætter samarbejdet i Det Grønne Partnerskab, og erfaringer fra projektets aktiviteter føres videre i partnerskabet. På evalueringstidspunktet kigger flere aktører i Det Grønne Partnerskab ind i at lave en ny version af brobygningsforløbene, men finansiering heraf er endnu ikke på plads. Aktørerne oplyser, at der er flere elementer fra projektet, som de ønsker at bruge igen, blandt andet det digitale karrieretræ og videomateriale med fagpersoner. Dernæst har projektledelsen erfaret, at flere medarbejdere og lærere på uddannelserne har fået bedre indsigt i uddannelsesvejledning, som de kan benytte fremadrettet. Samlet set vurderer vi, at der er grobund for, at erfaringer fra brobygningsforløbene videreføres i Det Grønne Partnerskab.

Det digitale karrieretræ

Det digitale karrieretræ videreføres ligeledes, og der er i projektet udført aktiviteter med henblik på forankringen af det digitale karrieretræ. Der har i projektet været foretaget flere regionale halvdagsseminarer/workshops for Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU-vejledere) med henblik på at udbrede kendskabet til det digitale karrieretræ, de grønne karriereforløb (som også kan bruges som skabelon for andre EUD-introforløb) og karrierevejledning mod EUD generelt. Projektledelsen oplyser, at flere UU-vejledere udtrykker, at det digitale karrieretræ og mere viden om EUD er et nyttigt redskab for dem. Elever og lærere har fået fremvist karrieretræet ifm. med introduktion til forløbet, men udtrykker til de kvalitative interviews dog ikke kendskab til det digitale karrieretræ. Dette understreger, at karrieretræet skal tydeliggøres overfor både lærere og elever, samt at arbejdet med forankring af værktøjet er en langvarig proces. Dermed er bred forankring af værktøjet afhængigt af, at der bliver foretaget yderligere indsatser. På baggrund af dette vurderer vi samlet, at det er usikkert, om brugen af værktøjet er blevet forankret landsmæssigt blandt vejledere, lærere og elever.

Monitorering og opfølgning



Projektholder har foretaget relevante justeringer af projektets aktiviteter undervejs, og der er løbende blevet fulgt op på delta-gernes udbytte. Vi vurderer, at projektledelsen undervejs har foretaget relevante tilpasninger af projektets aktiviteter. Eksempelvis har det siden opstart af projektet vist sig, at det har givet mere mening at forkorte perioden for samarbejdet med skolerne (fra oprindeligt to måneder), da eleverne kunne miste

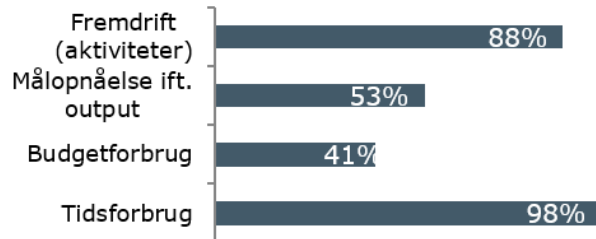
forståelsen af sammenhængen, hvis der gik for lang tid mellem dagene. Brobygningsforløbet er derfor undervejs blevet ændret til et 2-5 dages sammenhængende forløb for grundskoleelever. Ligeledes har projektholdet tilpasset aktiviteter og har oprettet det digitale karrieretræ, da det under covid-19-nedlukninger ikke har været muligt at udføre fysiske brobygningsforløb.

Der har i projektet været fokus på at få en mundtlig tilbagemelding fra de deltagende elever i brobygningsforløbene. Herudover har projektledelsen gennemført en række korte spørgeskemaer med en andel af deltagerne, der undersøger deltagernes oplevelse og viden om uddannelser og job indenfor den grønne sektor på baggrund af deltagelse i et brobygningsforløb. Dog er det ikke tydeligt for os, hvordan disse evalueringer er blevet brugt af projektholder. Ifølge styregruppe-repræsentanter har der hertil været udarbejdet logbøger for forløbene, hvori forløbene i praksis dokumenteres. Denne praksis finder vi yderst positiv, men på evalueringstidspunktet er det uklart for os, om denne viden er kommet i spil undervejs i planlægningen af nye forløb. Samlet set vurderer vi, at projektholder løbende har foretaget relevante justeringer af forløbene, men kunne have haft et yderligere fokus på elevernes udbytte.

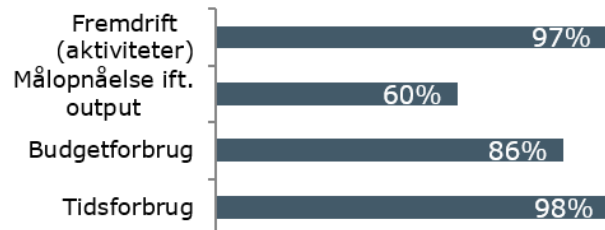
5 Fremdrift og målopnåelse

Afsnittet indeholder en kort fremstilling af status for projektets fremdrift i forhold til henholdsvis aktiviteter/milepæle og outputmål på evalueringstidspunktet. Nedenstående figur præsenterer den overordnede status på projektets fremdrift via fire overordnede indikatorer: fremdrift ift. aktiviteter, tid og budgetforbrug (afsnit 5.1) samt målopnåelse ift. outputmål (afsnit 5.2).

Jylland-Fyn:



Sjælland:



5.1 Fremdrift ift. aktiviteter og milepæle

Afsnittet beskriver kort projektets overordnede fremdrift i forhold til de aktiviteter og/eller milepæle, som er opsat for projektet.

Status på evalueringstidspunktet har Region Jylland-Fyn nået 88 % af de opstillede aktivitetsmål, og Region Sjælland har nået 97 % af de opstillede aktivitetsmål, beregnet som et simpelt gennemsnit. Status på opnåelsen af aktivitetsmålene fremgår af tabellen nedenfor.

Figur 3 Status ift. de opstillede aktivitetsmål på evalueringstidspunktet

Aktivitetsmål	Jylland-Fyn			Sjælland		
	Mål i projektperioden	Status	Målopnåelse i procent	Mål i projektperioden	Status	Målopnåelse i procent
A1: Brobygning som et helhedsorienteret oplevelsesforløb	33	14	42 %	8	7	88 %
A2: Ungeambassadører – rekruttering og oplæring	6	6	100 %	6	6	100 %
A3: Det digitale karrieretræ	1	1	100 %	1	1	100 %
A4: Afsluttende vidensdelingsseminar	1	1	100 %	0	1	+100 %
A5: Regionale halvdagsseminarer	3	5	+100 %	1	1	100 %

Note: Projektets målopnåelse er indrapporteret til evaluatør af bevillingsmodtager 08.12.2022. Bevillingsmodtager er ansvarlig for, at måltallene er indrapporteret korrekt. De oplyste tal er dog endnu ikke godkendt af ERST på evalueringstidspunktet.

En væsentlig barriere for projektets udførelse af brobygningsforløb (A1) har som nævnt tidligere været COVID-19-nedlukninger, idet projektets aktiviteter har forudsat fysiske aktiviteter. Ifølge projektholder har flere aktiviteter været planlagt med skolerne, men grundet den daværende COVID-19-situation, er de endt med at blive aflyst. Til dette kan vi konstatere, at brobygningsforløbene i Region Jylland-Fyn bevillingen har været særligt udfordret heraf.

Aktivitetsmål A1 er blevet markant nedjusteret for både Region Jylland-Fyn og Region Sjælland. Herudover er aktivitetsmålet om regionale halvdagsseminarer for UU-medarbejdere (A5) blevet tilføjet, med henblik på at udbrede kendskabet og brugen af det digitale karrieretræ. Region Sjællands procentvise samlet målopnåelse er påvirket af at have gennemført et afsluttende vidensseminar (A4), som ikke oprindeligt har været har været målsat.

Budget- og
tidsforbrug

Nedenfor præsenteres projektets budget- og tidsforbrug på evalueringstidspunktet.

Figur 4 Budget- og tidsforbrug på evalueringstidspunktet

Budget- og tidsforbrug	Jylland-Fyn			Sjælland		
	Totalt budget	Forbrug d.d.	Procentvist forbrug	Totalt budget	Forbrug d.d.	Procentvist forbrug
Budgetforbrug (mio. DKK)	3,7	1,5	41 %	0,58	0,5	86 %
Tidsforbrug (måneder)	42	41	98 %	42	41	98 %

Note: Projektets budgetforbrug er indrapporteret til evaluator af bevillingsmodtager 08.12.2022. Bevillingsmodtager er ansvarlig for, at budgetforbruget er indrapporteret korrekt.

På evalueringstidspunkt har Region Jylland-Fyn et underforbrug af midler, hvilket hænger sammen med, at der har været gennemført færre brobygningsforløb end forventet. Interviews med virksomhedsrepræsentante indikerer, at der har været en tendens til, at der har været begrænset midler til materialer og forberedelse. På den baggrund vurderer vi, at der i budgetplanlægningen med fordel kunne have været afsat flere ressourcer eller været en bedre udnyttelse af de ressourcer til rådighed til brobygningsforløbene på skolerne, for at sikre større kvalitet og udbytte. Herudover bemærkes at projektets oprindelige budget er nedskrevet med 29 % for Region Jylland-Fyn og med 70 % for Region Sjælland.

5.2 Målopnåelse i forhold til output

Afsnittet beskriver kort status i forhold til de outputmål, som er opsat for projektet.

Status på evalueringstidspunktet har Region Jylland-Fyn nået 53 % af de opstillede outputmål, og Region Sjælland har nået 60 % af de opstillede outputmål, beregnet som et simpelt gennemsnit. Status for de enkelte målsætninger er gengivet i tabellen nedenfor.

Figur 5 Status ift. de opstillede outputmål på evalueringstidspunktet

Outputmål	Jylland-Fyn			Sjælland		
	Målsætning	Status	Procentvis målopnåelse	Målsætning	Status	Procentvis målopnåelse
B1: Antal deltagere	750	436	58 %	124	98	79 %
B3: Drejebog til fremtidens brobygningsforløb	1	0	0 %	1	0	0 %
B4: Ibrugtagen af det digitale karrieretræ	1	1	100 %	1	1	100 %

Note: Projektets målopnåelse er indrapporteret til evaluatør af bevillingsmodtager 08.12.2022. Bevillingsmodtager er ansvarlig for, at måltallene er indrapporteret korrekt. De oplyste tal er dog endnu ikke godkendt af ERST på evalueringstidspunktet.

I forlængelse af at Region Jylland-Fyn har udført færre brobygningsforløb end forventet, er deres outputmål i forhold til antal deltagere heller ikke realiseret. Projektledelsen oplyser dog, at partnerskolerne på evalueringstidspunktet i december er ved at indsamle slutschemaer fra 3 forløb med 30 deltagere. Med disse slutschemaer forventer projektledelsen at nå 500 deltagere i alt. Projektledelsen fra både Region Jylland-Fyn og Region Sjælland oplyser, at en drejebog til fremtidens brobygningsforløb (B3) er under udarbejdelse, og vi vurderer, at det er realistisk, at dette nås inden for projektperioden.

6 Effektivurdering

I dette afsnit præsenterer vi evaluators samlede vurdering af mulighederne for, at indsatsen vil skabe de ønskede effekter eller for at nå specifikke effektmål.

6.1 Forudsætninger for effektskabelse

Det er ikke muligt på evalueringstidspunktet præcist at opgøre de effekter, som indsatsen vil skabe efter bevillingsperioden. Projektholder har efter aftale udsendt et kort og lettilgængeligt spørgeskema til deltagerne. Vi har fået tilsendt spørgeskemabesvarelserne fra Jylland-Fyn-delen, hvor i alt har 270 folkeskoleelever, FGU og gymnasieelever besvaret spørgeskemaet. Heraf har 168 af respondenterne gået i 8., 9. eller 10. klasse, 71 af respondenterne er FGU-elever og 34 respondenter er elever på en gymnasial uddannelse.

Figur 6 Deltagernes besvarelser på projektholders spørgeskema

Andel af elever, der angiver at...	Andel elever
de nu ved mere om erhvervsuddannelser og karrieremuligheder	89 %
de har lært noget nyt om grønne uddannelser og job	81 %
det har været en sjov og god oplevelse	94 %

Kolonnen til højre afspejler andelen af respondenter, der har afgivet de er enten "delvist enig", "enig" eller "meget enig" i udsagnet. (n=270)

Det er tydeligt, at majoriteten af deltagerne har fundet, at brobygningsforløbet var en sjov og god oplevelse. Hertil svarer 81 % af respondenterne, at de er "delvist enig", "enig" eller "meget enig" i, at de på baggrund af forløbet har fået ny viden om uddannelser og job inden for den grønne branche. Ligeledes svarer 89 % af respondenterne, at de ved mere om erhvervsuddannelser og karrieremuligheder end før forløbet. Samlet set giver elevernes besvarelser udtryk for, at brobygningsaktiviteternes har formået at skabe de ønskede effekter hos målgruppen i form af større indsigt i erhvervsuddannelser samt grønne uddannelser og jobs.

Indsatsens potenti-
ale for effekter

Med henblik på at tegne et bedre billede af indsatsens *potentiale* for effektskabelse uddyber vi herunder spørgeskemabesvarelserne med indblik fra de to kvalitative fokusgruppeinterviews med FGU-elever:

- > Eleverne giver alle udtryk for, at nye oplevelser i høj grad kan bidrage til at påvirke deres uddannelsesvalg. De taler ikke så meget med deres venner eller klassen om, hvilken uddannelse de vil vælge, men derimod med studievejledere, lærere og forældre.
- > Eleverne giver udtryk for, at forældrenes kendskab til uddannelsesmuligheder har betydning for deres valg af uddannelse. Derfor vurderer vi samtidig, at det har en positiv indflydelse for deltagerne forudsætninger for at vælge en uddannelse indenfor den grønne branche, i de tilfælde hvor forældre har deltaget og fået øjnene op for uddannelserne og jobmulighederne.

- > Flere elever er blevet nysgerrige på grønne uddannelser på baggrund af brobygningsforløbet, og flere har konkret søgt om optagelse på uddannelser i branchen.
- > De elever, der ikke overvejer en uddannelse indenfor den grønne branche, oplever stadig brobygningsdagene som spændende og sjove. Samtidig giver de udtryk for, at forløbene har givet dem en større viden og respekt for de erhvervsfaglige uddannelser.

6.2 Indsatsens effektmål

Tabellen nedenfor viser fremdriften mod effektmålene for indsatsen.

Figur 7 Status ift. de opstillede effektmål på evalueringstidspunktet

	Jylland-Fyn			Sjælland		
	Målsætning i projektperioden	Status	Procentvis målopnåelse	Målsætning i projektperioden	Status	Procentvis målopnåelse
C1: Antal deltagere, der er i gang med en erhvervsuddannelse umiddelbart efter deltagelsen	75	25	33 %	0	13	+100 %
C3: 90% af målgruppen får en god oplevelse (spørgeskema)	675	242 ²	36 %	132	88	67 %
C4: 90% får faglig viden om den grønne branche (spørgeskema)	675	238	35 %	132	88	67 %
C5: 80% får en større generel forståelse for erhvervsuddannelser og karriereveje (spørgeskema)	600	227	38 %	118	88	75 %
C6: Antal grundskole-deltagere, der tilmelder sig en erhvervsuddannelse ifm. den årlige ansøgningsfrist på optagelse.dk d. 1. marts	112	65	58 %	50	26	52 %

Note 1: Projektets målopnåelse er indrapporteret til evaluatør af bevillingsmodtager 08.12.2022. Bevillingsmodtager er ansvarlig for, at måltallene er indrapporteret korrekt.

Effekter vurderet ud fra spørgeskema

Måltallene C3, C4 og C5 er udledt fra spørgeskemabesvarelsene beskrevet ovenfor. Målopnåelsen hænger sammen med, at projektet har modtaget færre spørgeskemabesvarelser end forventet, samt at der i Jylland-Fyn-delen har været udført færre brobygningsforløb end forventet, og derfor har projektet også et lavere antal spørgeskemabesvarelser. Som nævnt ovenfor har i alt 270 besvaret spørgeskemaet fra Jylland-Fyn-delen på evalueringstidspunktet. Det betyder, at 88 % (238 ud af 270 deltagere) på evalueringstidspunktet har angivet, at de er "delvist enig", "enig" eller "meget enig" i, at de har fået større faglig viden om de grønne uddannelser og job på baggrund af forløbet (C4).

Antal deltagere på erhvervsuddannelse

Både Region Sjælland og Region Jylland-Fyn har ifm. midtvejsevalueringer fået nedjusteret effektmålet væsentligt omkring antal deltagere, der er i gang med en erhvervsuddannelse umiddelbart efter deltagelse i brobygningsforløbet (C1). Dette er på baggrund af begrænset fremdrift i brobygningsaktiviteter i første halvdel af projektperioden. Ligeledes skal det ses i sammenhæng med, at projektet har udført flere brobygningsforløb for 7. og 8. klasse, hvor deltagerne ikke står foran et uddannelsesvalg umiddelbart efter deltagelse, og derfor ikke har været mulige at tælle med. Generelt gør projektholder opmærksom på udfordringen ved, at uddannelsesvalg bedst påvirkes omkring disse klassetrin, men at disse ikke har været mulige at medtage i måltallene (se også anbefaling 2). Effektmålet C6 er opstillet, med henblik på at deltagerne har en længere periode,

² Afspejler andelen af respondenter, der på en 4-punktsskala har angivet at de er enten "delvist enig", "enig" eller "meget enig" i udsagnet.

hvor de kan tilmelde sig en erhvervsuddannelse og stadig kunne tælles med i effekter. Projektholder oplyser, at flere af efterårets forløb først vil kunne opgøres i 2023, hvorfor effektmålet forventes at være højere, end hvad det kan opgøres til på evalueringstidspunktet.

På baggrund af indsatsens realisering af effektmålene på evalueringstidspunktet finder vi det vanskeligt at vurdere, om deltagere, der har tilmeldt sig en erhvervsuddannelse, ville have tilmeldt sig uddannelsen uden deltagelse i projektets brobygningsaktiviteter. Dog vurderer vi, at flere af deltagerne er blevet inspireret til deres uddannelsesvalg på baggrund af deltagelse i projektet.

7 anbefalinger og læring

Her præsenterer vi de vigtigste anbefalinger³ og læringspunkter, som evaluator vil pege på med baggrund i evalueringen. Punkterne er ikke i prioriteret rækkefølge.

Læringspunkt 1

Længerevarende og praktiske brobygningsforløb giver elever et indtryk af erhvervsuddannelser. Dette projekt har haft til formål at udføre brobygningsforløb, hvor eleverne får en oplevelse af, hvordan det er at gå på den pågældende erhvervsuddannelse. Projektet har haft til formål at adskille projektets brobygningsforløb fra hidtidige brobygningsforløb ved at være et helhedsorienteret, længerevarende og praktisk forløb. På baggrund af evalueringen erfarer vi, at denne type af forløb er et stærkt virkemiddel til at inspirere unge til erhvervsuddannelse. Derfor vurderer vi, at konceptet omkring længerevarende og praktiske brobygningsforløb er relevant at bygge videre på. På den baggrund har vi samlet de elementer, som vi finder relevante i lignende typer af indsatser:

- > **Længerevarende brobygningsforløb.** I brobygningsøjemed er det relevant med længerevarende forløb, idet dette gør et større indtryk og huskes bedre af eleverne end kortvarige brobygningsforløb, karrieredage og præsentation af uddannelser.
- > **Praktiske anvendelse indenfor branchen.** Eleverne finder det ofte særligt inspirerende og spændende, når brobygningsforløbet inkluderer praktisk anvendelse. Samtidig vurderer vi, at en variation af aktiviteter, der både inkluderer overblik over fremtidige karriere- og jobmuligheder, teoretisk viden og praktisk anvendelse giver eleverne et helhedsorienteret indblik i erhvervsuddannelser og karrieremuligheder.
- > **Ungerepræsentanter.** Vi erfarer, at flere brobygningsprojekter har haft gode erfaringer med unge repræsentanter fra erhvervsuddannelser eller erhvervslivet som formidlere, idet de ofte kan bidrage med en mere uformel dialog og et forbillede deltagerne kan spejle sig i.
- > **Inddragelse af familie eller pårørende.** Vi erfarer på baggrund af dette og andre projekter under samme prioritetsakse, at elevernes forældre og nære relationer spiller en afgørende rolle i deres uddannelsesvalg. På den baggrund er det relevant at inddrage elevernes forældre i brobygningsaktiviteter og udbrede forældrenes kendskab til uddannelses- og karrieremuligheder indenfor erhvervsuddannelser.
- > **Brobygningsforløb der påvirker gennem flere veje.** Generelt set påvirker mange faktorer unges uddannelsesvalg, herunder elevernes interesser, kendskab, fordomme, deres nære relationer som familie, venner og skolekammerater, samt vejledere og netværk⁴. Vi erfarer, at brobygningsforløb kan gøre sig særligt relevante for unges uddannelsesvalg ved at påvirke flere af disse faktorer. For eksempel ved både at udvide elevernes kendskab

³ Anbefalinger formidles kun i forbindelse med midtvejsevalueringer.

⁴ DEA, 12. juni 2018: Hvad driver de unges uddannelsesvalg?

til flere slags uddannelser, afkræfte fordomme gennem praktisk afprøvning samt at give eleverne mulighed for at inkludere familie og venner i deres oplevelse.

Læringspunkt 2

Brobygningsforløb kan med fordel være rettet mod bestemte målgrupper, og herudover justeres til også at inkludere yngre grundskoleklasser. På baggrund af evalueringen af dette projekt har vi erfaret, at brobygningsforløb har succes med at inspirere FGU-elever til erhvervsuddannelser. FGU-eleverne ser interesse og muligheder i de grønne uddannelser, idet deres kompetencer ofte kan komme i spil på dette område.

Samtidig har projektholder i dette, samt andre projekter, erfaret, at grundskole-elever typisk tager stilling til uddannelse i de yngre klassetrin. Elever i 7. og 8. klasse er mere modtagelige overfor inspiration til deres uddannelsesvalg og har ikke så travlt med eksamensforberedelse som i 9. og 10. klasse. Det må derfor forventes, at de projektaktiviteter, der er målrettet afgangseleverne på grundskolerne, vil have en lavere indflydelse på uddannelsesvalg sammenholdt med, hvis aktiviteterne inkluderede elever i 6.-7. klassetrin. En væsentlig læring fra projektet er derfor at lade aktiviteterne falde i flere trin, så man rammer flere målgrupper. Herudover må man forvente, at de to målgrupper responderer på to forskellige typer virkemidler, hvorfor aktiviteter i lignende projekter med fordel kan varieres og målrettes forskellige klassetrin. Vi vurderer derfor, at hvis flere unge skal gennemføre en erhvervsuddannelse, kan fremtidige aktiviteter med fordel rettes mod yngre årgange, da beslutninger om uddannelse træffes tidligere end folkeskolens afgangsklasser.

I forbindelse med ovenstående giver projektledelsen udtryk for, at de har mødt udfordringer i forhold til projektets målgruppe og måltallene. Projektledelsen fremhæver, at det har været en frustration i projektet, at målrammen ikke har passet til målgruppen af grundskolelever, idet måltallene primært medtager elever, der skal vælge uddannelse umiddelbart efter deltagelse i projektet. Dette aspekt, og betydningen heraf, bør man være opmærksom på i fremtidige indsatser.

Læringspunkt 3

Et projekts værditilbud skal være tydeligt for potentielle partnere. I projektets første fase har projektholder haft vanskeligheder ved at rekruttere skoler til projektet. En signifikant årsag til dette er uden tvivl COVID-19-pandemien, men herudover vurderer vi også, at det hænger sammen med tydeliggørelsen af værditilbuddet til skolerne. Projektholderet oplyser, at de havde store udfordringer med at få aftaler med skolerne gennem UU-vejlederne, samt at de oplevede, at skolerne ofte er overvældet af forskellige tilbud. Derimod havde de mere succes med at kontakte skoler og lærere, som var interesseret i brobygningsforløbene, samt at arrangere møder for skoleledere gennem kommunen. I relation til dette finder vi det afgørende, at der kan skabes en stærk fortælling om, hvilken værdi et brobygningsforløb kan skabe hos eleverne, herunder indledende forventningsafstemning med skolen om ressourceforbrug, planlægning mm.

Læringspunkt 4

Projektet taler ind i en højaktuel dagsorden omkring rekruttering til erhvervsuddannelser, men kunne i højere grad indtænkes i sammenhæng med danske styrkepositioner og vinkles ift. bæredygtighed. Overordnet

set er der ingen tvivl om, at det er højaktuelt at styrke rekruttering til erhvervsuddannelser. Der er mere end nogensinde brug for kvalificeret arbejdskraft, som fortsat er en stærk politisk prioritering⁵. En rapport fra COWI/Dansk Energi konkluderer, at den grønne omstilling alene vil skabe et behov for over 120.000 årsværk inden for de erhvervsfaglige uddannelser⁶. Vi vurderer på den baggrund, at projektet er relevant, herunder især de lange brobygningsforløb, hvor eleverne får mulighed for at snuse til EUD-verdenen. Projektholder fremhæver, at der er et stort behov for flere faglærte inden for den grønne branche (anlægsgartnere, greenkeeper, landskabs arkitektur mm.) i fremtiden. For eksempel kræver klimaforandringer, at der skal nytænkes i det urbane grønne område ift. oversvømmelser, hedebølger, grønne tage mm. Samtidig viser en analyse fra SMV:Danmark⁷, at mens antallet af produktionsgartnere er forudset til at falde med 19 % over de næste 10 år, hvilket er mere end faldet i det generelle antal af faglærte, der forventes at falde med 9 % frem til 2032.

På den ene side vurderer vi, at der er potentiale i at vinkle den grønne branches relevans yderligere, blandt andet i forhold til bæredygtighed. På den anden side vil vi dog samtidig påpege, at det er relevant at overveje, om den grønne branche (anlægsgartnere, greenkeeper, landskabs arkitektur mm.), skal udgøre dette særlige fokus i forbindelse med at øge optaget på erhvervsuddannelser. Danmarks erhvervsfremmebestyrelse har i strategien *Erhvervsfremme i Danmark 2020-2023* udpeget ti danske styrkepositioner og to spirende områder for danske virksomheder og videnmiljøer⁸, som med fordel kunne tænkes ind i investeringen i brobygningsforløb og erhvervsuddannelser, for at skabe samt understøtte et mere sammenhængende erhvervsfremmesystem.

⁵ TV2.dk: Sådan vil den nye regering skaffe 45.000 sæt hænder til det danske arbejdsmarked

⁶ Dansk Energy: Beskæftigelseeffekter af investeringerne i den grønne omstilling

⁷ SMV Danmark: Færre gartnere de næste ti år

⁸ Danmarks Erhvervsfremmebestyrelse: Danske styrkepositioner og fremtidens klynger

8 Bilag: Sådan scorer vi

Overordnet

Alle scorer er udtryk for evaluators helhedsvurdering. Vurderingen er baseret på alle indsamlede data, herunder interviews med projekthold, sagsbehandler, partnere og deltagere samt evt. spørgeskemadata og statusrapporter m.v. I tilfælde med større usikkerhed i datagrundlaget foretager vi typisk et konservativt skøn.

1. Implementering (afsnit 4)

Projektets implementering vurderes på seks vurderingsparametre med en score fra 1-5, hvilket er præsenteret grafisk i rapportens kapitel 4. Den samlede implementeringsscore er baseret på gennemsnittet af de individuelle scorer for de seks parametre.

	Tildeling af scorer for hvert af de seks vurderingsparametre	Samlet implementeringsscore	Trafiklys
Score	Betydning	Gennemsnit	Trafiklys
5	Implementeringen er nyskabende og en inspiration for andre.	3,5 - 5,0	■ [GRØN]
4	Implementeringen er meget tilfredsstillende. Få forbedringspotentialer.		
3	Implementeringen er tilfredsstillende. Visse forbedringspotentialer.	2,6 - 3,4	■ [GUL]
2	Implementeringen er utilfredsstillende. Store forbedringspotentialer.	1,0 - 2,5	■ [RØD]
1	Implementeringen er meget kritisabel.		

2. Målopnåelse (afsnit 5)

Vurderingen af projektets målopnåelse er primært baseret på fremdrift ift. outputmål og sekundær fremdrift ift. aktivitetsmål. Scoren tildeles på baggrund af en helhedsvurdering af projektets målopnåelse, men med udgangspunkt i projektets kvantitative målopnåelse på evalueringstidspunktet. Nedenstående tabel over sammenhæng mellem målopnåelse og trafiklysscore er vejledende.

Trafiklys	Betydning	Slutevaluering	Midtvejs-evaluering
■ [GRØN]	Målopnåelsen er som ønsket eller bedre.	95 % +	45 % +
■ [GRØN]	Målopnåelsen er lidt under det ønskede niveau.	81 – 90 %	35 - 44 %
■ [GUL]	Målopnåelsen er noget under det ønskede niveau.	65 – 80 %	25 - 34 %
■ [RØD]	Målopnåelsen er meget under det ønskede niveau.	20 – 64 %	15 - 24 %
■ [RØD]	Målopnåelsen er ikkeeksisterende eller tæt på.	0 – 19 %	0 – 14 %

3. Effektivurdering (afsnit 3)

På baggrund af dataindsamlingen (interviews og spørgeskema) fastlægger evaluator en samlet vurdering af muligheden for at realisere det forventede effektspotentiale.

Trafiklys	Betydning
■ [GRØN]	Det er tilstrækkeligt sandsynliggjort, at projektet vil kunne realisere de forventede effekter.
■ [GUL]	Det er ikke i tilstrækkelig grad sandsynliggjort, at projektet når sine effektmål. Evaluator vurderer dog, at projektet vil realisere mindst halvdelen af de forventede effekter.
■ [RØD]	Projektet vurderes ikke at realisere en tilfredsstillende andel af de forventede effekter.