



Medfinansieret af
Den Europæiske Union



Region
Hovedstaden

Midtvejsevaluering af Copenhagen Skills

- Styrket kendskab og søgning til erhvervsuddannelserne

Technical Education Copenhagen (TEC)

Juni 2024

IRISgroup

Pluss

Projektnummer	028
Version	Endelig version
Udgivelsesdato	Juni 2024
Udarbejdet af	David Boysen Jensen
Kontrolleret af	Anders Asboe Christensen

INDHOLD

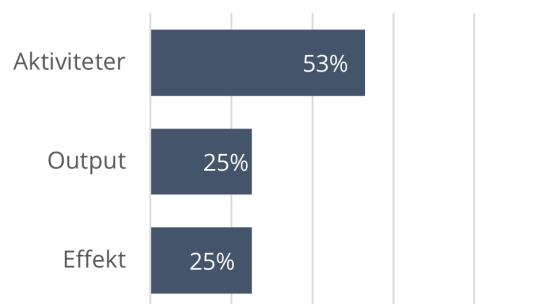
1. Resume.....	3
2. Fakta om projektet.....	4
2.1 Projektets effektkæde.....	6
2.2 Evalueringens datagrundlag.....	7
2.3 Scoring af fremdrift ift. projektmål.....	8
3. Projektstatus.....	9
3.1 Overordnet status.....	9
3.2 Status på aktiviteter.....	9
3.3 Status på output.....	10
3.4 Status på effektforventninger.....	11
4. Projektets implementering.....	12
4.1 Input.....	12
4.2 Rekruttering.....	13
4.3 Virkemidler.....	14
4.4 Outcome & effekt	15
4.5 Forankring.....	17
4.6 Monitorering og opfølgning.....	18
5. Anbefalinger og læring.....	19

1 Resumé

Status på projektets indikatorer

Projektet har ved midtvejsevalueringen opnået 53 % af de opstillede aktivitetsmål. Den relativt høje målopfyldelse afspejler, at projektet har gennemført aktiviteterne som planlagt og overpræsterer på aktiviteter vedr. introduktion på erhvervsskolerne og styrket karrierelæring til gymnasieelever og sabbatister.

Projektet har opnået 25 % af de opstillede effekt- og outputmål, som vedrører antal deltagere samt nye værktøjer, strukturer eller metoder. De opnåede måltal svarer stort set til måltallene for tidspunktet for evalueringen, hvorfor projektet får en "grøn score".



Note: Ovenstående fremdrift er ift. projektets totale måltal.

Input



Det er vores vurdering, at projektholder og -partnere har de rette kompetencer til at gennemføre projektet. Herudover vurderer vi, at projektholder har et veletableret netværk til erhvervsskolerne. Samtidig understøtter projektets styregruppe og advisory board med repræsentanter fra erhvervsskoler, kommuner og regionen, målgruppernes deltagelse i projektets aktiviteter.

Rekruttering



Det er vores vurdering, at det er lykkedes at rekruttere deltagere til projektets aktiviteter, der er målrettet uddeling og FGU-elever. Omvendt viser midtvejsevalueringen, at rekrutteringen til de gymnasierettede aktiviteter har været sværere end forventet. Projektholder er opmærksom på dette forhold og har iværksat flere tiltag. Vi mener dog, at det er usikkert, om disse tiltag er tilstrækkelige til at løse rekrutteringsudfordringerne ift. gymnasieeleverne.

Virkemidler



Vi vurderer, at projektets virkemidler, der er målrettet uddelings- og FGU-elever overordnet set fungerer efter hensigten, og at der er en god sammenhæng mellem de forskellige virkemidler, fx opgavematerialet og videoerne i hovedaktivitet 3. Midtvejsevalueringen viser også, at de gymnasierettede virkemidler især giver eleverne ny viden om erhvervsuddannelsens betydning for den grønne omstilling.

Outcome & effekt



Midtvejsevalueringen viser, at hovedparten af de deltagende elever får et udbytte af projektets aktiviteter. Projektets aktiviteter giver de deltagende elever en større viden om erhvervsuddannelser samt et mere positivt og nuanceret syn på de karriereveje, som erhvervsuddannelserne rummer. Selvom det ikke er projektets officielle mål, viser midtvejsevalueringen også, at aktiviteter kun i begrænset omfang påvirker deltagernes umiddelbare uddannelsesplaner i retning af erhvervsuddannelserne.

Forankring



Vi vurderer, at effekterne af projektets aktiviteter forankres blandt de deltagende elever i form af ny viden om og et mere positivt syn på erhvervsuddannelserne. Projektet har også gode forudsætninger for at sikre, at aktiviteterne og undervisningsmaterialet forankres blandt institutioner, lærere og vejledere. Dog vurderer vi, at projektholder kan styrke forankringen af undervisningsmaterialet blandt vejledere og lærere gennem en løbende dialog med de enkelte kommunale uddannelsesvejledninger om materialet.

Monitorering



Vi vurderer, at projektholder foretager en grundig monitorering af projektets fremdrift – det gælder både ift. de enkelte aktiviteter og for projektøkonomien som hele. Projektholder har løbende justeret projektets aktiviteter på baggrund af monitoreringen, fx ift. rekrutteringen af gymnasieelever. Vi vurderer dog, at projektet kan styrkes, hvis projektholder gør mere for at følge op med projektpartnerne, når aktiviteterne er afsluttet, fx i forhold til forankringen af aktiviteterne hos målgrupperne.

2 Fakta om projektet

Dette afsnit indeholder en kort beskrivelse af projektets formål og baggrund samt en gengivelse af de vigtigste baggrundsoplysninger for projektet (tekstboks). Afsnittet afsluttes med en opsamling af projektets 'effektkæde' og en kort beskrivelse af evalueringens datagrundlag.

Copenhagen Skills (CS) har til formål at øge kendskabet og søgningen til erhvervsuddannelserne blandt udskolings-, gymnasie- og FGU-elever samt sabbatister i Region Hovedstaden. CS adresserer dermed den samfundsmæssige udfordring vedr. manglen på erhvervsuddannede arbejdskraft, der er en forudsætning for den grønne omstilling og erhvervslivets adgang til kvalificeret arbejdskraft.

Konkret adresserer CS problemstillingen gennem syv hovedaktiviteter, der gennemføres i samarbejde med erhvervsskoler, grundskoler, kommunale uddannelsesvejledninger, FGU, Studievalg og kommuner i Region Hovedstaden. I hovedaktiviteterne udvikles en række ny-skabende aktiviteter, som bringer erhvervsuddannelser tæt på de unge i praksis og kvalificerer vejledning og læring om uddannelse og job.

De syv hovedaktiviteter rummer både udvikling, test og implementering af nye koncepter og materialer:

- **Hovedaktivitet 1 - Nyt koncept for introduktionsdage på erhvervsuddannelserne:** Denne aktivitet har fokuseret på at udvikle og afprøve et nyt og mere målrettet forløb for introdagene på erhvervsskolerne. Der er udviklet ti praksisfaglige undervisningsforløb, som erhvervsskolerne kan benytte sig af. Hvert forløb består af instruktionsvideoer med en rollemodel samt vejledningsmateriale. Aktiviteten er gennemført i samarbejde med erhvervsskolerne i Region Hovedstaden.
- **Hovedaktivitet 2 - Styrket karrierelæring i 8. klasse:** I denne aktivitet er der udviklet og afprøvet læringsmateriale, der skal styrke 8. klasse-elevernes deltagelse og udbytte af introdagene (hovedaktivitet 1). Materialet omfatter: i) forberedelsesmateriale, der skal klæde eleverne på til introdagene og ii) efterbehandlingsmateriale, der skal hjælpe eleverne til at reflektere over, hvad de har fået ud af dagene. Materialet er udarbejdet i samarbejde med vejledere fra Ungecenter Frederiksberg.
- **Hovedaktivitet 3 - Styrket karrierelæring i 7. klasse:** I denne aktivitet er der udviklet og afprøvet læringsmateriale, der skal styrke karrierelæringen i den kollektive vejledning vedr. erhvervsuddannelserne. Materialet består af fire film, der omhandler hhv. fritidsjob, virksomhedsbesøg, erhvervspraktik og hospital som arbejdsplads. Til hver film/tema er der udarbejdet et arbejdshæfte, som indeholder øvelser, som eleverne skal lave i klassen. Aktiviteten er gennemført i samarbejde med uddannelsesvejledere fra UU København.
- **Hovedaktivitet 4 - Styrket karrierelæring og digitale vejledningsplatforme til gymnasieelever og sabbatister:** I denne aktivitet er der udviklet og afprøvet et praktikforløb på erhvervsskolerne målrettet gymnasieelever og sabbatister. I tillæg til forløbet er der udviklet vejledningsmateriale, der skal give målgruppen et konkret indblik i hverdagen på erhvervsuddannelserne og kvalificere den generelle

vejledning af målgruppen om erhvervsuddannelserne. Aktiviteten er gennemført i samarbejde med Studievalg Hovedstaden.

- **Hovedaktivitet 5 - Styrket praksisfaglighed i udskolingen:** Denne aktivitet fokuserer på at videreudvikle konceptet for Skillskaravanen, der er et mobilt uddannelsesevent for 8.-10. klasse. Derudover fokuserer aktiviteten på at udvide konceptet til 7. klasse og FGU-elever.
- **Hovedaktivitet 6 - 'Green Skills - vejen til en faglært uddannelse':** Under denne aktivitet er der udviklet og afprøvet et mobilt læringsmiljø (lastbil) – Green Skills (GS). Gennem interaktive spil og opgaver introducerer GS gymnasieelever til en række forskellige erhvervsuddannelser, herunder faglærtes betydning for den grønne omstilling.
- **Hovedaktivitet 7 - Styrket karrierelæring og brobygning til FGU-elever:** Denne aktivitet er startet op pr. 1/2 – 2024 og har til formål dels at udvikle karrierelæring på FGU og dels styrke brobygningen mellem FGU og erhvervsuddannelserne. Indledningsvist har CS og projektpartner FGU Nord foretaget en kortlægning af, hvilke karrierelærings- og brobygningsaktiviteter, der er behov for at udvikle.

FAKTA-BOKS

Tilskudsmodtager	Technical Education Copenhagen (TEC)
Sagsbehandler	Kasper Holden Ladefoged
Finansieringskilde	Socialfonden (ESF)
Indsatsområde	Uddannelser til alle (ESF 2.2)
Samlet budget	DKK 27.826.487,41
Bevillingsperiode	31.08.2022 – 31.12.2025

2.1 Projektets effektkæde

Projektets effektkæde er sammenfattet i tabellen herunder. Evalueringen har især fokus på outcome, som er bindeleddet mellem projektets umiddelbare output/leverancer og resultaterne/effekterne på længere sigt, hvilket er nærmere udfoldet i afsnit 4.4.

Tabel 1: Projektets effektkæde

Indhold	Aktiviteter
Input	Samlet finansiering på 27.826.487,41 DKK. Projektet drives til daglig af sekretariatet for Copenhagen Skills, som er lokaliseret på TEC. Derudover bakkes projektet op af en styregruppe, et advisory board og en række øvrige partnere.
Hovedaktiviteter	<p>Projektets formål er at styrke kendskabet og søgningen til erhvervsuddannelserne for udskolings elever, FGU-elever, gymnasieelever og unge, som ikke er kommet videre i uddannelse.</p> <p>Projektet består af i alt 7 hovedaktiviteter. Flere er en videreudvikling af eksisterende aktiviteter mhp. at hæve kvalitet og aktualitet, mens andre er nye initiativer, der skal udvikles og iværksættes fra bunden.</p> <p>HA1: Nyt koncept for introduktionsdage på erhvervsuddannelserne (målrettet 8. klasse) mhp. at sætte fokus på aktuelle emner som ny teknologi og grøn omstilling.</p> <p>HA2: 2. Styrket karrierelæring i 8. klasse, herunder udvikling af forløb for elever samt kompetenceudvikling af grundskolevejledere.</p> <p>HA3: Styrket karrierelæring i 7. kl., herunder vha. forløb med film, refleksionsøvelser og gruppearbejde, som integreres i den kollektive vejledning.</p> <p>HA4: Styrket karrierelæring og digitale vejledningsplatforme til gymnasieelever og sabbatister, herunder styrket uddannelsesvejledning på gymnasier, konceptudvikling for studiepraktik på erhvervsskoler samt udvikling af metode og koncept for kommunikation til målgruppe (forsøger især at nå sabbatister via SoMe, der ikke er en del af uddannelsessystemet).</p> <p>HA5: Styrket praksisfaglighed i grundskolen gn. videreudvikling, implementering og skalering af uddannelseseventet "skills-karavane".</p> <p>HA6: Skills Mobile Lab – teknologi i erhvervsuddannelserne, som omfatter et mobilt læringslaboratorium, der styrker de unges forståelse af erhvervsuddannelsens rolle i den teknologiske udvikling og grønne omstilling. Testes på gymnasier, folkeskoler og festivaler.</p> <p>HA7: Styrket karrierelæring og brobygning til FGU-elever, herunder udvikling af karrierelæringsmaterialer og kompetenceudvikling for lærere og vejledere samt brobygningsaktiviteter til erhvervsuddannelser. (NB: HA7 påbegyndes først i 2024)</p>
Output	<p>I projektet udvikles og afprøves:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nye koncepter for introduktionsdage på erhvervsskolerne ▪ Nye (koncepter for) karrierelæringsforløb for udskolings-, gymnasie- og FGU-elever ▪ Nye/videreudviklede koncepter for skills-karavane (7500 elever deltager) ▪ Et skills mobile lab (1650 elever deltager) → i alt udvikles 14 nye koncepter (på tværs af hovedaktiviteter) ▪ Kompetenceudviklingsforløb for fagfolk (lærere/vejledere) ▪ Metode og koncept for kommunikation til målgruppe
Outcome	Se afsnit 4.4
Resultater (effekter)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Flere unge i regionen vælger at starte på en erhvervsuddannelse. ▪ Projektets gennemafprøvede aktiviteter udbredes på tværs af institutioner i hele regionen. ▪ Der uddannes flere faglærte, som kan imødekomme virksomhedernes behov for arbejdskraft samt understøtte regional udvikling, vækst og grøn omstilling.

2.2 Evalueringens datagrundlag

Evalueringen er baseret på fem semistrukturerede fokusgruppeinterviews med projektholder og udvalgte projektpartnere og -deltagere:

- **Interview med syv FGU-elever fra FGU Hovedstaden**, der har deltaget i Copenhagen Skills festival/karavanen i oktober 2023 (hovedaktivitet 5)
- **Interview med otte 8. klasse-elever**, der har deltaget i introduge på TEC i maj 2024 (hovedaktivitet 1)
- **Interview med syv 3.g-elever**, der har deltaget i Green Skills i april 2024 (hovedaktivitet 6)
- **Interview med to 8. klasselærere og tre uddannelsesvejledere fra Frederiksberg Kommune**, der har deltaget i introdugene og udarbejdet materialet til introdugene (hovedaktivitet 1 og 2)
- **Interview med fire uddannelsesvejledere fra Københavns Kommune**, der har deltaget, udarbejdet og anvendt materialet til styrket karrierelæring i 7. klasse. (hovedaktivitet 3)

Udover interviewene bygger evalueringen på resultaterne fra tre spørgeskemaundersøgelser. Undersøgelserne er udarbejdet i samarbejde med projektholder, som også har været ansvarlig for udsendelsen af skemaerne. Skemaerne har en meget høj svarprocent, hvilket skyldes, at eleverne og lærerne er bedt om at udfylde skemaerne umiddelbart efter, de har deltaget i aktiviteterne.

- **Spørgeskema blandt 8. klasse-elever**, der har deltaget i introduge på erhvervsskoler (hovedaktivitet 1)
Spørgeskemaet er gennemført i perioden januar-maj 2024 blandt elever fra skoler i Region Hovedstaden. I alt har 5.028 elever fået spørgeskemaet, hvoraf 4.786 har svaret helt eller delvist på skemaet. Det giver en svarprocent på 95 pct.
- **Spørgeskema blandt 8. klasselærere**, der har deltaget i introduge på erhvervsskoler (hovedaktivitet 1)
Spørgeskemaet er gennemført i perioden januar-maj 2024 blandt lærere fra skoler i Region Hovedstaden. I alt har 514 lærere fået spørgeskemaet, hvoraf 499 har svaret helt eller delvist på skemaet. Det giver en svarprocent på 97 pct.
- **Spørgeskema blandt gymnasieelever**, der har deltaget i Green Skills (hovedaktivitet 6)
Spørgeskemaet er gennemført i perioden oktober 2023 - april 2024 blandt elever fra gymnasier i Region Hovedstaden. I alt har 180 gymnasieelever fået skemaet, hvoraf 180 elever har svaret helt eller delvist på skemaet. Det giver en svarprocent på 100 pct.

Både spørgeskemaundersøgelserne og interviews giver et indblik i såvel det forventede som allerede opnåede udbytte blandt deltagerne, men udgør ikke en præcis beskrivelse af indsatsens effektskabelse.

2.3 Scoring af fremdrift ift. projektmål

Vurderingen af projektets målopnåelse er primært baseret på *fremdrift ift. outputmål* og sekundært *fremdrift ift. aktivitetsmål*. Scoren tildeles på baggrund af en helhedsvurdering af projektets målopnåelse, men med udgangspunkt i projektets kvantitative målopnåelse på evalueringstidspunktet. Nedenstående tabel over sammenhæng mellem målopnåelse og trafiklysscore er vejledende.

Tabel 2: Vejledende sammenhæng mellem målopnåelse og trafiklys

Trafiklys	Målopnåelsen er	Midtvejsevaluering	Slutevaluering
Grøn	... som ønsket eller bedre	45 % +	95 % +
Grøn	... lidt under det ønskede niveau	35-44 %	81-90 %
Gul	... noget under det ønskede niveau	24-34 %	65-80 %
Rød	... meget under det ønskede niveau	15-24 %	20-64 %
Rød	... ikke eksisterende eller tæt på	0-14 %	0-19 %

3 Projektstatus

Afsnittet indeholder en kort fremstilling af status for projektets fremdrift. Vi indleder med en kort overordnet status. Dernæst følger en status på henholdsvis projektets aktivitetsmål (afsnit 3.2), projektets outputmål (afsnit 3.3) samt projektets effektmål (afsnit 3.4) som angivet i projektets eget indikatorskema, der er aftalt med Erhvervsstyrelsen.

3.1 Overordnet status

Projektet er ved tidspunktet for midtvejsevalueringen kommet langt på flere områder. Det gælder især for aktivitetsmålene. Projektet har, for flertallet af aktiviteterne, realiseret de planlagte måltal for perioden og performer dermed som planlagt i forhold til projektets måltal for hele projektperioden.

Samme billede ses for output- og effekttallene, hvor projektet har overpræsteret på det ene af de to output/effektmål.

Overordnet set giver statusallene indtryk af, at projektets aktiviteter er forløbet som planlagt og uden større forsinkelser og samarbejdsudfordringer ml. projektholder og -deltagere. Det bekræftes desuden af de gennemførte interviews med sagsbehandler, projektholder og projektdeltagerne.

3.2 Status på aktiviteter

På evalueringstidspunktet er 53 % af de opstillede aktivitetsmål nået, beregnet som et simpelt gennemsnit. Status for de enkelte aktivitetsmål er gengivet i tabellen nedenfor.

Tabel 3: Status på de opstillede aktivitetsmål per 29.02.2024

Aktivitet	Måltal	Status	Målopnåelse i procent
HA1 - Nyt koncept for introduktionsdage på erhvervsskolerne	14	13	93%
HA2 - Styrket karrierelæring i 8. kl.	2	1	50%
HA3 - Styrket karrierelæring i 7. kl.	3	3	100%
HA4 - Styrket karrierelæring og digitale vejledningsplatforme til gymnasieelever og sabbatister	60	27	45%
HA5 - Styrket praksisfaglighed i udskolingen	6	2	33%
HA6 - Skills Mobile Lab - teknologi i erhvervsuddannelserne	100	50	50%
HA7 - Styrket karrierelæring og brobygning til FGU-elever (igangsat i 2024)	5	0	0%

Note: Projektets målupnåelse er indrapporteret til evaluatør af bevillingsmodtager. Bevillingsmodtager er ansvarlig for, at måltallene er indrapporteret korrekt.

Projektet er ved tidspunktet for midtvejsevalueringen nået langt på de fleste hovedaktiviteter. Eneste undtagelse er hovedaktivitet 7, hvilket hænger sammen med, at arbejdet med denne aktivitet som planlagt først er iværksat i 1. halvår 2024.

På hovedaktivitet 1 er der afholdt 13 aktiviteter, der omfatter workshops med erhvervsskolelærere med henblik på at implementere de nye koncepter for introduagene. Det samlede måltal for hele projektperioden er 14, mens måltallet op til midtvejsevalueringen er 11.

På hovedaktivitet 2 er der afholdt en aktivitet i form af et fyraftensmøde for vejledere i Frederiksberg Ungecenter, hvor materialet til introduagene blev gennemgået. Måltallet for hele perioden er to møder.

På hovedaktivitet 3 har projektet gennemført pilottest af læringsmaterialet og de fire film i udvalgte 7. klasser på tre forskellige skoler. Dermed har projektet opfyldt måltallet for denne hovedaktivitet.

På hovedaktivitet 4 har projektet afprøvet EUD-praktikforløbet på 27 gymnasieelever, hvilket overstiger måltallet for tidspunktet for midtvejsevalueringen (20 elever). Fremdriften på hovedaktiviteten vurderes derfor at være tilfredsstillende i forhold til det samlede måltal for hele projektperioden på 60 elever.

På hovedaktivitet 5 har projektet afholdt to aktiviteter i form af workshops for nye rollemødder (EUD-elever), der indgår i Skillskaravanen. Det svarer til det planlagte måltal frem til midtvejsevalueringen. På den baggrund vurderer vi, at udviklingen, også på denne hovedaktivitet, skrider frem som planlagt i forhold til det samlede måltal på seks workshops.

På hovedaktivitet 6 har projektet testet Green Skills on Wheels på 50 gymnasieelever, hvilket svarer til måltallet for perioden frem til midtvejsevalueringen. Det samlede måltal for hele projektperioden er 100, da Green Skills også skal testes på 50 udskolingselever.

3.3 Status på output

På evalueringstidspunktet er 25 % af de opstillede outputmål nået, beregnet som et simpelt gennemsnit. Status for de enkelte outputmål er gengivet i tabellen nedenfor.

Tabel 4: Status på de opstillede outputmål per 29.02.2024

Output	Måltal	Status	Målopnåelse i procent
2B.1) Antal deltagere	9.675	2.726	28%
2B.2) Antal nye værktøjer, strukturer eller metoder	14	3	21%

Note: Projektets målopnåelse af indrapporteret til evaluatør af bevillingsmodtager. Bevillingsmodtager er ansvarlig for, at måltallene er indrapporteret korrekt.

Ved midtvejsevalueringen har 2.726 elever – fra udskoling, gymnasier og FGU – deltaget i de forskellige aktiviteter, fx introduage, Green Skills, EUD-praktik. Det svarer til 28 % af det samlede måltal for hele projektperioden. Antallet af deltagere svarer dog stort set til måltallet, der er opstillet for tidspunktet for midtvejsevalueringen.

Projektholder og projektets sagsbehandler har dog oplyst, at der er en vis usikkerhed forbundet med det indrapporterede antal deltagere, blandt andet på grund af manglende registreringer og eventuelle dobbetregistreringer. Sagsbehandler og projektholder er i dialog omkring dette forhold.

For projektets andet outputmål er der ved midtvejsevalueringen udarbejdet tre nye værktøjer mv. (fx koncepter for introdagene på erhvervsskolerne), hvilket svarer til 21 % af det samlede måltal for hele projektperioden. Måltallet ved tidspunktet for midtvejsevalueringen er sat til en, hvorfor projektet også på dette måltal, vurderes at være tilfredsstillende.

3.4 Status på effekter

På evalueringstidspunktet er 25 % af de opstillede effektmål nået, beregnet som et simpelt gennemsnit. Status for de enkelte effektmål er gengivet i tabellen nedenfor.

Tabel 5: Status på de opstillede effektmål per 29.02.2024

Indikator	Måltal i projektperioden	Måltal efter projektperioden	Status	Målopnåelse i procent
2B.3) Antal deltagere, der har gennemført forløb	9.675	-	2.726	28%
2B.4) Antal nye værktøjer, strukturer eller metoder, som forventes at være i anvendelse 6 måneder efter projektafslutning	14	-	3	21%

Note: Projektets målopnåelse af indrapporteret til evaluator af bevillingsmodtager. Bevillingsmodtager er ansvarlig for, at måltallene er indrapporteret korrekt. - angiver, at projektholdet endnu ikke er begyndt at samle data ind på denne indikator. 'Målopnåelse i procent' er beregnet pba. måltallene for den samlede projektperiode.

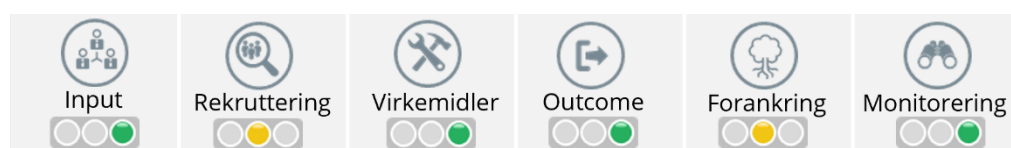
Som vist i tabellen ovenfor opgøres projektets effekter ift. i) antal deltagere, der har gennemført et forløb (fx introdage) og ii) antal nye værktøjer mv., der forventes at være i anvendelse seks måneder efter projektafslutning.

Der er således et betydeligt overlap med projektets outputindikatorer og -måltal, som beskrevet i forrige afsnit. Det kommer også til udtryk ved, at status- og måltallene for effektmålene er identiske med ditto for outputmålene. Ved midtvejsevalueringen er projektets målopfyldelse på hhv. antal deltagere og antal værktøjer mv. hhv. 28 og 21 %.

4 Projektets implementering

I dette afsnit præsenterer vi vores vurdering af projektets implementering ud fra seks faste evalueringsparametre. Figuren nedenfor giver et overblik over evalueringens konklusioner i forhold til de seks parametre. En grøn score indikerer en tilfredsstillende implementering, evt. med nogle få forbedringspotentialer; en gul score indikerer et behov for at adressere visse udfordringer, og en rød score indikerer, at der er ét eller flere forhold, som ikke er tilfredsstillende.

Figur 6. Tildeling af scorer for de seks evalueringsparametre



Forklaring af scorer:

	Grøn score	Projektimplementeringen er tilfredsstillende. Få forbedringspotentialer.
	Gul score	Et eller flere elementer i projektimplementeringen bør have fokus.
	Rød score	Kritiske forhold i projektimplementeringen. Væsentlige forbedringspotentialer

I de følgende afsnit uddyber vi vurderingerne af projektet under de enkelte parametre.

4.1 Input



Erfaren projektholder med klar opgavefordeling og fremdrift i aktiviteterne, men projektholder bør styrke opstartsfasen for kommende aktiviteter.

Copenhagen Skills' organisering består af projektholder (TEC) og aktivitetsspecifikke parter, der omfatter medarbejdere fra Ungecenter Frederiksberg (hovedaktivitet 2), UU København (hovedaktivitet 3), Studievalg Hovedstaden (hovedaktivitet 4) samt FGU Nord (hovedaktivitet 7). Partnerorganisationernes primære opgave er at udvikle, teste og implementere de forskellige aktiviteter og koncepter. Derudover har projektet inddraget repræsentanter fra regionens erhvervsskoler samt eksterne leverandører (fx produktionsselskaber til udvikling af videomateriale) i udviklingen og gennemførelsen af projektets aktiviteter. Partnerorganisationerne, repræsentanterne fra erhvervsskolerne samt eksterne leverandører har således spillet en afgørende rolle for gennemførelsen af projektets aktiviteter, herunder kontakten til målgrupperne.

Derudover er der etableret en styregruppe og et advisory board. Styregruppen består af repræsentanter fra Region Hovedstaden og regionens erhvervsskoler. Gruppen mødes ifølge projektansøgningen 2-3 gange årligt og tegner de overordnede linjer for projektets udvikling. Dertil skal styregruppen sikre, at erhvervsskolerne tager ejerskab og bakker op om projektets aktiviteter. Advisory boardet består ligeledes af repræsentanter fra erhvervsskolerne samt projektpartnerne, kommuner og KKR. Boardet mødes 1-2 gange årligt og bidrager, gennem repræsentanternes viden og erfaringer, til en løbende kvalificering af projektets forskellige aktiviteter.

Baseret på interviews med projektholder samt repræsentanter fra UU København og Ungecenter Frederiksberg er det vores indtryk, at samarbejdet mellem projektleder og -partnere overordnet set har fungeret godt, og at medarbejderne har haft de fornødne kompetencer

til at løfte opgaven. Det ses også ved, at projektet har realiseret de opstillede måltal for perioden frem til midtvejsevalueringen på de fleste hovedaktiviteter, jf. afsnit 3.2.

Det er dog vores indtryk, at projektholder kunne have haft mere fokus på opstartsfasen for de enkelte aktiviteter, fx gennem en tydeligere kommunikation med projektpartnerne omkring tidsplan og forventningerne til slutprodukterne samt formelle krav til udbud og indsamling af personoplysninger. Derudover er det vores indtryk, at projektholder fremover bør have fokus på i højere grad at facilitere videnudveksling mellem aktiviteterne i de forskellige hovedspor, hvor der kunne tænkes at være et overlap mellem målgrupperne.

4.2 Rekruttering



Tilfredsstillende deltagelse blandt udskolings- og FGU-elever, men behov for at styrke rekrutteringen af gymnasieelever.

Som nævnt i afsnit 3 har projektet stort set realiseret måltallet for antallet af deltagere på tidspunktet frem til midtvejsevalueringen. I interviewet forklarer projektholder, at rekrutteringen til aktiviteter målrettet gymnasieelever (EUD-praktik og Green Skills) har været sværere end først antaget, hvorfor antallet af deltagere er lavere end forventet.

Rekrutteringsudfordringerne bunder bl.a. i, at gymnasierne er en ny målgruppe for CS, hvorfor CS ikke har samme kontaktflade/netværk til gymnasierne, som det er tilfældet med erhvervsskolerne. Dertil kommer en række strukturelle forhold, som gør, at det ikke er oplagt for gymnasierne at deltage i karrierelæringsaktiviteter målrettet erhvervsuddannelser. Fx er der ikke tradition på gymnasierne for at sende elever i praktik. Derudover bliver gymnasierne kun målt på – og belønnet efter – hvor mange elever, der vælger en videregående uddannelse. Det er vores vurdering, at disse forhold tilsammen gør, at gymnasierne ikke har samme motivation som folkeskolerne for at deltage i projektets aktiviteter.

Projektholder har fra starten forsøgt at imødegå denne udfordring ved at inddrage Studievalg Hovedstaden som partner i projektet med det formål at skabe kontakt til gymnasierne. Derudover er det vores indtryk, at projektholder løbende forsøger at styrke rekrutteringen, bl.a. gennem dialog og 1-til-1 møder med gymnasierne samt øget fokus på at tilpasse afholdelsen af aktiviteterne til gymnasiernes årshjul.

Det er dog usikkert, om inddragelsen af Studievalg Hovedstaden og projektholders indsats i øvrigt er tilstrækkelige til at skabe den nødvendige tilslutning blandt gymnasierne i den resterende projektperiode.

Samlet set viser midtvejsevalueringen, at rekrutteringen til aktiviteter målrettet gymnasier udgør et opmærksomhedspunkt med rum for forbedring. Omvendt er det vores indtryk, at rekrutteringen af de øvrige målgrupper – folkeskole- og FGU-elever – forløber som planlagt.

4.3 Virkemidler



Generelt er deltagerne tilfredse med de forskellige aktiviteter, men det er dog også potentiale for at styrke aktiviteterne, fx gennem øget inddragelse af rollemodeller og en mere fokuseret opsamling på deltagerens oplevelser.

Det er vores vurdering, at virkemidlerne under hovedaktivitet 1 og 2 (introdage for 8. klasser) samt 3 (karrierevejledning i 7. klasse) og 5 (Skillskaravanen) overordnet set fungerer godt. Ud fra de gennemførte interviews er det i høj grad vores vurdering, at de nye koncepter og materialer i høj grad er tilpasset målgruppernes behov.

I interviewene fremhæver både elever og lærere/vejledere, at de nye uddannelsesforløb til introdagene og karrierelæringsforløbene til 7. klasserne i høj grad formår at aktivere og engagere eleverne.

I forhold til introdagene bemærker vejlederne i interviewet, at forberedelses- og efterbehandlingsmaterialet lykkedes med at give eleverne en bedre forståelse af, hvad de kan forvente på introdagene, og giver dem bedre forudsætninger for selv at søge information om erhvervsuddannelser. Dette bekræftes også i spørgeskemaet blandt 8. klasselærerne, hvor over 80 pct. af lærerne, mener forberedelsesmaterialet i høj eller nogen grad gav eleverne en bedre forståelse af formålet med introdagene.

Både elever og lærere/vejledere peger dog også på, at introdagene kunne styrkes, hvis erhvervsskolerne i højere grad inddrager rollemodeller (EUD-elever) i introdagene. Vejlederne peger også på, at efterbehandlingsmaterialet fremstår lidt generisk, og at det kunne styrkes ved i højere grad at fokusere på de konkrete uddannelser, som eleverne er blevet introduceret for på introdagene. De interviewede vejledere, der har testet karrierelæringsforløbene til 7. klasser, bemærker ligeledes, at efterbehandlingen med fordel kunne styrkes, så forløbene i højere grad forankres hos eleverne.

De interviewede FGU-elever, der har deltaget i Skillsfestival, peger ligeledes på, at en øget brug af rollemodeller i de forskellige aktiviteter og workshops vil kunne styrke deres udbytte af deltagelse. Derudover fremhæver de, at hvis aktiviteterne blev udbygget med et konkurrenceelement (med præmier), vil det kunne øge deres engagement. Projektholder bemærker dog, at tidligere evalueringer peger på, at brugen af konkurrenceelementer kan fjerne deltagernes fokus fra aktiviteternes læringselementet.

Virkemidlerne under hovedaktivitet 4 (EUD-praktik) og 6 (Green Skills) har overordnet set fungeret godt. Det fremstår dog uklart, hvor stor efterspørgsel der er efter aktiviteterne. Det kommer, som tidligere nævnt, til udtryk ved, at rekrutteringen til EUD-praktik og Green Skills har vist sig mere besværlig end først antaget. Derudover fremhæver de interviewede gymnasieelever, at megen af den information de blev præsenteret for i Green Skills, kendte de i forvejen, bl.a. gennem deltagelse i introdage i folkeskolen.

I interviewet peger gymnasieeleverne desuden på, at hvis Green Skills skal påvirke deres uddannelsesvalg, skal Green Skills tilbydes tidligere i deres gymnasieforløb, fx i 1.g hvor de er mindre fastlåst i deres uddannelsesplaner end i 3.g, hvor mange allerede har lagt planer for deres uddannelse efter gymnasiet. Samme billede tegner sig blandt de interviewede 8. klasse- og FGU-elever, hvor det kun er et fåtal, der angiver, at introdagene og Skillskaravanen har skubbet deres umiddelbare uddannelsesplaner i retning af en erhvervsuddannelse. Det skal ses i lyset af, at projektet, ifølge projektholder, primært har til formål at give deltagerne ny viden og et mere positivt syn på erhvervsuddannelser.

4.4 Outcome & effekt



Projektet giver deltagerne ny viden og indsigt i erhvervsuddannelser, men rykker kun i begrænset grad til deres uddannelsesplaner.

Dette afsnit beskriver alene outcome og effekt for deltagere i hovedaktivitet 1 og 2 (introdage) samt hovedaktivitet 5 (Skillskaravanen) og 6 (Green Skills).

Blandt de adspurgte 8. klasselærere, der har deltaget i introdagene, er der generelt en høj tilfredshed med det anvendte materiale på introdagene. Samtidig mener hovedparten af lærerne, at introdagene formår at løfte elevernes viden på de centrale områder, der er opstillet for introdagene. Tabel 7 viser andelen af lærere, der har svaret i høj eller nogen grad på spørgsmålene vedr. introdagene.

Tabel 7: 8. klasselærernes oplevelse af introdagene på erhvervsskolerne

Andel af respondenterne, der svarer i høj eller nogen grad	Procent
I hvilken grad var du tilfreds med undervisningsmetoderne og de anvendte materialer?	94%
I hvilken grad lykkedes det læreren/filmen at kommunikere klart og forståeligt om formålet med dagen og indholdet?	92%
I hvilken grad mener du, at underviserne formår at skabe interesse og entusiasme for faget?	92%
I hvilken grad mener du, at eleverne har opnået en klar forståelse af integrationen mellem teori og praksis på erhvervsskolen?	90%
Hvordan vurderer du, at besøget bidrog til elevernes klare opfattelse af forskellene mellem undervisning på en erhvervsskole og deres almindelige undervisning?	89%
I hvilken grad mener du, at introdagene har medvirket til at nedbryde eventuelle fordomme og demonstrere bredden af muligheder inden for erhvervsuddannelserne?	86%

Note: Mellem 358-415 8. klasselærere.

Det positive billede af introdagene, som tegnes af lærerne, bekræftes af undersøgelsen blandt de elever, der har deltaget i introdagene. Nedenstående tabel viser den procentmæssige fordeling af de adspurgte elevers svar på spørgsmålene vedr. deltagelsen i introdagene.

Tabel 8: 8. klasse-elevernes oplevelse af introdugene på erhvervsskolerne

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Jeg har lært om, hvordan man gå fra teori til praksis på en erhvervsskole?	25%	57%	14%	4%
Jeg har fået mere viden om erhvervsuddannelserne?	37%	50%	10%	3%
Besøget har givet mig en mere positiv opfattelse af, hvad en erhvervsuddannelse er?	34%	49%	11%	6%
Overvejede du før besøget at tage en erhvervsuddannelse/EUX?	10%	22%	30%	38%
Overvejer du nu at tage en erhvervsuddannelse/ EUX?	12%	30%	32%	25%

Note: Mellem 4.236 og 4.785 8. klasse-elever.

Hovedparten (over 80 pct.) af de adspurgte 8. klasse-elever, giver udtryk for, at introdugene i høj eller nogen grad har givet dem en bedre indsigt i erhvervsuddannelserne og et mere positivt syn på erhvervsuddannelserne. Sidstnævnte forhold begrundes i interviewene med, at introdugene har givet dem en bedre forståelse af, at erhvervsuddannelserne – ligesom STX – stiller betydelige krav til elevernes faglige formåen. Undersøgelsen viser dog også, at det kun var ca. en tredjedel af eleverne, der i høj eller nogen grad overvejede en erhvervsuddannelse/EUX inden besøget. Efter introdugene er andelen dog vokset til godt 40 pct. Dette billede bekræftes af interviewet med 8. klasse-eleverne, hvor enkelte af eleverne efter introdugene ser EUX som et alternativ til STX.

Samlet set viser spørgeskemaundersøgelserne og interviewene, at introdugene giver eleverne ny viden om konkrete erhvervsuddannelser, herunder et mere nuanceret syn på de karrieremuligheder forskellige erhvervsuddannelser indeholder. Samtidig er introdugene med til at nedbryde forskellige fordomme blandt eleverne om erhvervsuddannelserne og give dem et mere positivt syn på erhvervsuddannelserne.

Omvendt indikerer resultaterne, at introdugene i mindre omfang påvirker elevernes umiddelbare uddannelsesplaner i retning af erhvervsuddannelser eller EUX. Dette skyldes, at elevernes uddannelsesplaner i høj grad formes af deres nære relationer, fx familie og venner. Derfor vil det formentlig kræve en længerevarende og bredere indsats for at påvirke elevernes uddannelsesplaner, end det som introdugene – isoleret set – tilbyder.

Samme billede tegner sig blandt de interviewede FGU-elever, der har deltaget i Skillskara- vanen. Eleverne tilkendegiver, at de forskellige workshops har givet dem konkret viden om/erfaring med, hvilke opgaver man kan komme til arbejde med som erhvervsuddannet. Eleverne giver dog også udtryk for, at aktiviteterne ikke har rykket ved deres umiddelbare uddannelsesplaner efter FGU – som for hovedparten er en gymnasial uddannelse.

Blandt de adspurgte gymnasieelever, der har deltaget Green Skills, mener hovedparten, at de – i høj eller nogen grad - har fået ny viden om erhvervsuddannelserne – det gælder især ift., hvordan den grønne omstilling spiller ind i erhvervsuddannelserne. Samtidig viser resultaterne, at Green Skills kun i meget begrænset omfang rykker ved elevernes

uddannelsesplaner efter gymnasiet. Tabellen neden for viser den procentmæssige fordeling af de adspurgte gymnasieelevers svar på spørgsmålene vedr. deltagelsen i Green Skills.

Tabel 9: Gymnasieelevers oplevelse af Green Skills

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Besøget har givet mig mere viden om erhvervsuddannelser?	19%	62%	16%	3%
Efter at have været i lastbilen, ved jeg, at man kan arbejde med grøn omstilling på erhvervsuddannelserne?	43%	45%	9%	3%
Overvejede du før besøget at tage en erhvervsuddannelse?	5%	22%	34%	39%
Overvejer du nu at tage en erhvervsuddannelse?	6%	24%	40%	30%

Note: Mellem 150 og 167 gymnasieelever.

Billedet fra spørgeskemaundersøgelsen bekræftes i interviewet, hvor eleverne giver udtryk for, at Green Skills især gav dem et bedre blik i, hvilken betydning de erhvervsuddannede har for den grønne omstilling/bæredygtighed. Eleverne udtrykker også, at Green Skills ikke har ændret deres uddannelsesplaner – mange af dem havde allerede søgt ind på uddannelser, da de deltog i Green Skills.

Samlet set viser resultaterne fra spørgeskemaundersøgelserne og interviewene, at de forskellige aktiviteter i høj grad løfter målgruppernes viden om erhvervsuddannelserne og giver dem et mere positivt og nuanceret billede af erhvervsuddannelserne.

Omvendt peger resultaterne på, at aktiviteterne kun i begrænset omfang påvirker målgruppernes umiddelbare uddannelsesplaner i retning af en erhvervsuddannelse.

4.5 Forankring



Eleverne får forankret viden om erhvervsuddannelserne og et mere positivt syn på karrieremulighederne som faglært, men forankringen kan styrkes blandt lærere, vejledere og uddannelsesinstitutioner ift. undervisningsmaterialet.

Det er vores vurdering, at effekterne af projektets aktiviteter – i form af øget viden om erhvervsuddannelser og et mere positivt syn på erhvervsuddannelserne - forankres blandt de deltagende elever. Omvendt viser midtvejsevalueringen, at aktiviteterne kun i mindre grad skubber elevernes uddannelsesplaner i retning af erhvervsuddannelserne. Men det kan dog ikke udelukkes, at det øgede vidensniveau og mere positive syn på erhvervsuddannelserne på sigt kan føre til øget søgning til erhvervsuddannelserne - især blandt folkeskoleeleverne, som er mindre fastlåst i deres uddannelsesplaner end gymnasieeleverne.

Derudover er det vores vurdering, at projektet på en række områder har gode forudsætninger for at sikre, at de nye aktiviteter og undervisningsmateriale forankres blandt undervisningsinstitutioner, lærere og vejledere. Det skyldes bl.a. at undervisningsmaterialet er

nemt og intuitivt at anvende for lærere og vejledere. Samtidig udbreder projektledelse kendskabet til materialet til målgrupperne gennem digitale kampagner, nyhedsbreve og workshops.

På den anden side er det også vores vurdering, at projektholder kan gøre mere for at understøtte forankringen. I interviewene giver vejlederne fx udtryk for, at udbredelsen af materialet til introdagene og karriererelæringsforløbene til 7. klasser i høj grad afhænger af de enkelte vejledere og lærere ude på skolerne. Derfor kan projektholder overveje at indgå i dialog med kommunernes uddannelsesvejledninger i forhold til at udbrede kendskabet og dermed anvendelsen af materialet.

Derudover peger vejlederne på, at materialet til introdagene med fordel kan udvides, så det også omfatter introdagene på gymnasieskolerne. Det vil gøre det nemmere for vejlederne at anvende materialet, da de kun har én lektion til at introducere eleverne for introdagene på både erhvervs- og gymnasieskolerne.

4.6 Monitorering og opfølgning



Projektholder følger tæt med i projektets fremdrift, men kan med fordel foretage en mere systematisk opsamling med projektpartnerne, når udviklingsaktiviteterne er gennemført.

Projektholder foretager monitorering og opfølgning på flere forskellige niveauer i projektet. For det første følger projektholder løbende op med de enkelte projektpartnere under udviklingen og gennemførelsen af de forskellige aktiviteter. Det sker blandt andet gennem sparringsmøder og workshops.

For det andet samler projektholder løbende op på deltagernes oplevelser med de forskellige aktiviteter gennem korte elektroniske spørgeskemaer. Resultaterne fra spørgeskemaerne indgår i projektholders løbende monitorering af aktiviteterne - ligesom ledelsen løbende orienterer vejlederne om udvalgte resultater gennem nyhedsbreve. Derudover er det vores indtryk fra interviewene med vejlederne, at de løbende indsamler erfaringer fra elever og andre vejledere i forhold til brugen af materialet.

Samlet set er det vores vurdering, at projektholder foretager en grundig monitorering af projektets fremdrift – det gælder både ift. de enkelte aktiviteter og for projektøkonomien som hele. Sidstnævnte kommer til udtryk ved, at projektet på tidspunktet for midtvejsevalueringen har haft et underforbrug på ca. 1 mio. kr. og samtidig har levet op til måltallene, jf. afsnit 3.2. Vi vurderer dog, at projektholder kan gøre mere for at følge op med projektpartnerne, når aktiviteterne er afsluttet, fx ift. hvordan aktiviteterne forankres bedst muligt blandt lærere, vejledere og uddannelsesinstitutioner.

5 anbefalinger og læring

Her præsenterer vi de vigtigste anbefalinger og læringspunkter, som evaluator vil pege på med baggrund i evalueringen. Punkterne er ikke i prioriteret rækkefølge. For hver anbefaling eller læringspunkt er der angivet en primær målgruppe. Nedenstående tabel giver et overblik over, hvilke målgrupper, anbefalingerne og læringspunkterne relaterer sig til

Anbefaling/læringspunkt nr.	1	2	3	4
Projektholder	X	X	X	X
Projektpartnere	X	X	X	X
Øvrige aktører i målgruppen			X	
Erhvervsstyrelsen	X			

1: Fokus på større effektskabelse i forhold til deltageres umiddelbare uddannelsesplaner. De gennemførte interviews og spørgeskemaundersøgelser peger på, at projektets aktiviteter har størst effekt i forhold til at give deltagerne ny viden om og et mere positivt syn på erhvervsuddannelserne. Omvendt viser resultaterne, at aktiviteterne har en begrænset effekt på deltageres - især blandt gymnasieelevernes - umiddelbare uddannelsesplaner. I interviewene begrundede eleverne dette forhold med, at de oftest allerede har gjort sig konkrete overvejelser om deres uddannelsesveje, når de deltager i de forskellige aktiviteter.

Vi anbefaler derfor, at projektholder undersøger, om projektets fokus på effektskabelse i forhold til deltageres uddannelsesplaner bør styrkes. Det kan fx ske ved, at de udviklede aktiviteter justeres eller udvides til yngre målgrupper. Derudover kan projektholder og Erhvervsstyrelsen overveje at opstille supplerende effektmål, der i højere grad måler projektets effekt på deltageres umiddelbare uddannelsesplaner. Der kan fx opstilles et effektmål, der belyser, i hvor høj grad aktiviteterne påvirker elevernes umiddelbare uddannelsesplaner i retning af erhvervsuddannelserne.

2: Fokus på løbende evaluering og læringsopsamling til udvikling af virkemidlerne til gymnasieelever. Gymnasieelever er en relativ ny målgruppe i forhold til læringsindsatser om erhvervsuddannelser, og projektholder har derfor et begrænset erfaringsgrundlag med denne målgruppe.

Vi anbefaler derfor, at projektholder fortsat har fokus på tilpasning og udvikling af projektets gymnasierettede virkemidler, så de adresserer gymnasieelevernes behov bedst muligt. I den forbindelse er det også væsentligt, at projektholder har fokus på en løbende og systematisk videnopsamling og evaluering af virkemidlernes effekter.

3: Tættere opfølgning med projektdeltager og aktører i målgruppen ift. udbredelse af det udviklede materiale. Midtvejsevalueringen viser, at det nye undervisningsmateriale til introduktionen målrettet 8. klasse og karrierelæringsløbene målrettet 7. klasse i høj grad er tilpasset elevernes behov. Derudover fortæller vejledere og lærere, at det er nemt at gå til og anvende i undervisningen. Omvendt peger vejlederne på, at den bredere udbredelse og anvendelse af materialet afhænger af de enkelte vejledere og lærere ude på

skolerne. Vejledere fra UU København peger desuden på, at der er mange andre karrierelæringstilbud, så det nye materiale risikerer at forsvinde i mængden.

Vi anbefaler derfor, at projektholder i samarbejde med uddannelsesvejledningen i regionens kommuner sætter mere fokus på at facilitere udbredelsen af det nye materiale og løbende følger udbredelsen af materialet blandt målgrupperne.

4: Større fokus på opstartsfasen i forhold til gennemførelsen af projektaktiviteter med projektpartnere. Projektet har indtil videre forløbet uden større forsinkelser. Det skyldes ikke mindst, at samarbejdet mellem projektledelse og -deltagere overordnet set har fungeret godt. Flere af de interviewede projektdeltagere peger dog på, at udviklingsarbejdet kan styrkes gennem en tydeligere rammesætning og forventningsafstemning af aktiviteterne fra projektholders side.

Vi anbefaler derfor, at projektholder fremover afsætter flere ressourcer til opstartsfasen af de resterende udviklingsaktiviteter, herunder indgår i en tæt dialog med projektpartnerne omkring forventningerne til slutproduktet, de formelle krav og regler som projektet er underlagt og samspil med andre aktiviteter i projektet.

