



Medfinansieret af
Den Europæiske Union



Region
Hovedstaden

Midtvejsevaluering af

På FGU er jeg velkommen i klubben. Derfor kommer jeg!

FGU Vestegnen og FGU Nord

December 2024

Version: 1.0

Projektnummer	029
Version	1.0
Udgivelsesdato	17.12.2024
Udarbejdet af	NKL
Kontrolleret af	MCC

INDHOLD

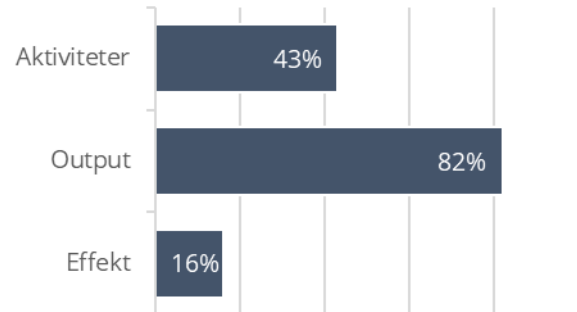
1. Resume.....	3
2. Fakta om projektet.....	4
2.1 Projektets effektkæde.....	5
2.2 Evalueringens datagrundlag.....	6
2.3 Scoring af fremdrift ift. projektmål.....	6
3. Projektstatus.....	7
3.1 Overordnet status.....	7
3.2 Status på aktiviteter.....	7
3.3 Status på output.....	8
3.4 Status på effekter.....	9
4. Projektets implementering.....	10
4.1 Input.....	10
4.2 Rekruttering.....	11
4.3 Virkemidler.....	11
4.4 Outcome & effekt	12
4.5 Forankring.....	13
4.6 Monitorering og opfølgning.....	14
5. Anbefalinger og læring.....	15

1 Resumé

Status på projektets indikator

Ved midtvejsevalueringen har projektet opnået cirka halvdelen af aktivitetsmålene, næsten alle outputmål og lidt under en fjerdedel af effektmålene.

Flere aktiviteter er godt i gang, og nogle er langt over halvvejs, mens enkelte endnu ikke er påbegyndt. Effektmålingerne afhænger af, hvor mange udviklede outputs der forankres, hvilket stadig er under afklaring.



Note: Ovenstående fremdrift er ift. projektets totale måltal.

Input

Projektet har en stærk og engageret projektledelse, der sikrer koordinering og gennemførelse af aktiviteterne. Projektgruppen inkluderer medarbejdere fra FGU Vestegnen og FGU Nord samt arbejdsgrupper og referencegrupper, der bidrager til samarbejdet. Dog er projektet meget afhængig af projektlederen, hvilket skaber sårbarhed. Trods dette fungerer kommunikationen mellem projektledelsen, undervisere og elever effektivt.

Rekruttering

Projektet inddrager eleverne aktivt og giver dem en tydelig rolle, især gennem tæt dialog med projektlederen. Eleverne har en klar forståelse af deres ansvar for projektets succes, hvilket fremhæves positivt i interviews. Lærerne oplever derimod udfordringer med at få overblik over projektets aktiviteter og formål, og efterlyser derfor en mere systematisk implementering af trivsels tiltagene.

Virkemidler

Elevrådene bidrager med aktiviteter, der styrker fællesskabet, men deres aktivitetsniveau varierer, og nogle skoler har ikke et etableret elevråd. Trivselsmålingerne, udviklet via SurveyXact, giver nyttige indsigter og kobler trivsel med undervisernes kompetencer og engagement. Dog mangler lærerne et system til at modtage feedback og reflektere over resultaterne fra trivselsmålingerne, hvilket begrænser anvendelsen af dem.

Outcome & effekt

Projektet har skabt et grundlag for at forbedre trivsel gennem elevinddragelse og trivselsmålinger, men der er endnu udviklet for få aktiviteter til at drage klare konklusioner. Trivselsmålingerne har skabt et fælles sprog og forståelse, og enkelte lærere har ændret praksis baseret på resultaterne. Mikromålingernes resultater fra april og oktober 2024 viser en stille, positiv udvikling i elevernes trivsel, men det er endnu svært at knytte de positive resultater direkte til projektets aktiviteter.

Forankring

Lærerne efterspørger flere sparringsordninger og ønsker ABC-modellen mere integreret i undervisningen, med støtte fra en ambassadør på skolen. Forankringen afhænger også af ledelsens aktive støtte samt fortsatte ressourcer og tid til at videreføre aktiviteterne. Lærerne ser potentiale i projektet, men understreger behovet for en målrettet indsats for at integrere resultaterne i skolens struktur og kultur.

Monitorering

På skoler, hvor der ikke er et aktivt elevråd, er projektet mindre præsent, og generelt efterlyser lærerne en bedre integration af trivselsmålingerne i skolens pædagogiske praksis. Projektgruppen bruger målingerne til dialog om trivsel, men en mere systematisk tilgang til opfølgning er nødvendig for at omsætte resultaterne til konkrete ændringer i undervisningen.

2 Fakta om projektet

Dette afsnit indeholder en kort beskrivelse af projektets formål og baggrund samt en gengivelse af de vigtigste baggrundsoplysninger for projektet (tekstboks). Afsnittet afsluttes med en opsamling af projektets 'effektkæde' og en kort beskrivelse af evalueringens datagrundlag.

Baggrunden for projektet, "På FGU er jeg velkommen i klubben. Derfor kommer jeg!", udspringer af FGU-skolernes opgave med at udvikle elevernes faglige, personlige og sociale kompetencer, så de bliver i stand til at gennemføre en efterfølgende ungdomsuddannelse og opnå varig tilknytning til arbejdsmarkedet. Herunder er FGU-eleverne en målgruppe, der på forskellig udfordret i deres skoleliv, hvilket bl.a. kommer til udtryk ved fraværsproblematikker, og for nogle er risikoen for frafald en konstant følgesvend. Derfor er projektets formål er at udvikle indsatser, der kan øge trivslen og den mentale sundhed hos unge på FGU. Indsatserne retter sig mod at forebygge fravær og sikre gennemførte uddannelser.

Projektet består af fire hovedaktiviteter:

1. Hyppige trivselsmålinger udviklet sammen med Rambøll, der sikrer den nødvendige data, så FGU-institutionerne kan gøre konkrete og tidligere trivselsindsatser.
2. Undervisningsaktiviteter med udgangspunkt i tilgangen "ABC for mental sundhed".
3. Udvikling af medarbejderkompetencer i trivsel og unges mentale sundhed samt sparring og supervision.
4. "Trivsel på skoleskemaet" skaber dialog med eleverne om, hvad der skal til, for at de trives i deres skolegang.

FAKTA-BOKS

Tilskudsmodtager	FGU Vestegnen
Sagsbehandler	Camilla Wilms Jensen
Finansieringskilde	Socialfonden (ESF)
Indsatsområde	Uddannelse til alle (ESF 2.2)
Samlet budget	DKK 8 mio.
Bevillingsperiode	31.08.2022 – 01.01.2026

2.1 Projektets effektkæde

Projektets effektkæde er sammenfattet i tabellen herunder. Evalueringen har især fokus på outcome, som er bindeleddet mellem projektets umiddelbare output/leverancer og resultaterne/effekterne på længere sigt, hvilket er nærmere udfoldet i afsnit 4.4.

Tabel 1: Projektets effektkæde:

Indhold	Aktiviteter
Input	<ul style="list-style-type: none"> Budget: 8 mio. kr. Partnere: Projektejerskabet er delt imellem S/I FGU Vestegnen og S/I FGU Nord.
Hovedaktiviteter	<ul style="list-style-type: none"> FGU Trivselsmålingsværktøj: Et digitalt trivselsværktøj målrettet FGU-sektoren, der kan sikre hyppige mikromålinger og afrapporteringer. Der udvikles og afprøves løbende digitale trivselsmålinger i supplement til FGU-sektorens nationale årlige trivselsmåling, samt udarbejdes procedure og handleplaner for håndteringen af data, som den løbende trivselsmåling genererer. Dette for at imødekomme de trivselsmæssige udfordringer lokalt og tidsmæssigt. ABC-forløb for mental sundhed: Udvikling af medarbejdernes kompetencer i trivsel og unges mentale sundhed samt tilbyde kvalificeret ekstern sparring og supervision ift. at kunne håndtere og agere konstruktivt på unges mistrivsel. Ligeledes klædes udvalgte undervisere med størst behov på, så de i højere grad er rustet til at håndtere individuel og kollektiv mistrivsel på værksteder og i klasserum Styrkede medarbejderkompetencer: Medarbejderne får øget viden om unges mentale sundhed samt styrkede handlekompetencer i at skabe trivsel i undervisningen samt håndtere og agere konstruktivt på unges individuelle og kollektive mistrivsel på værksteder og i klasserum. Dette er for at styrke medarbejdernes pædagogisk-didaktiske redskaber og øge deres viden om og kompetencer til håndtering af målgruppen. Trivsel på skoleskemaet: Et helt nyt fag/undervisningsforløb, der dels skal skabe viden og opmærksomhed blandt eleverne omkring trivsel og mental sundhed, men også skabe dialog lærer/elev, elev/elev og skole/elev imellem om, hvad der skal til, for at alle trives i deres skolegang.
Output	<ul style="list-style-type: none"> Samlet 600 deltagende elever fordelt på de to involverede FGU institutioners 6 skoler, fælles kompetenceudvikling af hele medarbejderstaben og længere kursusforløb for 20 undervisere. 8 FGU Trivselsmålingsværktøjer, udviklet i samarbejde med Rambøll 12 ABC-forløb for mental sundhed af varierende varighed og omfang. 1 undervisningsforløb - "Trivsel på skoleskemaet".
Outcome	Se afsnit 4.4
Resultater (effekter)	<ul style="list-style-type: none"> Udviklede værktøjer til trivselsmåling. Udviklede undervisningsforløb. Gennemførte pædagogiske dage og kursusforløb for medarbejdere. Målbare resultater, der kan aflæses positivt i både trivselsmålinger, fraværs- og frafaldsstatistikker.

2.2 Evalueringens datagrundlag

Evalueringen er baseret på semistrukturerede interviews med projektholder, interview med skolelederen for FGU Nord Gladsaxe, et fokusgruppinterview med to undervisere fra FGU Vestegnen og FGU Nord, samt et fokusgruppinterview med to elevrådsmedlemmer fra henholdsvis FGU Vestegnen og FGU Nord.

Som en del af projektets aktivitet med at udvikle et FGU Trivselsværktøj, har projektet distribueret en baseline-survey til alle afdelinger for hhv. FGU Vestegnens fire afdelinger og FGU Nord's to afdelinger, hvor der er 615 besvarelser i alt. Den blev besvaret i september 2023. Herudover består evalueringen også af to mikromålinger distribueret og gennemført i henholdsvis april og oktober 2024.

Både spørgeskemaet og interviews bidrager med indsigt i både de forventede og allerede opnåede resultater blandt deltagerne. Dog giver de ikke en fuldstændig præcis beskrivelse af indsatsens effektskabelse.

2.3 Scoring af fremdrift ift. projektmål

Vurderingen af projektets målopnåelse er primært baseret på *fremdrift ift. outputmål* og sekundært *fremdrift ift. aktivitetsmål*. Scoren tildeles på baggrund af en helhedsvurdering af projektets målopnåelse, men med udgangspunkt i projektets kvantitative målopnåelse på evalueringstidspunktet. Nedenstående tabel over sammenhæng mellem målopnåelse og trafiklysscore er vejledende.

Tabel 2: Vejledende sammenhæng mellem målopnåelse og trafiklys

Trafiklys	Målopnåelsen er	Midtvejsevaluering	Slutevaluering
Grøn	... som ønsket eller bedre	45 % +	95 % +
Grøn	... lidt under det ønskede niveau	35-44 %	81-90 %
Gul	... noget under det ønskede niveau	24-34 %	65-80 %
Rød	... meget under det ønskede niveau	15-24 %	20-64 %
Rød	... ikke eksisterende eller tæt på	0-14 %	0-19 %

3 Projektstatus

Afsnittet indeholder en kort fremstilling af status for projektets fremdrift. Vi indleder med en kort overordnet status. Dernæst følger en status på henholdsvis projektets aktivitetsmål (afsnit 3.2), projektets outputmål (afsnit 3.3) samt projektets effektmål (afsnit 3.4) som angivet i projektets eget indikatorskema, der er aftalt med Erhvervsstyrelsen.

3.1 Overordnet status

Projektet har opnået knap halvdelen af de opstillede aktivitetsmål, hvor alle realiserede mål ligger en smule under det forventede på nuværende tidspunkt.

Projektholdergruppen forklarer, at de har valgt at samle "Hovedaktivitet 2: ABC for mental sundhed" og "Hovedaktivitet 3: Kompetenceudvikling", da trivselsmålingerne viser, at der er en tæt sammenhæng mellem de to. Projektgruppen konkluderer på baggrund af trivselsmålingens resultater, at kompetente undervisere er afgørende for elevernes trivsel, da denne i højere grad end forventet hænger sammen med elevernes oplevelse af undervisningens kvalitet og lærernes engagement. Dette har medført, at aktivitetsniveauet for de to hovedaktiviteter er forsinket.

Ifølge projektgruppen skyldes de lavere opnåede aktivitetsmål også udskiftning i lærerstaben og de løbende optag af elever, hvilket har gjort det vanskeligt at implementere ABC-modellen og strukturere konkrete tiltag i undervisningen, der skal fremme elevernes trivsel. Trods udfordringerne har projektet formået at udvikle og gennemføre trivselsmålinger samt at inddrage elevrådene i skabelsen af elevstyrede aktiviteter.

3.2 Status på aktiviteter

På evalueringstidspunktet er 43 % af de opstillede aktivitetsmål nået, beregnet som et simpelt gennemsnit. Status for de enkelte aktivitetsmål er gengivet i tabellen nedenfor.

Tabel 3: Status på de opstillede aktivitetsmål per 28.11.2024

Aktivitet	Måltal	Status	Målopnåelse i procent
Hovedaktivitet 1: FGU Trivselsværktøj: Hyppig måling – tidlig indsats	8	5	63 %
Hovedaktivitet 2: ABC for mental sundhed: aktivitet – fællesskab – meningsfuldhed	12	7	58 %
Hovedaktivitet 3: Kompetenceudvikling: Sådan fremmer vi unges mentale sundhed	6	3	50 %
Hovedaktivitet 4: Trivsel på skoleskemaet	180	0	0 %

Note: Projektets målopnåelse af indrapporteret til evaluatør af bevillingsmodtager. Bevillingsmodtager er ansvarlig for, at måltallene er indrapporteret korrekt.

Projektet har haft fokus på at udvikle og gennemføre trivselsmålinger. Indtil videre er fem ud af de planlagte otte målinger gennemført. Der har dog været udfordringer med at gennemføre de øvrige hovedaktiviteter, hvilket projektgruppen forklarer med, at de har

valgt at samle ABC-aktiviteterne for underviserne og kompetenceudviklingen. Projektgruppen forventer dog at indhente de manglende mål i løbet af efteråret 2024 og foråret 2025, da de vil arbejde målrettet med disse aktiviteter.

Projektgruppen siger, at de er blevet bevidst om, at hovedaktivitet 2 og 3 i højere grad hænger sammen, end hvad de egentlig troede ved projektopstarten, navnlig på grund af resultaterne fra trivselsmålingerne, der viser, at mange af eleverne tilkendegiver, at de er utrygge ved at være aktive i undervisningen. Det betyder, at kompetenceudvikling ikke er et selvstændigt behov, men indebærer, at trivslen forbedres ved, at underviserne kommer til at forstå og praktisere ABC-metoden i deres klasserumsledelse. Derudover peger projektgruppen og underviserne på udfordringer med bl.a. høj udskiftning i lærerstaben og modstand fra lærere og elever mod yderligere forandringer i FGU-regi. Alt det betyder, at de har besluttet at samle hovedaktivitet 2 og 3.

Projektgruppen har valgt at udskyde udviklingen og tilrettelæggelsen af hovedaktivitet 4 om trivsel på skoleskemaet, hvorfor der ikke har været aktivitet endnu. Det er udskudt indtil projektgruppen har et klarere billede af, hvad der er brug for blandt lærere, undervisere og elever.

3.3 Status på output

På evalueringstidspunktet er 82 % af de opstillede outputmål nået, beregnet som et simpelt gennemsnit. Status for de enkelte outputmål er gengivet i tabellen nedenfor.

Table 4: Status på de opstillede outputmål per 28.11.2024

Output	Måltal	Status	Målopnåelse i procent
Output 1 Antal deltagere	600	433	80 %
Output 2 Antal nye værktøjer, strukturer eller metoder	3	2	67 %
Output 3 Pædagogiske dage og kursusforløb	3	3	100 %

Note: Projektets målopnåelse af indrapporteret til evaluator af bevillingsmodtager. Bevillingsmodtager er ansvarlig for, at måltallene er indrapporteret korrekt.

Halvejs gennem projektet er 89 % af de opstillede outputmål opnået. Dette skyldes blandt andet projektlederens indsats for at engagere elevrådene på FGU-skolerne til at arrangere aktiviteter for skolernes elever. Derudover har projektet samlet elever til et større kickoff-arrangement af projektet, hvor elever på tværs af skoler og institutioner mødtes, hvorfor de også indgår i de tal.

Af de nye værktøjer, strukturer eller metoder, har projektet udviklet både trivselsmålingsværktøjet og en buddy-ordning for nye elever med fokus på at sikre en bedre modtagelse af nye FGU-elever. Den sidste er efter forslag fra elevrådet på FGU vestegnens afdeling i Albertslund.

Desuden er de planlagte pædagogiske dage og kursusforløb for projektets første halvdel blevet afholdt som planlagt.

3.4 Status på effekt

På evalueringstidspunktet er 16 % af de opstillede effektmål nået, beregnet som et simpelt gennemsnit. Status for de enkelte effektmål er gengivet i tabellen nedenfor.

Tabel 5: Status på de opstillede effektmål per 28.11.2024

Indikator	Måltal i projektperioden	Status	Målopnåelse i procent
Effekt 1 Antal deltagere, der har gennemført forløb	600	292	49 %
Effekt 2 Antal nye værktøjer, strukturer eller metoder, som forventes at være i anvendelse 6 måneder efter projektafslutning	3	0	0 %
Effekt 3 Styrket viden og øgede handlekompetencer (flere unge der starter i uddannelse eller arbejde)	50	0	0 %

Note: Projektets målopnåelse af indrapporteret til evaluator af bevillingsmodtager. Bevillingsmodtager er ansvarlig for, at måltallene er indrapporteret korrekt. - angiver, at projektholdet endnu ikke er begyndt at samle data ind på denne indikator. 'Målopnåelse i procent' er beregnet pba. måltallene for den samlede projektperiode.

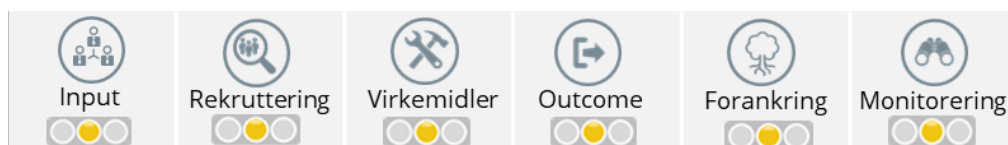
Det er udgangspunktet for projektet, at der kun arbejdes med indsatser, der forventes at blive fastholdt som en del af skolernes dagligdag, hvis de viser sig effektive. Det gælder både brugen af løbende trivselsmålinger, "buddy-ordningen" og styrkelse af lærerkompetencer gennem bl.a. "sparringsmakker"-projektet, der forventes at være en model for effektiv kompetenceudvikling af underviserne på FGU, men også de elevrådsgenererede aktiviteter og øvrige delprojekter om billedkunst om mere bevægelse på FGU.

Det kan endnu ikke påvises, at projektet har effekt i forhold til FGU-elevers uddannelse og beskæftigelse. Men de gennemførte mikromålinger viser, at der er bevægelse i positiv retning i den elevtrivsel på FGU Vestegnen og FGU Nord, hvorfor det i henhold til projektets forandringsteori er forventningen, at der senere kan påvises en effekt af projektet her.

4 Projektets implementering

I dette afsnit præsenterer vi vores vurdering af projektets implementering ud fra seks faste evalueringsparametre. Figuren nedenfor giver et overblik over evalueringens konklusioner i forhold til de seks parametre. En grøn score indikerer en tilfredsstillende implementering, evt. med nogle få forbedringspotentialer; en gul score indikerer et behov for at adressere visse udfordringer og en rød score indikerer, at der er ét eller flere forhold, som ikke er tilfredsstillende.

Figur 6 Tildeling af scorer for de seks evalueringsparametre



Forklaring af scorer:

	Grøn score	Projektimplementeringen er tilfredsstillende. Få forbedringspotentialer.
	Gul score	Et eller flere elementer i projektimplementeringen bør have fokus.
	Rød score	Kritiske forhold i projektimplementeringen. Væsentlige forbedringspotentialer

I de følgende afsnit uddyber vi vurderingerne af projektet under de enkelte parametre.

4.1 Input



Projektet er præget af en stærk og engageret projektledelse, men der er et behov for at mindske afhængigheden af enkeltpersoner for at sikre en stærk projektorganisering. Projektledelsen består af én medarbejder som er tilknyttet FGU Vestegnen, der også fungerer som projektejer. Projektlederen er ansvarlig for koordinering, implementering og løbende drift af projektet. Projektgruppen inkluderer udover projektlederen, medarbejdere fra både FGU Vestegnen og FGU Nord: En projektkonsulent fra FGU Vestegnen og en pædagogisk konsulent fra FGU Nord. Under projektgruppen er der nedsat arbejdsgrupper, som består af lærere, vejledere og pædagogiske konsulenter, der udfører de centrale aktiviteter i projektet.

Udover projektgruppen er to referencegrupper tilknyttet: én med skole- og områdeledere og én med lærere, vejledere, konsulenter og elevrådsrepræsentanter fra begge institutioner. En følgegruppe er også oprettet med deltagelse af bl.a. FGU Danmark og Københavns Universitet.

På baggrund af interviews med undervisere og elevrådsmedlemmer er det vores vurdering, at projektlederen har det nødvendige overblik over skolernes aktiviteter og er engageret i gennemførelsen af projektaktiviteterne. Denne organisering skaber tryghed for projektets deltagere og en rød tråd i planlægningen. Ikke desto mindre medfører den nuværende projektorganisering, at projektets bæredygtighed og gennemførelse afhænger af projektlederen.

Trods udfordringerne med personafhængigheden vurderer vi, at projektorganiseringen bidrager til effektiv intern kommunikation mellem projektledelsen, undervisere og eleverne.

4.2 Rekruttering



Projektet inddrager aktivt eleverne og giver eleverne en tydelig rolle i projektet, men projektet fremgår samtidigt uklart over for lærerne på skolerne.

Vi vurderer, at projektet positivt adskiller sig fra andre lignende projekter på uddannelsesinstitutioner ved, at eleverne – repræsenteret af elevrådsmedlemmerne – har en klar forståelse af deres rolle og ansvar i at sikre projektets succes. Det understreges ved, at eleverne er bevidste om projektets formål og indhold, hvilket sker gennem en tæt dialog med projektlederen. Denne involvering fremhæves også positivt af eleverne i vores interviews med dem.

Lærerne oplever derimod udfordringer med at skabe overblik over projektet og efterlyser en fast tovholder på afdelingerne, der kan integrere trivselsaktiviteterne i den daglige drift, så de ikke drukner i andre opgaver. De peger også på, at projektet ikke står alene, da der allerede er andre trivsels- og udviklingsprojekter i gang på de to FGU-institutioner. Dette gør det vanskeligt for lærerne at skelne mellem aktiviteter, der hører til dette projekt, og aktiviteter fra andre indsatser.

Lærerne efterspørger en mere systematisk tilgang til implementeringen af trivselstiltagene samt en tydeligere introduktion til ABC-modellen, som de ikke føler sig tilstrækkeligt fortrolige med. Flere undervisere bemærkede, at de havde hørt om modellen, men opfatter den mere som en bekræftelse af de deres nuværende undervisningspraksis.

4.3 Virkemidler



Elevrådsmedlemmerne vil gerne bidrage til fællesskabet på deres skole, og trivselsmålinger giver nyttige indsigter, men elevrådenes aktivitetsniveau varierer, og lærerne mangler stadig feedback på resultaterne. Eleverne bidrager til at udvikle aktiviteter og arrangementer, der styrker fællesskabet på de enkelte afdelinger, men der er stor forskel på elevrådenes aktivitetsniveau og hvorvidt der overhovedet er etableret et elevråd på skolen, hvilket betyder, at effektkædens antagelser står klarere frem på FGU-afdelinger med aktive elevråd sammenlignet med de mindre aktive elevråd.

Et af projektets primære fokusområder er udviklingen af FGU-trivselsværktøjet. Værktøjet er oprettet sammen med Rambøll via SurveyXact, og herigennem har projektet gennemført en baseline-undersøgelse samt de første to mikromålinger på tværs af de seks afdelinger på de to FGU-institutioner.

Projektlederen og de to repræsentanter fra projektgruppen vurderer, at spørgedesignet og udformningen bidrager med data, der kan forklare sammenhængen mellem høj trivsel og samtidig højt fravær. Trivselsmålingerne har ifølge projektgruppen været med til at vise, at kompetente undervisere er helt afgørende for elevernes trivsel, fordi elevernes trivsel i langt højere grad end antaget er forbundet med deres oplevelser af udbyttet af undervisningen og engagementet hos lærerne.

Vi vurderer på baggrund af vores interviews med lærerne, at de ikke for nuværende har et system eller praksis for at reflektere over og modtage feedback på trivselsmålingernes resultater. Denne udfordring behandler vi yderligere i afsnit 4.6 om monitorering og opfølgning.

4.4 Outcome & effekt



Projektet har skabt et grundlag for at kunne forbedre trivsel gennem elevinddragelse og trivselsmålinger, men der er stadig udviklet for få aktiviteter og gennemført for få målinger til at kunne drage klare konklusioner. Projektet har skabt et godt grundlag for forandring blandt lærere og elever, men resultaterne afhænger i høj grad af engagementet, som varierer mellem skolerne. Det er også denne kontekst resultaterne fra målingerne skal læses op mod. Vi kommer til at præsentere nogle af resultaterne, der er positive, men det er svært at knytte den positive udvikling op mod projektets aktiviteter.

Projektgruppen giver udtryk for, at trivselsmålingerne har skabt et fælles sprog og bedre forståelse af trivsel på FGU-skolerne, og der er eksempler på, at det har ført til enkelte ændringer i lærernes praksis, som f.eks. at hilse på eleverne med et håndtryk om morgenen og at rammesætte undervisningen på en ny måde i begyndelsen af undervisningen. Disse tiltag er blandt andet blevet til på baggrund af projektlederens samtaler med enkelte lærere om baselinemålingens resultater fra september 2023.

Der er ikke udarbejdet en samlet rapport for baselinemålingen fra september 2023, hvorfor vi i stedet præsenterer resultaterne fra mikromålingerne fra april og oktober 2024. Baselinemålingen omfattede 22-24 spørgsmål fordelt på fire temaer: daglig trivsel, sociale relationer, lærere og undervisning, hverdagen uden for skolen, og mobning. Mikromålingerne dækkede seks spørgsmål inden for de første to temaer.

Nedenstående Tabel 7 viser de spørgsmål, som indgår i mikromålingerne, som nu er besvaret af to omgange – april og oktober 2024.

Tabel 7: Mikromålingens spørgsmål til eleverne fordelt på tema

Tema	Spørgsmål
Baggrund	(0) Hvornår startede du på FGU?
Daglig trivsel og sociale relationer	(1) Jeg er glad for at gå på FGU (2) Jeg synes, at jeg lærer meget i undervisningen på FGU (3) Jeg har let ved at få nye venner på FGU
Lærere og undervisning	(4) Jeg er glade for mine lærere (5) Jeg er tryk ved at deltage aktivt i undervisningen

De seks spørgsmål er sendt til eleverne på alle seks skoler med gode svarrater på mellem 75-90 %, da projektgruppen har besøgt alle undervisningshold for at sikre, at eleverne deltog. Som det fremgår af tabellen nedenfor, er eleverne på de seks FGU-skoler generelt glade for at gå på FGU, og der er ikke stor variation mellem skolernes besvarelser.

Tabel 8: Mikromåling fra oktober 2024 om spørgsmålet, hvorvidt eleven er glad for at gå på FGU

Jeg er glad for at gå på FGU	Meget enig	Enig	Hverken enig/uenig	Uenig	Meget Uenig	Ved ikke
FGU Albertslund (n=84)	32 %	50 %	13 %	2 %	2 %	1 %
FGU Brøndby (n=64)	38 %	41 %	19 %	3 %	0 %	0 %
FGU Hvidovre (n=85)	26 %	52 %	19 %	1 %	1 %	2 %
FGU Ishøj (n=9)	44 %	33 %	22 %	0 %	0 %	0 %
FGU Gladsaxe (n=159)	26 %	54 %	18 %	1 %	1 %	1 %
FGU Ballerup (n=103)	35 %	42 %	20 %	1 %	1 %	1 %
Alle (n=504)	31 %	48 %	18 %	2 %	1 %	1 %

Note: Den gennemsnitlige vurdering er omregnet, så der tages udgangspunkt i en skala fra 0 til 100. 0 svarer til "Helt uenig", 50 svarer til "Hverken eller", og 100 svarer til "Helt enig". Jo højere gennemsnitlig værdi, desto mere positiv er vurderingen. (n=504)

Vi konstaterer, på baggrund af mikromålingen fra oktober 2024, at samtlige FGU-skoler har oplevet en stigning i elevernes vurdering af, hvorvidt de er glade for at gå på FGU, sammenlignet med samme mikromåling fra april 2024, som kan rekvireres af projektholder. Andelen af elever, der har svaret "meget enig" eller "enig," er steget med få procentpoint, hvilket indikerer en stille, men positiv udvikling.

Samlet set viser besvarelsene fra oktober 2024 en fremgang på alle parametre i forhold til april 2024, med undtagelse af spørgsmålet om, hvorvidt eleverne føler sig trygge ved at deltage i undervisningen. Her er der registreret et mindre fald på få procentpoint.

På tværs af spørgsmålene og besvarelsene er det endnu ikke muligt at fastslå en tydelig effekt af projektet, men vi ser små skridt i den rigtige retning gennem de mere positive besvarelser.

4.5 Forankring



Sparringsmakker-projektet og ABC-modellen har potentiale til at styrke trivsel, men kræver dedikerede tovholdere for at sikre forankring.

En af de udviklede aktiviteter er "sparringsmakker"-projektet, hvor lærere fra de to FGU-institutioner besøger hinanden for at sparre fagligt. Lærerne oplever ordningen som værdifuld og efterspørger flere af denne type initiativer. De udtrykker desuden et ønske om at gøre "sparringsmakker"-ordningen til en fast del af samarbejdet mellem de to institutioner. Projektgruppen arbejder på at undersøge mulighederne for at integrere denne ordning som en mere permanent del af institutionernes praksis.

Der er også fokus på at få ABC-modellen mere bevidst indarbejdet i undervisningen. Dette kræver ifølge underviserne en dedikeret ambassadør på skolen eller institutionen, der kan vejlede underviserne og sikre, at arbejdet med trivsel bliver en permanent del af skolens praksis.

Projektets forankring afhænger efter vores vurdering af tre faktorer: Tilstedeværelsen af dedikerede tovholdere (såsom trivselstovholdere eller ABC-ambassadører), ledelsens

aktive støtte til projektet, samt sikringen af fortsatte ressourcer og tid til at videreføre de aktiviteter, der er udviklet i projektet.

4.6 Monitorering og opfølgning



Trivselsmålingerne har givet anledning til nødvendige dialoger om trivsel og sat gang i elevdrevne initiativer på nogle skoler, men mangler en struktur for opfølgning, for at sikre bredere effekt. Der er forskel på hvordan trivselsmålingerne bliver brugt på skolerne. På skoler som Gladsaxe og Ballerup, hvor elevrådene er aktive, er målingerne blevet brugt som et redskab til at skabe elevdrevne initiativer, som fx buddy-ordninger. Her har målingerne bidraget til en større følelse af ejerskab og engagement hos både elever og lærere. På skoler, hvor engagementet fra både elevråd og lærere har været mindre, bliver resultaterne fra trivselsmålingerne ikke i samme omfang brugt til at igangsætte handlinger eller trivselsfremmende aktiviteter.

Derudover oplever underviserne en vis forvirring omkring projektet og flere efterlyser en bedre integration af trivselsmålingerne i skolens pædagogiske praksis frem for at fremstå som et isoleret element i projektet. Dette underbygges af interviews med projektgruppen, der fortæller, at trivselsmålingerne er relativt håndholdte, og bevæger sig typisk rundt sammen med projektlederen, der vender resultaterne med elevrådsmedlemmer, til møder med skolens ledelse om projektet og til elevrådets kontaktpersoner.

5 anbefalinger og læring

Her præsenterer vi de vigtigste anbefalinger og læringspunkter, som evaluator vil pege på med baggrund i evalueringen. Punkterne er ikke i prioriteret rækkefølge. For hver anbefaling eller læringspunkt er der angivet en primær målgruppe. Nedenstående tabel giver et overblik over, hvilke målgrupper, anbefalingerne og læringspunkterne relaterer sig til

Anbefaling/læringspunkt nr.	1	2	3	4	5
Projektholder	X	X	X	X	X
Øvrige operatører	X	X			X
Udvalg og rammesættere		X	X	X	

1: Indtænk en struktureret måde at opfølge og tilgængeliggøre trivselsmålingerne på, så de bliver brugt af skolernes øvrige medarbejdere. Selvom trivselsmålingerne har skabt en platform for dialog om trivsel, er der behov for en klarere struktur, der hjælper lærerne med at følge op på resultaterne. Flere lærere udtrykte, at de ikke vidste, hvordan de skulle anvende målingernes resultater i deres undervisning. Det anbefales derfor, at der udarbejdes en konkret handleplan og vejledning til, hvordan lærerne kan bruge data fra målingerne til at skabe trivsel i klasserummet.

2: Der er i øjeblikket en skævvridning i aktivitetsniveauet på de forskellige afdelinger, primært afhængigt af, om der er et aktivt elevråd. Det er derfor vigtigt at etablere elevråd på de afdelinger, hvor de mangler. Projektet har haft succes med at engagere elevrådene i at drive trivselstiltag, især i Gladsaxe og Ballerup, hvor der har været aktive elevråd. For at sikre en mere ensartet indsats på tværs af skolerne er det nødvendigt at udvikle en strategi, der styrker elevrådene på alle skoler. En vigtig forudsætning for dette er, at en medarbejder tager ansvaret for at etablere og støtte elevråd på de enkelte afdelinger.

3: Opret trivselstovholdere eller ABC-ambassadører på hver skole. For at sikre, at arbejdet med ABC-modellen og trivselsmålinger bliver en integreret del af undervisningen og den daglige praksis, anbefales det at udpege dedikerede trivselstovholdere eller ABC-ambassadører på hver skole. Disse personer kan være ansvarlige for at hjælpe lærerne med at omsætte ABC-principperne til konkrete handlinger i undervisningen og skabe en kontinuerlig opfølgning på trivselsmålingerne. Dette vil også reducere projektets afhængighed af enkeltpersoner og sikre en stærkere forankring.

4: Styrk kommunikationen om projektets formål og fremdrift. Flere lærere kender ikke projektets overordnede formål og forstår ikke hvad de skal gøre anderledes. For at sikre en dybere forståelse og ejerskab anbefaler vi at styrke kommunikationen internt på skolerne. Dette kan gøres ved at afholde regelmæssige informationsmøder, udsende nyhedsbreve eller etablere en intern kommunikationsplatform, hvor lærere og elever kan følge med i projektets fremskridt, aktiviteter og resultater.

5: Opret trivselstovholdere eller ABC-ambassadører blandt eleverne på skolerne. For at sikre, at arbejdet med trivsel forbliver elevcentreret, anbefaler vi, at eleverne i højere

grad indtænkes i ansvaret for projektets formål, særligt når vi hører både fra eleverne og fra underviserne, at eleverne løfter sig og ønsker at tage et ekstra ansvar. Derfor kunne projektet eksempelvis afprøve en trivselambassadør-ordning, hvor udvalgte elever på hver skole får en særlig rolle. Disse elever kunne samarbejde med lærere og elevråd om at udvikle og drive trivselsinitiativer, og fungere som forbindelsesled mellem elever og skolens ledelse. Dette kan styrke elevernes ejerskab af trivselstiltag og skabe mere langsigtede resultater.

