



Medfinansieret af
Den Europæiske Union



Danmarks
Erhvervsfremmebestyrelse

#BIO2ME – Flere Diplomingeniører til den grønne omstilling

Professionshøjskolen Absalon

Maj 2025

Version: Endelig

Projektnummer	013
Version	Endelig
Udgivelsesdato	Maj 2025
Udarbejdet af	HMF og MG
Kontrolleret af	AAC

INDHOLD

1. Resume.....	3
2. Fakta om projektet.....	4
2.1 Projektets effektkæde.....	6
2.2 Evalueringens datagrundlag.....	6
2.3 Scoring af fremdrift ift. projektmål.....	7
3. Projektstatus.....	8
3.1 Overordnet status.....	8
3.2 Status på aktiviteter.....	8
3.3 Status på output.....	9
3.4 Status på resultater.....	9
4. Projektets implementering.....	11
4.1 Input.....	11
4.2 Rekruttering.....	12
4.3 Virkemidler.....	14
4.4 Outcome & effekt	15
4.5 Forankring.....	17
4.6 Monitorering og opfølgning.....	18
5. Anbefalinger og læring.....	19

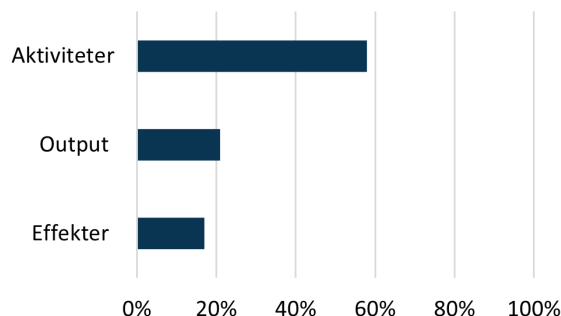
1 Resumé

Status på projektets indikatorer



Projektet har ved midtvejsevalueringen nået over halvdelen af sine aktivitetsmål, hvoraf en del aktiviteter vedrører deltagerrekruttering.

Trods mange aktiviteter er projektet knap så langt, hvad angår output- og resultatmål, som bl.a. omfatter antal deltagere samt deltagere i uddannelse efter medvirken i projektet.



Note: Ovenstående fremdrift er ift. projektets totale måltal.

Input



Det er vores vurdering, at der er et godt samarbejde og fælles vilje til at realisere projektets mål på tværs af partnerkredsen. Partnerkredsen mødes jævnligt mhp. at drøfte projektets fremdrift, og har et klart bilde af hinandens roller og ansvar. Projektet har dog haft betydelige opstartsvanskeligheder med for få ressourcer og frafaldne partnere, hvilket har resulteret i forsinkelser. Udfordringerne ser dog nu ud til at være adresseret og løst.

Rekruttering



Det er vores vurdering, at projektet gør en stor indsats for at rekruttere deltagere til projektet, ikke mindst blandt unge på VUC. Det sker især via en opsøgende indsats på skolerne og 1-1 dialog med de unge. Trods indsatsen oplever projektet en række udfordringer for rekruttering. Nogle er strukturelle, mens andre knytter sig til projektet. Pga. disse udfordringer har projektets deltagerrekruttering frem til nu været begrænset.

Virkemidler



Vi vurderer, at projektet adresserer et stort behov for at tiltrække studerende til uddannelsesmiljøerne på Campus Kalundborg, som senere kan gå ind i den regionale industri. Behovet skærpes yderligere med planerne om at udbygge campus. Trods projektets relevans, viser evalueringen også, at de unges udbytte af de enkelte aktiviteter er begrænset. 1-1 vejledning og sparring lader til at være den mest velfungerende aktivitet, mens deltagernes udbytte af de øvrige aktiviteter er lavere.

Outcome & effekt



Vi vurderer, at projektet kan gøre en forskel, når man rammer og følger op blandt de "rigtige" unge, som har interesse for naturvidenskab, men samtidig har brug for et skub i retning af bio- eller maskinteknologi. Evalueringen viser dog også, at projektet har haft begrænset eller ingen effekt på den brede deltagerkreds. Ca. halvdelen bliver klogere på, hvad diplomingeniøruddannelserne går ud på, men få bliver mere interesseret i bio- og maskinteknologi eller får styrket deres netværk til andre unge. Projektet har en lav NPS-score.

Forankring



Det er vores vurdering, at projektholder i designet af virkemidler er opmærksom på forankring blandt deltagere, idet man løbende afvikler aktiviteter, hvor man samler målgruppen. Dog viser evalueringen også, at forankringen i praksis er begrænset, idet få unge oplever et styrket netværk til andre ligesindede. Derudover er det uklart, om samspils- og synergimuligheder til relaterede indsatser udnyttes tilstrækkeligt.

Monitorering



Det er vores vurdering, at projektholder har fokus på at følge med i og drøfte projektets fremdrift og udfordringer på jævnlige møder med partnerkreds og styregruppe. Evalueringen viser også, at projektholder har haft fokus på at få feedback på aktiviteter og udbytte fra deltagere i forlængelse af en aktivitet, men at det er foregået mundtlig og ikke er sket systematisk blandt alle deltagere.

2 Fakta om projektet

Dette afsnit indeholder en kort beskrivelse af projektets formål og baggrund samt en gengivelse af de vigtigste baggrundsoplysninger for projektet (tekstboks). Afsnittet afsluttes med en opsamling af projektets 'effektkæde' og en kort beskrivelse af evalueringens datagrundlag.

Baggrunden for #BIO2ME er at adressere det specifikke behov for et kompetenceløft i Region Sjælland ved at uddanne flere inden for STEM-uddannelserne, som kan bidrage til den grønne omstilling. Projektet imødekommer erhvervsfyrårnet Biosolutions' voksende behov for kvalificeret arbejdskraft og kvitterer på Vækstteam Sjællands visioner om at styrke tilgangen til uddannelses- og vidensmiljøer med relevans for biosolutions gennem uddannelsesindsatser, der er tilpasset regionale udfordringer og muligheder.

Formålet med #BIO2ME er at fremme regional rekruttering, optag og fastholdelse på diplomingeniøruddannelser inden for bioteknologi og maskinteknologi, der sikrer kvalifikationer til den grønne omstilling. Gennem en strategisk indsats med kompetenceløft og målrettet vejledning for ufaglærte og faglærte deltagere samt samarbejde med regionale virksomheder og vidensinstitutioner, søger projektet at bidrage til øget uddannelsesniveau, styrket regional arbejdsmarkedstilførsel og bæredygtig vækst.

#BIO2ME består af tre hovedindsatser, der tilsammen skal styrke rekruttering og fastholdelse på diplomingeniøruddannelserne inden for bioteknologi og maskinteknologi på Professionshøjskolen Absalon. De tre hovedindsatser er:

- **HA1 – Take off:** Denne indsats handler om at rekruttere deltagere til projektet og motivere unge uddannelsessøgende til at starte på en uddannelse inden for bio- eller maskinteknologi, herunder tilbyde vejledning om hvordan de kan kvalificere sig til uddannelserne. Indsatsen består af flere aktiviteter, herunder:
 - 1) Podcasten "Ingeniørlysten" skal fange målgruppens interesse for projektet og STEM-fagene via indslag med fokus på innovation, teknologi og hvad arbejdet som ingeniør kan handle om.
 - 2) Tilbud om realkompetencevurderinger og uddannelsesplaner (i form af visuelt rejsekort, som skitserer interesser og adgangskrav) for unge, som er interesseret i at starte på en af uddannelserne.
 - 3) Tilstedeværelse på fx åbent hus-arrangementer på Professionshøjskolen Absalon samt fysiske besøg på VUC (fx på HF-enkeltfag).
- **HA2 - MakerSpace:** Denne indsats handler om at klæde målgruppen på med viden, (formelle) kompetencer og netværk, som gør det muligt for dem at starte på en af uddannelserne. Indsatsen består af flere aktiviteter, herunder:
 - 1) Talentforløb, hvor klasser på VUC introduceres for praktiske øvelser (fx at bygge en bro eller teste pH-værdi på fødevarer), som skal få dem til at reflektere over egen science-kapital og bringe dem tættere på STEM-fagene.

- 2) Rundvisning på Absalons laboratorier og faciliteter på Campus Kalundborg, hvor man får mulighed for at se og afprøve udstyr i praksis (fx 3D printer, laserskærere, fermenteringstanke, mv). Rundvisning tilbydes både online og fysisk.
- 3) Vejledning og henvisning til fag- og metodekurser på VUC, som giver adgang til diplomingeniøruddannelserne (herunder ingeniør-fagpakken, enkeltfag og adgangskursus).
- **A3 - Landing:** Denne indsats handler om at fastholde de studerende på studiet og styrke deres bånd til erhvervslivet. Det sker gennem netværket "*MentorMe*", som både rummer kollektive og individuelle arrangementer, herunder:
 - 1) Besøg på regionale biotek-virksomheder samt faglige oplæg og events på Campus Kalundborg i forlængelse af de studerendes ordinære undervisning (fx virksomhedsoplæg eller faglige oplæg med fokus på fx ESG).
 - 2) Tilbud om at matche studerende og biotek-virksomhed mhp. 1-1 mentorforløb – evt. i kombination med ansættelse i virksomheden (fx som studentermedhjælper). Matching tilbydes ikke endnu, men er under udvikling.

FAKTA-BOKS

Tilskudsmodtager	Professionshøjskolen Absalon
Sagsbehandler	Annette Zeh og Kasper Holden Ladefoged
Finansieringskilde	Socialfonden Plus (ESF+)
Indsatsområde	Erhvervsuddannelse og videregående uddannelse (ESF 1.1)
Samlet budget	16.425.000 DKK
Bevillingsperiode	15-06-2022 – 31-12-2026

2.1 Projektets effektkæde

Projektets effektkæde er sammenfattet i tabellen herunder. Evalueringen har især fokus på outcome, som er bindeleddet mellem projektets umiddelbare output/leverancer og resultaterne/effekterne på længere sigt, hvilket er nærmere udfoldet i afsnit 4.4.

Tabel 1: Projektets effektkæde

Indhold	Aktiviteter
Input	- Samlet projektbudget: 16.425.000 kr. - Bidrag fra projektpartnere: HF&VUC Klar, HF&VUC Roskilde, Nordvestsjælland HF&VUC og Erhvervshus Sjælland. HF & VUC indgår i hovedaktiviteterne HA1 og HA2 med screening af målgrupperne, henvisning til øvrige VUC- og HF-fag samt udfører særligt tilrettelagte forløb i projektet. Erhvervshus Sjælland varetager virksomhedskontakt og facilitering af virksomhedsmentorer i hovedaktivitet HA2 og HA3, ligesom man er bindeled mod øvrige aktiviteter og indsatser i den regionale fyrtårnsindsats inden for Biotek og Biosolutions. - Input fra følgegruppe som forventes at bestå af deltagere fra Biotek-Byen, Dansk Erhverv, DI regionale foreninger, Sjællands Udviklingsalliance m.fl. Følgegruppens input kobles til projektets implementering og videre til Region Sjællands samlede fyrtårnsindsatser om Biotek / Biosolutions.
Hovedaktiviteter	<u>Hovedaktivitet HA1: Take Off:</u> - Rekruttering af målgruppedeltagere - Vejledning og rådgivning hos Absalon eller VUC med realkompetence vurdering (kompetenceafdækning) og uddannelsesplan. <u>Hovedaktivitet HA2: MakerSpace:</u> - Fag- og metodekurser 1:1 sparring om uddannelse og karriere - Besøg på test- og demonstrationsfaciliteter - Virksomhedskontakt og SMV Mentor ordning <u>Hovedaktivitet HA3: Landing</u> - Supplerende kurser - Fortsat 1:1 sparring om uddannelse og karriere - Fortsat SMV Mentor (med adgang til virksomhedsopgaver og match til studiejobs mv.)
Output	- Gennemførte fag- og metodekurser - Gennemførte vejlednings- og sparringsforløb - Gennemførte besøg på test- og demonstrationsfaciliteter - Gennemførte match mellem deltagere og virksomheder
Outcome	Se afsnit 4.4
Resultater (effekter)	- Øget optag (tiltrækning) og gennemførelse (fastholdelse) af diplomingeniør-uddannelser inden for bioteknologi og maskinteknologi – dvs. øget kompetence- og uddannelsesniveau i målgruppen. - Bedre adgang til kvalificeret arbejdskraft inden for bioteksektoren i Region Sjælland

2.2 Evalueringens datagrundlag

Evalueringen er grundlæggende baseret på semistrukturerede interviews med projektholder, repræsentanter fra partnerkredsen samt styregruppeformanden.

I forbindelse med evalueringen har vi desuden udsendt et elektronisk spørgeskema til unge i målgruppen, som har deltaget i indsatsen. I alt 33 respondenter har besvaret spørgeskemaet. Desuden har vi gennemført interviews med to deltagere.

Både spørgeskema og interviews giver et indblik i såvel det forventede som allerede opnåede udbytte blandt deltagerne, men udgør ikke en præcis beskrivelse af indsatsens effektskabelse.

2.3 Scoring af fremdrift ift. projektmål

Vurderingen af projektets målopnåelse er primært baseret på *fremdrift ift. outputmål* og sekundært *fremdrift ift. aktivitetsmål*. Scoren tildeles på baggrund af en helhedsvurdering af projektets målopnåelse, men med udgangspunkt i projektets kvantitative målopnåelse på evalueringstidspunktet. Nedenstående tabel over sammenhæng mellem målopnåelse og trafiklysscore er vejledende.

Tabel 2: Vejledende sammenhæng mellem målopnåelse og trafiklys

Trafiklys	Målopnåelsen er	Midtvejsevaluering	Slutevaluering
Grøn	... som ønsket eller bedre	45 % +	95 % +
Grøn	... lidt under det ønskede niveau	35-44 %	81-90 %
Gul	... noget under det ønskede niveau	24-34 %	65-80 %
Rød	... meget under det ønskede niveau	15-24 %	20-64 %
Rød	... ikke eksisterende eller tæt på	0-14 %	0-19 %

3 Projektstatus

Afsnittet indeholder en kort fremstilling af status for projektets fremdrift. Vi indleder med en kort overordnet status. Dernæst følger en status på henholdsvis projektets aktivitetsmål (afsnit 3.2), projektets outputmål (afsnit 3.3) samt projektets effektmål (afsnit 3.4) som angivet i projektets eget indikatorskema, der er aftalt med Erhvervsstyrelsen.

3.1 Overordnet status

Projektet er langt på flere aktivitetsindikatorer, herunder særligt aktiviteter under HA1 fokus med på at rekruttere deltagere til projektet. Projektet er knap så langt på output- og resultatindikatorerne. Det drejer sig bl.a. om, hvor mange deltagere der har medvirket i projektet, og hvor mange deltagere der er i uddannelse umiddelbart efter deres medvirken i projektet.

3.2 Status på aktiviteter

På evalueringstidspunktet er 58 % af de opstillede aktivitetsmål nået, beregnet som et simpelt gennemsnit. Status for de enkelte aktivitetsmål er gengivet i tabellen nedenfor.

Tabel 3: Status på de opstillede aktivitetsmål per 5.5.2025

Aktivitet	Måltal	Status	Målopnåelse i procent
Take-off (HA 1)	21	25	+100%
MakerSpace (HA 2)	35	13	37 %
Landing (HA3)	28	9	32 %
PMO & Kommunikation (HA4)	21	13	62 %

Note: Projektets målopnåelse af indrapporteret til evaluator af bevillingsmodtager. Bevillingsmodtager er ansvarlig for, at måltallene er indrapporteret korrekt.

Projektet er godt med, hvad angår afvikling af Take off-aktiviteter (HA1). Der er siden projektperiodens start i juni 2022 i alt gennemført 25 Take-off hovedaktiviteter med henblik på at informere om projektet og rekruttere deltagere til projektets aktiviteter (herunder også podcasten "Ingeniørlysten"). Projektet har således allerede nu realiseret sine resultatmål på dette område.

Projektet er ved den seneste afrapportering til Erhvervsstyrelsen ikke helt lige så langt med aktiviteter under HA2 og HA3. Projektet er 37 % i mål med MakerSpace aktiviteter (HA2), som skal klæde målgruppen på med viden, kompetencer og netværk gennem et talentforløb og vejledning til fag- og metodekurser. Og projektet er knap 32% i mål med Landing aktiviteter (HA3), som omfatter mentorforløb, virksomhedsbesøg, mv. Projektholder begrundet det bl.a. med en lang opstartsfase, fordi man manglede interne ressourcer og mistede en samarbejdspartner.

Projektet er ved den seneste afrapportering til Erhvervsstyrelsen godt med, hvad angår PMO og kommunikation (HA4), som skal styrke projektet synlighed og organisering – og

bl.a. omfatter kommunikation via projektets website og intranet. Projektet er over halvvejs på denne indikator.

3.3 Status på output

På evalueringstidspunktet er 21 % af de opstillede outputmål nået, beregnet som et simpelt gennemsnit. Status for de enkelte outputmål er gengivet i tabellen nedenfor.

Tabel 4: Status på de opstillede outputmål per 5.5.2025

Output	Måltal	Status	Målopnåelse i procent
1A.1) Antal deltagere	260	51	20 %
Dissemination: #BIO2ME STEM temahæfter	7	2	29 %
Dissemination: #BIO2ME Artikler i fagtidsskrifter mfl.	7	1	14 %

Note: Projektets målopnåelse af indrapporteret til evaluator af bevillingsmodtager. Bevillingsmodtager er ansvarlig for, at måltallene er indrapporteret korrekt.

Projektet er et godt stykke fra at realisere sine outputmål, når det kommer til rekruttering af antal deltagere. Ved den seneste afrapportering til Erhvervsstyrelsen er der registreret 51 deltagere i projektet, og projektets målopnåelse er således 20% på denne indikator. Måltallet for perioden er 109 deltagere, og projektet har således rekrutteret halvt så mange som forventet.

Projektholder forklarer, at flere forhold udfordrer rekrutteringen. Herunder små ungdomsårgange, større interesse for at studere i København og høje lønninger til ufaglærte og faglærte, som gør det mindre attraktivt for målgruppen at starte på en uddannelse. Derudover er projektet udfordret mht. deltagerregistrering. Flere unge ønsker ikke at udlevere personfølsomme oplysninger og vil derfor ikke registrere sig. Yderligere kan VUC-kursisterne ikke registreres som deltagere, selvom de deltager i aktiviteterne. Dette uddybes yderligere under "rekruttering".

Projektet er også et stykke fra at realisere sine outputmål, hvad angår udarbejdelse af temahæfter og fagtidsskrifter. Her er målopnåelsen hhv. 29% og 14%.

3.4 Status på resultater

På evalueringstidspunktet er 17 % af de opstillede resultatmål nået, beregnet som et simpelt gennemsnit. Status for de enkelte resultatmål er gengivet i tabellen nedenfor.

Tabel 5: Status på de opstillede effektmål per 5.5.2025

Indikator	Måltal	Status	Målopnåelse i procent
1A.2) Antal deltagere, der er i uddannelse umiddelbart efter deltagelsen	100	0	0 %
1A.3) Antal deltagere, der opnår formelle kvalifikationer umiddelbart efter deltagelsen	20	0	0 %
STEM ScienceKapital model, 3 versioner	3	2	67 %
Erhvervsingeniør Maskintek. Model for ingeniørtrainee uddannelse i mentorvirksomhed	1	0	0 %

Note: Projektets målopnåelse af indrapporteret til evaluator af bevillingsmodtager. Bevillingsmodtager er ansvarlig for, at måltallene er indrapporteret korrekt. - angiver, at projektholdet endnu ikke er begyndt at samle data ind på denne indikator. 'Målopnåelse i procent' er beregnet pba. måltallene for den samlede projektperiode.

Projektet er langt fra at realisere de resultatmål, som vedrør antal deltagere der er i uddannelse eller har opnået formelle kvalifikationer umiddelbart efter deltagelsen. For begge indikatorer er målopnåelsen 0%. Den manglende målopnåelse skal ses i lyset af projektets generelle rekrutteringsudfordringer, jf. ovenfor. Derudover vil der naturligt være en forskydning fra, at deltagerne er med i projektet, til at de søger ind og bliver optaget på samt gennemfører en uddannelse (dvs. at effekten i nogle tilfælde først kan spores senere).

Det fremstår på nuværende tidspunkt usikkert, om projektet kan indfri sine output- og resultatmål for hhv. antal deltagere (260) samt antal deltagere i uddannelse efter deltagelse i projektet (100), når målopnåelsen halvvejs i projektet er lav.

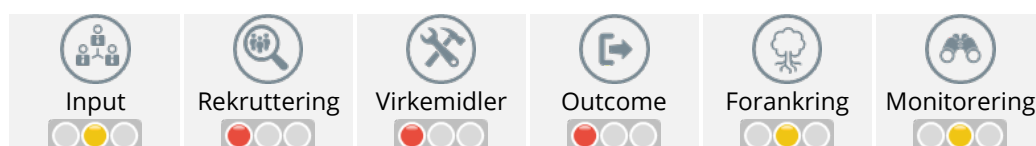
Projektet er godt med, hvad angår opbygning af en STEM ScienceKapital model i tre versioner. Her har projektet udarbejdet to ud af tre modeller, som bl.a. fremgår af projektets hjemmeside.

Endelig mangler projektet endnu at udvikle en model for ingeniørtraineeuddannelse, hvor en mentorvirksomhed får ansvar for dele af uddannelsen. Projektet er dog ved at afsøge mulighederne – bl.a. baseret på erfaringer fra VIA University College, der har oprettet en lign. uddannelse.

4 Projektets implementering

I dette afsnit præsenterer vi vores vurdering af projektets implementering ud fra seks faste evalueringsparametre. Figuren nedenfor giver et overblik over evalueringens konklusioner i forhold til de seks parametre. En grøn score indikerer en tilfredsstillende implementering, evt. med nogle få forbedringspotentialer; en gul score indikerer et behov for at adressere visse udfordringer og en rød score indikerer, at der er ét eller flere forhold, som ikke er tilfredsstillende.

Figur 6 Tildeling af scorer for de seks evalueringsparametre



Forklaring af scorer:

	Grøn score	Projektimplementeringen er tilfredsstillende. Få forbedringspotentialer.
	Gul score	Et eller flere elementer i projektimplementeringen bør have fokus.
	Rød score	Kritiske forhold i projektimplementeringen. Væsentlige forbedringspotentialer

I de følgende afsnit uddyber vi vurderingerne af projektet under de enkelte parametre.

4.1 Input



Der er et godt samarbejde og en klar rolle- og ansvarsfordeling i projektpartnerkredsen, men projektet er forsinket pga. frafaldne partnere og få resourcer i starten af projektforsøget.

Det er vores overordnede vurdering, at der er et godt samarbejde på tværs af projektpartnerne, herunder en tæt dialog og fælles vilje til at lykkes med projektets målsætninger. Partnerkredsen mødes jævnligt (på onlinemøder hver anden uge) for at drøfte projektets fremdrift, aktiviteter, ressourceforbrug, nye ideer, mv. Derudover har de samtidig løbende kontakt og deler information via fælles intranet. Det gode samarbejde mellem parterne bygger bl.a. ovenpå det nu afsluttede socialfondsprojekt "Kompetencetilpasningsforløb", som flere af de nuværende projektpartnere også var en del af.

Det er desuden vores vurdering, at projektet har en klar rolle- og ansvarsfordeling. Professionshøjskolen Absalon står for den overordnede projektledelse. Derudover har Absalon ansvar for rekruttering af ungemålgruppen (både kursister på VUC samt studerende på maskin- og bioteknologi) samt udvikling og gennemførelse af projektets aktiviteter. Nordvestsjælland HF&VUC og VUC Storstrøms rolle er at informere deres kursister om projektet og give Absalon adgang til målgruppen ifm. rekrutteringsaktiviteter. Derudover gennemfører VUC realkompetencevurderinger blandt kursister, som fx ønsker at søge ind på maskin- og bioteknologi (dette sker dog ikke for projektmidler). EH Sjælland står for at rekruttere virksomheder til projektet (særligt SMV'er i regionen) samt matching mellem virksomheder og studerende i SMV-mentorordningen.

Til trods for det gode samarbejde og en klar arbejdsdeling, har projektet også oplevet udfordringer mht. organisering og allokering af ressourcer, hvilket har resulteret i forsinkelser. I begyndelsen af projektet faldt to projektpartnere fra (VUC Klar og HF & VUC Roskilde), og Nordvestsjælland HF & VUC ønskede at spille en mindre rolle end først tiltænkt. Baggrunden var økonomiske udfordringer og færre undervisere pga. et faldende antal VUC-kursister, og de involverede VUC-partnere så sig nødsaget til at trække sig helt eller nedskalere sit engagement i projektet for at fokusere på sin kerneopgave (undervisning). Absalon besluttede derfor at opskalere sit eget engagement i projektet og samtidig afsøge mulighederne for at involvere andre VUC-partnere i projektet. Det har dog taget tid at finde nye projektpartnere samt allokere de nødvendige ressourcer internt på Absalon til projektet. Af samme grund havde projektet ikke målgruppespecifikke aktiviteter gennem det første halve år, hvilket de først er ved at indhente nu.

Trods opstartsvanskeligheder er det vores indtryk, at projektet nu er ved at have samlet de nødvendige ressourcer og partnere til at gennemføre projektet. Projektet har således både fået tilknyttet ressourcer fra Absalon (både projektmedarbejder og studentermedhjælper), og i slutningen af 2024 indgik VUC Storstrøm som ny partner i projektet. Både projektholder og sagsbehandler oplyser dog, at projektet grundet den langsomme opstart kører forskudt af den oprindelige tidsplan, og at parterne af samme grund har haft dialog om evt. forlængelse af projektperioden (dette er dog endnu ikke besluttet).

4.2 Rekruttering



Projektet har igangsat mange tiltag for at rekruttere målgruppen, men rekrutteringen udfordres af både strukturelle og projektspecifikke forhold.

Det er vores overordnede vurdering, at projektet frem til nu har gjort en stor indsats for at komme ud til målgruppen – herunder især VUC-kursister, studerende på maskin- og bioteknologiuddannelserne samt virksomheder. Dette afspejles også i projektets indikatorer, hvor der er afviklet mange aktiviteter under HA1 "Take off", jf. afsnit 3. På VUC sker det især ved, at projektmedarbejdere fysisk besøger VUC en gang om ugen, hvor de går i dialog med de unge. På maskin- og bioteknologiuddannelserne holder projektmedarbejdere (der også selv studerer) fx oplæg om kommende aktiviteter på deres uddannelse. Og blandt virksomhederne sker det fx ved, at EH Sjælland har rakt ud til regionale virksomheder via Absalons eksisterende partnerskaber, forretningsudviklere med virksomhedskontakt samt kold kanvas. Partnerne peger på, at 1-1 opsøgende kontakt og fysisk tilstedeværelse på uddannelserne ofte er det, der virker bedst ift. at trænge igennem til målgruppen.

Trods indsatsen er det vores overordnede vurdering, at projektet er udfordret mht. deltaerrekruttering. Det gælder først og fremmest rekruttering af unge (VUC-kursister, sabbatiser, mv.), men også rekruttering af virksomheder (fx til SMV-mentorordning). Udfordringerne afspejles også i projektets indikatorer, jf. afsnit 3. Ifølge den seneste statusrapport har 51 deltagere medvirket i projektet mod et samlet mål på 260. Interviews med både projektholder, partnerkreds og styregruppeformand viser, at man i projektet er meget opmærksomme på rekrutteringsudfordringerne. De begrundes både med projektspecifikke forhold samt mere strukturelle samfundsforhold, som fremgår nedenfor.

Strukturelle forhold:

- *Lille målgruppe* af potentielle ansøgere til maskinteknologi- og bioteknologiuddannelserne pga. faldende ungdomsårgange.
- *Manglende motivation for uddannelse* pga. lav arbejdsløshed og gode muligheder for at få et godt lønnet ufaglært arbejde i lokalområdet.
- *Lav interesse for STEM-fagene* blandt mange unge på VUC i lokalområdet, som ofte orienterer sig mere mod humanistiske, sociale eller sundhedsfaglige uddannelser.
- *Mange udsatte unge* blandt VUC- og HF-kursister (der fx er udfordret af lav selvtillid, diagnoser, dårlige skoleerfaringer), der ikke tror, at de kan klare uddannelserne.
- *Større uddannelsesbyer* trækker mange af de unge i målgruppen væk fra lokalområdet og gør det vanskeligere at opbygge attraktive studiemiljøer.
- *Manglende merit* for erhvervsuddannelser gør uddannelserne mindre attraktive for faglærte, hvor de først skal tage adgangsgivende gymnasiefag.

Projektspecifikke forhold:

- *Manglende viden* om målgruppens behov, idet projektet (herunder aktiviteter) ikke er scopet på forhånd, men under kontinuerlig udvikling og afprøvning.
- *Ensidigt fokus på VUC* og manglende indgange til fx sabbatister, ufaglærte og faglærte gør det svært at nå ud til dele af målgruppen.
- *Generel forsinkelse* i projektet og *få ressourcer* hos VUC til at bistå med rekrutteringsopgaven, jf. ovenfor.

Interviewene viser desuden, at rekruttering af virksomheder også er en udfordring. Det skyldes bl.a., at virksomhederne har travlt med den daglige drift. Men det skyldes også, at projektet ikke har formuleret et helt klart værditilbud og koncept for virksomhederne, som derfor har haft svært ved at gennemskue, hvad de egentlig siger ja til ved at gå ind i projektet.

Pga. de mange udfordringer fremstår det usikkert, om projektet kan realisere de ambitiøse mål for antal deltagere inden for projektperioden. Nogle projektpartnere anser det ikke for realistisk, og de vurderer samtidig, at man har været for ambitiøs, da målene blev lavet. De vurderer dog også, at deltagerantallet vil stige gennem resten af projektet, men lægger samtidig vægt på, at man bør fokusere mere på at nå *de rigtige* deltagere (hvor man kan gøre en reel forskel) frem for at nå ud til *mange* deltagere.

Derudover peger projektholder og enkelte projektpartnere på andre forhold, som gør, at projektet ikke kan registrere alle de deltagere, som de er i kontakt med. Dels kan det være svært at få de unge til at udlevere personfølsomme oplysninger som CPR-nummer til brug for registrering af antal deltagere (på start- og slutschemaer). Dels kan projektet ikke registrere unge på ungdomsuddannelser (fx erhvervsuddannelser eller gymnasiale uddannelser) som deltagere i projektet, selvom de har medvirket i en aktivitet (her er VUC-kursister dog undtaget). Derfor har hovedfokus været på VUC-kursisterne.

4.3 Virkemidler



Projektets aktiviteter adresserer et behov hos flere unge, virksomheder og uddannelsesinstitutioner, men der er brug for at videreudvikle aktiviteter-nes form og indhold for at styrke deltagernes generelle udbytte.

Det er vores overordnede vurdering, at projektets formål og aktiviteter adresserer behov hos både unge, virksomheder og uddannelsesinstitutioner i regionen.

Interviews med projektholder, partnerkreds og styregruppe viser således, at mange virksomheder efterspørger ingeniører (herunder inden for maskin- og bioteknologi), som særligt SMV-segmentet kan have svært ved at tiltrække. Dels fordi udbuddet er lavt, dels fordi de er i konkurrence med store lokale virksomheder som Novo Nordisk. Samtidig står Absalon overfor en betydelig udvidelse af Campus Kalundborg (hvor uddannelserne ligger) de kommende år, hvor der bliver plads til langt flere studerende end i dag. Dette kan dog kun lykkes, hvis man formår at tiltrække unge til uddannelserne i området. Endelig orienterer få unge og voksne sig mod regionens STEM-uddannelser og har begrænset viden om det jobmarked, uddannelserne giver adgang til. Det kan skyldes flere forhold, fx at de søger mod større uddannelsesbyer eller ikke tror på egne evner til at gennemføre uddannelserne, jf. afsnittet ovenfor om rekruttering.

Interview viser også, at man i projektet er opmærksom på at udvikle aktiviteter, som er i øjenhøjde, praksisnære og fordrer en tæt personlig kontakt med målgruppen. Erfaringen er, at dette er mest virkningsfuldt ift. at engagere målgruppen. Projektet rummer dog også online tilbud (i form af podcast), og man overvejer at udvide med flere digitale eller hybride tilbud for at nå bredere ud i målgruppen, som er geografisk spredt i regionen.

Trods projektets relevans og erfaringer med både fysiske og online aktiviteter, er det vores vurdering, at projektet endnu ikke er i mål med at finde et indhold og format, der giver deltagere et stort udbytte, jf. figuren neden for.

Tabel 7: Andel af respondenterne, der angiver at de har fået et udbytte af indsatsen

	Stort udbytte	Noget udbytte	Min-dre udbytte	Intet udbytte	Ved ikke
1:1 sparring og vejledning på VUC om diplomingeniøruddannelserne	7%	29%	14%	21%	29%
Møder og events på Campus Kalundborg (Meetups, foredrag, MentorME aktiviteter)	13%	13%	13%	13%	40%
Talentforløb på VUC: Introduktion og workshops	5%	21%	16%	21%	37%
Makerspaces på Campus Kalundborg (Kurser og forløb om ingeniørtemaer)	0%	25%	13%	13%	50%
Lytte til Podcast Ingeniørlysten	0%	13%	25%	25%	38%

Note: I alt 33 deltagere har besvaret spørgeskemaet. I ovenstående er dog kun medregnet svar fra de deltagere, som har deltaget i den specifikke aktivitet. Derfor varierer antal respondenter pr. svarkategori, og er lavere end 33 (første svarmulighed n=14, anden svarmulighed n=8, tredje svarmulighed n=19, fjerde svarmulighed n=8, femte svarmulighed n=8)

Som det fremgår af figuren oven for, er det generelt relativt få deltagere, som svarer, at de har fået et stort udbytte af aktiviteterne. Flere (op mod en tredjedel) svarer noget udbytte,

mens mange (op mod halvdelen) svarer ved ikke. De fysiske besøg på VUC med 1-1 sparring og vejledning om diplomingeniøruddannelserne er den mest velfungerende aktivitet. Her angiver 36%, at de har fået stort eller noget udbytte. Ca. hver fjerde angiver, at de har fået stort eller noget udbytte af hhv. møder, events og makerspaces på Campus Kalundborg samt talentforløb på VUC. Men her svarer en betydelig andel også, at de har fået mindre eller intet ud af aktiviteterne. Endelig viser spørgeskemaet, at deltagernes udbytte af podcasten er begrænset. Projektholder oplyser dog, at podcasten har fine lyttertal på Spotify, hvilket indikerer en interesse fra målgruppen.

4.4 Outcome & effekt



Projektet kan gøre en stor forskel, når man rammer de rigtige unge, men foreløbig er effekten på den brede deltagerkreds begrænset.

Det er vores overordnede vurdering, at projektet har potentiale til at rykke nogle unge i regionen tættere på maskin- og bioteknologiuddannelserne på Absalon gennem tillidsbaseret dialog og vejledning. Det er dog også vores vurdering, at projektet frem til nu har haft begrænset eller ingen effekt på hovedparten af de unge, jf. tabellen nedenfor.

Tabel 9: Indsatsens bidrag til at skabe styrkede forudsætninger for de ønskede effekter

Andel af respondenterne, der angiver at de som følge af indsatsen har fået...	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
Styrket indsigt i hvad diplomingeniøruddannelserne går ud på og kan bruges til	6%	42%	9%	12%	30%
Styrket kendskab til relevante virksomheder inden for maskinteknologi/bioteknologi	6%	18%	21%	24%	30%
Øget min interesse for maskinteknologi/bioteknologi	6%	15%	15%	39%	24%
Øget netværk til andre unge med samme faglige interesser som mig	3%	12%	24%	30%	30%

Note: (n=33)

Som det fremgår af tabellen, er det relativt få deltagere, som svarer, at de i høj grad har oplevet en effekt på de områder, der spørges ind til. Til gengæld svarer temmelig mange (gennemsnitligt mere end hver fjerde) enten "slet ikke" eller "ved ikke" på spørgsmålene.

Tabellen viser også, at projektet har størst effekt på deltagernes viden om diplomingeniøruddannelsernes indhold og jobmuligheder. Her angiver knap halvdelen (48%), at projektet i høj eller nogen grad har styrket deres indsigt i uddannelserne. Færre svarer, at de i høj eller nogen grad har fået større kendskab til relevante virksomheder inden for bio- og maskinteknologi (24%), eller at de oplever øget interesse for området (21%) og styrket netværk til andre unge med samme faglige interesser (15%).

Samlet tegner der sig altså et billede af, at ca. halvdelen af de unge får ny viden om uddannelserne, men for mange unge ændrer projektet begrænset ved deres interesse for området og netværket til andre ligesindede. Samtidig er der en stor gruppe, som ikke ved, hvad de skal svare. Det er vanskeligt at konkludere entydigt, hvorfor projektet ikke ændrer mere ved de unges interesse og netværksdannelse relateret til STEM-fagene. Det kan formentlig handle om, at aktiviteterne indhold og organisering ikke har matchet målgruppens behov og efterspørgsel. Det kan måske også skyldes, at de unges faglige interesser og

fremtidsplaner er meget langt fra maskin- og bioteknologi, hvilket kan være svært at ændre på gennem relativt kortvarige aktiviteter i projektet. Endelig kan det måske også hænge sammen med, at der er tale om en udsat ungdomsgruppe, der (fx pga. lav selvtillid eller dårlige skoleerfaringer) har svært ved at se sig selv på en mere krævende videregående uddannelse inden for naturvidenskab. Fx skriver nogle af de unge flg. i kommentarfeltet til spørgeskemaet:

"Jeg er nok ikke en som umiddelbart kommer til at tage en uddannelse hos jer, men de gange I har været på VUC HF Holbæk synes jeg personligt godt I kunne have snakket mere om uddannelsens opbygning og fremtidsmuligheder for at fremme en yderligere interesse hos os elever."

"Jeg synes generelt, at leveringen af ingeniøruddannelsen har været god, den er blot bare ikke i min interesse."

Interview med to VUC-kursister fra projektet viser dog også, at projektet kan gøre en stor forskel, når man rammer de rigtige unge. Dvs. unge, som har interesse for naturvidenskab og godt kunne tænke sig en videregående uddannelse på området – men som samtidig kan have behov for vejledning, opmuntring og støtte for at blive "skubbet" i den rigtige retning. De to VUC-kursister har bl.a. været i dialog med projektmedarbejdere fra #BIO2ME ifm. deres fysiske besøg på VUC, og de har efterfølgende deltaget i en række aktiviteter på Absalon (studievejledning, åbent hus og Biotekmesterskaberne). For begge VUC-kursister har aktiviteterne gjort en afgørende forskel på flere områder:

- De har fået ny viden om, hvilke uddannelser der tilbydes i regionen, som de ikke tidligere var opmærksomme på. Herunder særlige kendetegn og styrker ved Campus Kalundborg, såsom nærhed og samspil med den lokale industri.
- De har fået større viden om, hvilke jobmuligheder de har med en uddannelse inden for bio- og maskinteknologi, herunder muligheder for at gå ind i både forskning, industri og evt. blive selvstændig.
- De er blevet mere afklarede og trygge med, hvilken uddannelse de gerne vil tage efter deres HF, herunder også til- og fravalg af uddannelsesinstitutioner som tilbyder naturvidenskabelige uddannelser.
- Endelig har de fået en større selvtillid og tro på deres egne evner til at kunne gennemføre uddannelsen. Begge kursister er udfordret af diagnoser og dårlige skoleerfaringer, og har af den grund tvivlet på, om de var i stand til at gennemføre en videregående naturvidenskabelig uddannelse. Dialogen med projektets medarbejdere har ændret deres syn på, hvad de er i stand til.

Begge VUC-kursister planlægger at starte på bio- eller maskinteknologiuddannelserne på Absalon efter HF (og den ene har allerede søgt ind med opstart i sommeren 2025). De havde formentlig ikke søgt ind, hvis de ikke havde været i dialog med projektet. Begge kursister fremhæver, at den tætte og konstruktive dialog med en af projektets medarbejdere har haft stor betydning for deres motivation og lyst til at gå denne vej. Fx fortæller en af kursisterne:

"Hver gang jeg får besked fra Martina, så bliver jeg mere motiveret. (...) Da jeg fik en besked fra Martina om at jeg skulle komme og besøge en vejleder på Absalon - det betød rigtig meget for mig, jeg følte, at jeg skal have den der uddannelse. Jeg blev mere motiveret af hendes besked, jeg skal have den her uddannelse. Jeg tror ikke, at jeg havde gjort det af mig selv. Så havde jeg

tænkt, at hun gav god motivation, som forsvandt efter nogle dage. Det betyder meget for eleverne, hvis folk som Martina bliver ved med at holde kontakt (...) så får man virkelig håb, man bliver mere motiveret."

Projektets samlede Net Promoter Score er -77. NPS-scoren er udregnet som procentandelen af detractors (respondenter der har svaret 1-6) trukket fra procentandelen af promoters (respondenter der har svaret 9-10). En samlet NPS-score på -77 er meget lav – og underbygger således evalueringens samlede billede af, at selvom projektet foreløbig har gjort en forskel for enkelte unge, så har effekten på hovedparten af deltagerne været begrænset.

4.5 Forankring



Projektholder er opmærksom på forankring på både deltager- og projektniveau, men i praksis virker forankringen begrænset.

Det er vores overordnede vurdering, at projektet i sit design af virkemidler har øje for forankring blandt de unge (både VUC-kursister og studerende), men at forankringen på deltagniveau alligevel er begrænset. Det viser sig på flere måder.

Med kollektive aktiviteter såsom møder, events og makerspaces på Campus Kalundborg samt talentforløb på VUC er der lagt op til løbende at samle og derved skabe et netværk blandt en gruppe unge mennesker i regionen, som deler interessen for naturvidenskab, herunder maskin- og bioteknologiuddannelserne. Gruppen omfatter både unge, som overvejer at søge ind på uddannelserne, og studerende der går på uddannelserne. På samme vis er det forhåbningen, at aktiviteter og mentorforløb mellem virksomheder og de unge vil føre til mere varige relationer. Ambitionen er, at man via disse netværksskabende aktiviteter ansporer flere unge til at starte på og gennemføre en diplomingeniøruddannelse, som senere finder arbejde i den regionale industri.

Både spørgeskema og interview viser dog, at aktiviteterne i begrænset grad medvirker til at styrke de unges netværk til andre unge og virksomheder, som har interesse for eller beskæftiger sig med maskin- og bioteknologi. Over halvdelen af de unge svarer således "slet ikke" eller "ved ikke" på spørgeskemaets spørgsmål om, hvorvidt de oplever et styrket kendskab til virksomheder og andre unge, jf. ovenfor. På samme vis giver de interviewede VUC-kursister udtryk for, at projektet ikke i nævneværdig grad har styrket deres relationer til andre unge, som deler deres faglige interesser – til gengæld sætter de stor pris på netværket til medarbejdere på Absalon, som har støttet dem med 1-1 sparring og uddannelsesvejledning gennem projektet.

Endelig fremgår det heller ikke af projektets resultatindikatorer, at deltagere fra projektet er startet på en videregående uddannelse inden for bio- eller maskinteknologi, selvom man i projektet her har et resultatmål på 100 deltagere i uddannelse umiddelbart efter deltagelse i projektet.

Forankring på projektniveau

Det er vores vurdering, at #BIO2ME tapper ind i en række øvrige indsatser i regionen, som arbejder for at realisere samme vision (at fremme biobaseret produktion og biosolutions i

Region Sjælland), men projektets samspil med disse indsatser forekommer begrænset og sporadisk. Øvrige indsatser omfatter fx Erhvervsfyrtårnet for biosolutions, som bl.a. arbejder for at tiltrække nye uddannelser og studerende til Campus Kalundborg. Det omfatter også Novo Nordisk Fondens nylige investering i en udbygning af Campus Kalundborg, som huser bio- og maskinteknologiuddannelserne.

Interview med projektholder og samarbejdspartnere viser, at man er opmærksom på de øvrige initiativer samt synergi- og samspilsmulighederne. Fx har Erhvervshus Sjælland været i dialog med regionale biosolution-virksomheder mhp. at afsøge deres interesse for studenteramarbejder, som dog var begrænset. På samme vis fortæller projektholder, at man er opmærksom på, hvordan #BIO2ME kan udvikle aktiviteter, der hænger sammen med og skaber merværdi ift. fremtidige erhvervsfyrtårnsaktiviteter. Trods opmærksomheden fremstår det dog uklart, om projektet har systematisk fokus på at udnytte muligheder for samspil og synergi med andre relaterede indsatser.

4.6 Monitorering og opfølgning



Projektholder har fokus på at monitorere projektets fremdrift og udfordringer, men opfølgning blandt deltagerne sker ikke systematisk.

Det er vores overordnede vurdering, at projektholder i samarbejde med partnerkredsen og styregruppen har fokus på at følge projektets fremdrift, herunder med fokus på risikofaktorer og udfordringer i projektet. Dette diskuteres både på løbende møder i partnerkredsen hver anden uge (jf. afsnit om input) samt på styregruppemøder hvert halve år. Derudover har projektholder også løbende drøftet projektets fremdrift og udfordringer med projektets sagsbehandler i Erhvervsstyrelsen.

Som led i denne monitorering har projektet fx jævnligt drøftet projektets udfordringer relateret til ressourceallokering (jf. afsnit om input) samt rekruttering af deltagere (jf. afsnit om rekruttering), og hvordan projektet kan adressere udfordringerne. Nogle udfordringer er håndteret (yderligere ressourceallokering på Absalon), mens andre udfordringer er vanskeligere at løse (rekruttering).

Det er desuden vores vurdering, at projektholder og partnerkreds løbende har forsøgt at følge op på deltagernes udbytte af og ideer til fremtidige aktiviteter i projektet, men at det er foregået mundtligt (i forlængelse af aktiviteter) og ikke sker systematisk. Projektholder har bevidst indsamlet feedback mundtligt. Dels fordi det er nemmest at engagere målgruppen på denne måde, dels fordi man gerne vil minimere dokumentationsbyrden for deltagere, der i forvejen skal udfylde fx start- og slutskemaer.

Til brug for nærværende midtvejsevaluering er der dog udarbejdet et online spørgeskema, som er distribueret blandt deltagerne. I spørgeskemaet bliver deltagerne både bedt om at evaluere deres udbytte af de aktiviteter, som de har deltaget i, ligesom de inviteres til at komme med input til kommende aktiviteter. Projektholder giver udtryk for, at man overvejer fremadrettet at benytte online spørgeskemaer mhp. mere struktureret løbende evaluering og justering af aktiviteter.

5 anbefalinger og læring

Her præsenterer vi de vigtigste anbefalinger og læringspunkter, som evaluator vil pege på med baggrund i evalueringen. Punkterne er ikke i prioriteret rækkefølge. For hver anbefaling eller læringspunkt er der angivet en primær målgruppe. Nedenstående tabel giver et overblik over, hvilke målgrupper, anbefalingerne og læringspunkterne relaterer sig til

Anbefaling/læringspunkt nr.	1	2	3	4
Projektholder	X	X	X	X
Øvrige operatører				
Udvalg og rammesættere			X	X

1: Juster projektets virkemidler i dialog med deltagerne mhp. at øge værdiskabelsen. Projektet har frem til nu udviklet og afprøvet forskellige typer af aktiviteter (1-1 sparring og vejledning på VUC, forskellige møder og events på Campus Kalundborg, podcast, mv.) mhp. at fange de unges interesse for bio- og maskinteknologi og fastholde studerende på uddannelserne. Spørgeskemaet viser dog, at de unges udbytte af aktiviteterne er begrænset. Umiddelbart virker 1-1 sparringen som den mest velfungerende aktivitet, hvor flest (36%) angiver stort eller noget udbytte. Andelene er lavere for de øvrige aktiviteter. Vi anbefaler derfor, at projektholder i samarbejde med parternkredsen genbesøger de enkelte aktiviteter mhp. at vurdere, hvad der fungerer godt, og hvor der er behov for udvikling og justering. Drøftelserne kan evt. kvalificeres ved at starte med at få dybere feedback fra de unge, som har deltaget i projektet (se også anbefaling #2 neden for). Ifald projektholder justerer i projektets virkemidler, skal Erhvervsstyrelsen orienteres herom.

2: Styrk indsatsen for systematisk at indsamle deltagerfeedback mhp. at få bedre indsigt i værdiskabelse og behov for justering af virkemidler. Projektet har frem til nu primært fået mundtlig feedback fra deltagerne på bagkant af afholdte aktiviteter, men det er ikke sket systematisk eller vha. spørgeskemaer med ensartede spørgsmål og svarmuligheder. I det midtvejsevalueringen viser, at de unges udbytte og effekten på deres interesse for maskin- og bioteknologi er begrænset, anbefaler vi, at projektet systematisk begynder at indsamle deltagerfeedback. Det kan give projektholder opdateret indsigt i den værdi, deltagerne får ud af aktiviteterne, ligesom det kan give input til justering af aktiviteterne. Deltagerfeedback kan fx indsamles systematisk via online spørgeskemaer med 3-5 simple spørgsmål, som deltagerne enten svarer på ifm. en afsluttet aktivitet, eller når de alligevel skal udfylde deres slutschema.

3: Genovervej rekrutteringsstrategi samt output- og resultatmål vedr. antal deltagere i samråd med partnerkreds og Erhvervsstyrelsen. Projektet har frem til nu været udfordret mht. at rekruttere både unge og virksomheder i målgruppen til projektet. Der er mange årsager hertil, som både kan tilskrives strukturelle samfundsforhold og mere projektspecifikke forhold. Det fremstår usikkert, om projektet vil være i stand til at realisere sine outputmål (260 deltagere) samt resultatmål (100 deltagere i uddannelse umiddelbart efter deltagelse i projektet; 20 deltagere med formelle kvalifikationer umiddelbart efter deltagelsen) pga. rekrutteringsudfordringerne. Foreløbig har projektet i høj grad fokuseret

på VUC-kursister og i mindre grad på andre ufaglærte og faglærte i målgruppen (fx sabattister, ledige, nyklækkede studenter/faglærte, mv.). Vi anbefaler derfor, at projektholder i tæt dialog med partnerkreds og styregruppe drøfter, om rekrutteringstilgangen bør justeres. Enten for at nå bredere ud i målgruppen, eller omvendt for at "sadle om" og gå mere målrettet efter de "rigtige" unge (hvor potentialet for at skabe effekt er størst), som til gengæld ydes mere intensiv opfølgning, støtte og vejledning frem mod uddannelse. Samtidig anbefaler vi, at projektholder går i dialog med Erhvervsstyrelsen om evt. nedjustering af output- og resultatmål eller projektförlængelse.

4: Hav større fokus på at afdække målgruppens størrelse, behov/efterspørgsel og rekrutteringskanaler i ansøgningsfasen. Midtvejsevalueringen viser, at projektet har været udfordret mht. at rekruttere deltagere og udvikle aktiviteter, der giver stort udbytte blandt de unge, som medvirker i projektet. Evalueringen indikerer, at projektet har været baseret på nogle antagelser om målgruppens størrelse og behov, som ikke har holdt stik, da projektet skulle implementeres. Vi anbefaler derfor, at projektholder ifm. fremtidige ansøgninger afdækker:

- Målgruppens behov/efterspørgsel på den type af aktiviteter, som kommende projekter vil fokusere på. Herunder at man samler systematisk op på erfaringer fra tidligere lignende projekter – både blandt projektpartnerne, men også gerne bredere blandt andre projektholdere med lign. projekter. Her kan Erhvervsstyrelsens projektdatabase evt. hjælpe med at pege i retning af relevante projekter.
- Hvor stor målgruppen for projektet er, og hvilke forskellige indgange der findes til forskellige dele af målgruppen. Herunder hvilke udfordringer der kan være for at nå forskellige dele af målgruppen. Det kan både være strukturelle udfordringer (fx faldende ungdomsårgange og højkonjunktur som mindsker uddannelsesincitament). Det kan også være mere projektspecifikke udfordringer (fx at unge på ungdoms- og erhvervsuddannelser ikke kan registreres som deltagere i projekt).

På baggrund af disse analyser kan projektholder og Erhvervsstyrelsen ifm. fremtidige projekter drøfte, hvad der er realistiske indikatorer for denne type af projekter.

