



Medfinansieret af
Den Europæiske Union



Region Syddanmark

Midtvejsevaluering af Trivsel i Faglige Læringsfællesskaber

TietgenSkolen

April 2026
Version: 1,0

Projektnummer	095
Version	1,0
Udgivelsesdato	07.04.2026
Udarbejdet af	MBL
Kontrolleret af	FMP

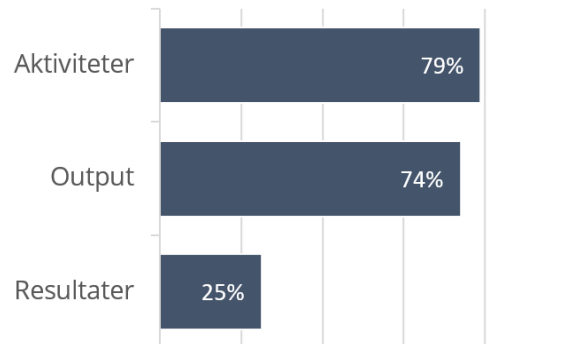
INDHOLD

1. Resume.....	3
2. Fakta om projektet.....	4
2.1 Projektets effektkæde.....	5
2.2 Evalueringens datagrundlag.....	6
2.3 Scoring af fremdrift ift. projektmål.....	6
3. Projektstatus.....	8
3.1 Overordnet status.....	8
3.2 Status på aktiviteter.....	9
3.3 Status på programfaste output.....	9
3.4 Status på programfaste resultater.....	10
4. Projektets implementering.....	11
4.1 Input.....	11
4.2 Rekruttering.....	12
4.3 Virkemidler.....	12
4.4 Outcome & effekt	13
4.5 Forankring.....	16
4.6 Monitorering og opfølgning.....	16
5. Anbefalinger og læring.....	17

1 Resumé

Status på projektets indikatorer

Projektet har ved midtvejsevalueringen opnået 79 % af de opstillede aktivitetsmål. Projektet er nået godt ud til deltagerne, og har udviklet mange nye værktøjer, strukturer og metoder (output). 25 % af projektets resultatmål er opnået, og på baggrund af den gode fremdrift i aktiviteter og output, den positive modtagelse blandt undervisere og elever samt de tidlige tegn på praksisændringer og forankring, vurderer vi, at det er sandsynligt, at projektet vil nå sine resultatmål.



Note: Ovenstående fremdrift er ift. projektets totale måltal.

Input

Projektet har tydelige organisatoriske rammer og relevante kompetencer er til stede blandt projektledelsen, de didaktiske videnspersoner (DVP'ere) og underviserne. Rolle- og ansvarsfordeling mellem projektets partnerskoler er klar, men der er potentiale for at styrke sparringen mellem skolerne, så erfaringer og metoder i højere grad bliver delt.

Rekruttering

Projektet engagerer i vid udstrækning de relevante målgrupper, og underviserne anvender DVP-sparring og trivselsfremmende tiltag i undervisningen. Projektet er relevant for alle elever, men når i praksis ud i det omfang, lærerne omsætter DVP-sparring i deres undervisningspraksis og inddrager trivselsfremmende aktiviteter i deres undervisning. Vi vurderer, at projektet er lykkedes med at engagere undervisere og påvirke undervisningspraksis.

Virkemidler

Vi vurderer, at det særligt er gennem DVP-sparring, at projektet aktivt arbejder med at styrke undervisningens didaktiske kvalitet. Underviserne oplever sparringen som relevant og anvendelig, og arbejder i stigende grad med samarbejde og fællesskab i undervisningen. Samlet indikerer det, at virkemidlerne i vid udstrækning fungerer efter hensigten. Skolerne implementerer tiltagene i forskelligt omfang, hvilket påvirker udbredelsen og intensiteten af indsatsen og dermed potentialet for effektskabelse.

Outcome & effekt

Projektet viser tidlige tegn på positive ændringer i undervisningspraksis og trivsel, særligt gennem øget fokus på fællesskab og deltagelse. Basalinedata peger samtidig på et solidt udgangspunkt, men også på udviklingsbehov, især ift. elevernes deltagelsestryghed og lærernes kompetencer. Vi vurderer, at projektet har potentielle til at opnå de ønskede effekter, men det er endnu for tidligt at vurdere de langsigtede virkninger.

Forankring

Projektet er begyndt at skabe forudsætninger for forankring i undervisningspraksis, og nogle skoler begynder at integrere i fælles strukturer, fx som en fælles ramme for deres arbejde i fagteams og i undervisningsplanlægning, mens andre stadig er i opstarts-/implementeringsfasen. Forankringen afhænger dog af skolernes fortsatte prioritering, og vi vurderer, at det er afgørende at styrke strukturer for videndeling og kollegial sparring for at kunne understøtte varige praksisændringer.

Monitorering

Projektet har etableret rammer for løbende monitorering og opfølgning. Der bliver regelmæssigt gennemført projektleder- og styregruppemøder, og projektledelsen besøger regelmæssigt partnerskolerne. Projektet anvender Teams, hvor alle partnerskoler har mulighed og ansvar for at dele materialer og erfaring. Vi vurderer, at den tilgængelige spørgeskemadata begrænser mulighederne for at følge udvikling over tid og vurdere effekter. Det udfordrer anvendelsen af data i den løbende monitorering og koblingen til projektets effektkæde.

2 Fakta om projektet

Dette afsnit indeholder en kort beskrivelse af projektets formål og baggrund samt en gengivelse af de vigtigste baggrundsoplysninger for projektet (tekstboks). Afsnittet afsluttes med en opsamling af projektets 'effektkæde' og en kort beskrivelse af evalueringens datagrundlag.

Baggrunden for projektet *Trivsel i Faglige Læringsfællesskaber* er en stigende opmærksomhed på udfordringer med trivsel og frafald blandt elever på erhvervsuddannelser. Mange elever oplever udfordringer i forhold til sociale relationer, motivation, fagligt pres og tilknytning til uddannelsen, samtidig med at lærerne står med en stadig større diversitet i elevgruppen og behov for nye didaktiske tilgange til at understøtte elevernes læring og trivsel. Projektet tager derfor udgangspunkt i ambitionen om at styrke elevernes faglige og sociale trivsel gennem udvikling af undervisningen og gennem stærkere faglige læringsfællesskaber i undervisningen.

Formålet med projektet er at udvikle og implementere en model for trivsel i faglige læringsfællesskaber (TFL) på erhvervsuddannelserne. Indsatsen skal styrke relationerne mellem elever og lærere, øge elevernes motivation og læring gennem praksisnær og problembaseret undervisning samt bidrage til bedre overgange i uddannelsessystemet og dermed reducere frafald. Projektet gennemføres i samarbejde mellem 12 erhvervsskoler (partnerskoler) i Region Syddanmark og omfatter både udvikling af nye pædagogiske koncepter og kompetenceudvikling af lærere.

Projektet består af følgende tre hovedspor:

- **Spor 1: Udvikling af koncepter for faglige læringsfællesskaber:** Skolerne udvikler koncepter for trivsel i faglige læringsfællesskaber, herunder opdatering af trivselsstrategier og etablering af et didaktisk videnkorps bestående af didaktiske videnpersoner (DVP), der understøtter arbejdet på tværs af skolerne.
- **Spor 2: Forankring i undervisningen:** De didaktiske videnpersoner arbejder tæt sammen med lærerne gennem observation, sparring og kompetenceudvikling for at integrere trivselsfremmende læringsfællesskaber i undervisningen og styrke lærernes didaktiske redskaber.
- **Spor 3: Bedre overgange og mindre frafald:** Projektet udvikler og afprøver nye modeller for at styrke overgangen fra grundskole til erhvervsuddannelse samt fra grundforløb til praktik, bl.a. gennem forbedrede indslusningssamtaler, forventningsafstemning og støtte til elever i praktikforløb.

FAKTA-BOKS

Tilskudsmodtager	Tietgen Business
Sagsbehandler	Anne Nedergaard Laustsen
Finansieringskilde	Socialfonden Plus (ESF+)
Indsatsområde	Kompetencer til fremtiden (ESF 2.1)
Samlet budget	DKK 7,1 mio.
Bevillingsperiode	15.01.2024 – 03.09.2026

2.1 Projektets effektkæde

Projektets effektkæde er sammenfattet i tabellen herunder. Evalueringen har især fokus på outcome, som er bindeleddet mellem projektets umiddelbare output/leverancer og effekterne på længere sigt, hvilket er nærmere udfoldet i afsnit 4.4.

Tabel 1: Projektets effektkæde

Indhold	Aktiviteter
Input	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 387 undervisere ▪ 3.800 elever fordelt på 12 erhvervsskoler
Hovedaktiviteter <i>(Virkemidler)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udvikling af koncept for trivselsfremmende faglige læringsfællesskaber ▪ Forankring af koncepter ▪ Styrke overgangene undervejs i uddannelsesforløbet ▪ Mindske frafald gennem styrkede overgange
Output	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 12 opdaterede strategier for udvikling af trivselsfremmende faglige læringsfællesskaber ▪ 12 færdigudviklede, afprøvede og forankrede koncepter for TFL på grundforløbene og det merkantile studieår ▪ 50 elever har deltaget i indslusningssamtaler efter en ny model ▪ 30 GF-elever har deltaget i aktiviteter med hovedforløbet ▪ 30 elever har deltaget i møder på skolen med deres nye læreplads ▪ 40 elever har deltaget i mindst et klasse-møde på skolen mhp. støtte til at håndtere udfordringer i praktikken
Outcome	Se afsnit 4.4
Effekter <i>(ikke programspecifikke resultater)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 65 % af lærerne oplever, at: <ul style="list-style-type: none"> ○ de er mere sikre på at tilrettelægge undervisningen, så den fremme TRL ○ den opdaterede strategi og konceptet for TFL er bærende for undervisningen i det team, som læreren er en del af. ○ der er en åbenhed og kultur på skolen, som inviterer til kollegiale drøftelser om udfordringer i undervisningen ○ samværet med eleverne er præget af gensidig respekt ▪ 80 % af eleverne oplever TFL på minimum et parameter ud fra definitionen på TFL ▪ Via faglig trivselsindsats er frafaldet af elever mindsket.

I nedenstående tabel præsenterer vi kort de primære målsætninger for den annoncering, som projektet har fået bevilliget tilsagn gennem. Tabellens indhold er vores fremstilling på baggrund af annonceringsmaterialet.

Tabel 2: Formål med annonceringen

Indhold	Fra evalueringsoplægget
<p>Formål med annonceringen <i>Herunder den problemstilling annonceringen skal bidrage til at løse samt de forventede effekter af projektet.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ At styrke trivsel blandt elever og studerende gennem faglige og sociale fællesskaber i uddannelsesmiljøer. ▪ At understøtte unge i overgange i uddannelsessystemet. ▪ At forebygge frafald og hjælpe unge og voksne uden for uddannelse og beskæftigelse gennem indsatser, der styrker trivsel og tilknytning til uddannelse.
<p>Kritiske antagelser i effektkæden <i>Hvilke forhold påvirker særligt, om projektet vil bidrage til de ønskede effekter?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ At styrkede fællesskaber og fokus på trivsel i undervisningen kan øge elevernes trivsel. ▪ At lærere får relevant sparring om didaktik og pædagogik, så undervisningen bedre understøtter både faglighed og trivsel. ▪ At indsatser i overgange i uddannelsessystemet lykkes, og at skolerne formår at samarbejde og dele erfaringer, selvom indsatserne tilpasses lokalt.

2.2 Evalueringens datagrundlag

Evalueringen er grundlæggende baseret på semistrukturerede interviews med projektholder og udvalgte projektpartnere/-deltagere.

I forbindelse med evalueringen har projektholder udsendt et elektronisk spørgeskema til elever og lærere på de deltagende skoler. Spørgeskemaet er en baselinemåling, og belyser dermed deltagernes udgangspunkt, og kan i begrænset omfang kobles til at vurdere projektets effekter.

I alt har 1.491 elever og 192 undervisere besvaret spørgeskemaet, men ikke alle besvarelser indgår i evalueringen, da datagrundlaget er uensartet på tværs af skoler og spørgsmål, hvilket begrænser sammenligneligheden. Desuden er der gennemført interviews med projektholder fra TietgenSkolen og EUC Syd, fire DVP'ere fra EUC Syd, TietgenSkolen, SOSO Syd og Kjærgård Landbrugsskole, fire lærere fra Business College Syd, Dalum Landbrugsskole, Rybners og TietgenSkolen og fem elever fra SOSU Syd, Campus Vejle, Dalum Landbrugsskole og HANSENBERG.

2.3 Scoring af fremdrift ift. projektmål

Vurderingen af projektets målopnåelse er primært baseret på *fremdrift ift. outputmål* og sekundær fremdrift *ift. aktivitetsmål*. Scoren tildeles på baggrund af en helhedsvurdering af projektets målopnåelse, men med udgangspunkt i projektets kvantitative målopnåelse på evalueringstidspunktet. Nedenstående tabel over sammenhæng mellem målopnåelse og trafiklysscore er vejledende.

Tabel 3: Vejledende sammenhæng mellem målopnåelse og trafiklys

Trafiklys	Målopnåelsen er	Midtvejsevaluering	Slutevaluering
Grøn	... som ønsket eller bedre	45 % +	95 % +
Grøn	... lidt under det ønskede niveau	35-44 %	81-90 %
Gul	... noget under det ønskede niveau	24-34 %	65-80 %
Rød	... meget under det ønskede niveau	15-24 %	20-64 %
Rød	... ikke eksisterende eller tæt på	0-14 %	0-19 %

3 Projektstatus

Afsnittet indeholder en kort fremstilling af status for projektets fremdrift. Vi indleder med en kort overordnet status. Dernæst følger en status på henholdsvis projektets aktivitetsmål (afsnit 3.2), projektets outputmål (afsnit 3.3) samt projektets resultatmål (afsnit 3.4) som angivet i projektets eget indikatorskema, der er aftalt med Erhvervsstyrelsen.

3.1 Overordnet status

Overordnet set forløber projektet planmæssigt. Projektet er startet op til tiden, og partnerskolerne har tidligt kunne igangsætte udvikling og implementering af deres lokale koncepter for trivsel til faglige læringsfællesskaber. Der er en høj opbakning til projektet blandt undervisere og DVP'er. De oplever indsatsen som meningsfuld og relevant i forhold til de udfordringer, som skolerne oplever i hverdagen.

Projektets centrale aktiviteter er gennemført som planlagt, og DVP'erne er i gang med at understøtte undervisere gennem observation, sparring og udvikling af lokale tiltag. Projektet har generelt en fornuftig fremdrift på måltallene.

Der er enkelte udfordringer med, at DVP'er oplever begrænset tid til opgaven, fordi rollen skal balanceres med øvrige arbejdsopgaver.

Samarbejdet på tværs af partnerskolerne foregår primært gennem fælles mødefora, såsom projektledermøder og DVP-dage, hvor erfaringer og viden deles. Samtidig er indsatsen i høj grad organiseret lokalt, og det løbende samarbejde mellem skolerne er derfor relativt begrænset.

3.2 Status på aktiviteter

På evalueringstidspunktet er 79 % af de opstillede aktivitetsmål nået, beregnet som et simpelt gennemsnit. Status for de enkelte aktivitetsmål er gengivet i tabellen nedenfor.

Tabel 4: Status på de opstillede aktivitetsmål per 28.02.2026

Aktivitet	Måltal	Status	Målopnåelse i procent
Hovedaktivitet 1: Udvikle koncepter for trivselsskabende faglige læringsfællesskaber	24	28	+100 %
Hovedaktivitet 2: Forankre koncepter for TFL – elever	2.000	948	47 %
Hovedaktivitet 3: Forankre koncepter for TFL – lærere	387	418	+100 %
Hovedaktivitet 4: Mindske frafald gennem styrkede overgange	140	97	69 %

Note: Projektets målopnåelse af indrapporteret til evaluatør af bevillingsmodtager. Bevillingsmodtager er ansvarlig for, at måltallene er indrapporteret korrekt.

Tabellen viser, at projektet samlet set er godt på vej i forhold til at nå de opstillede aktivitetsmål, men at fremdriften varierer på de enkelte hovedaktiviteter. Arbejdet med at udvikle koncepter for trivselsskabende faglige læringsfællesskaber (hovedaktivitet 1) samt forankringen af koncepterne blandt lærere (hovedaktivitet 3) ligger allerede over de opstillede

måltal (hhv. 117 % og 108 %). Det betyder, at der fordelt på de 12 partnerskoler er udviklet 28 koncepter for trivselsskabende faglige læringsfællesskaber, og at 418 lærere har været involveret i workshops, DVP-sparring, pædagogiske dage mv. At måltallene ligger over de opstillede mål, tyder på en høj aktivitet og stor involvering blandt de deltagende skoler.

Forankringen af koncepterne blandt elever (hovedaktivitet 2) og indsatsen for at mindske frafald gennem styrkede overgange (hovedaktivitet 4) ligger under måltallet. Det hænger dels sammen med, at projektet i høj grad er startet med at styrke undervisernes praksis, og at mange skoler først er i gang med at opstarte koncepter og indsatser. Ligesom der er igangsat en række relevante aktiviteter for at mindske frafald gennem styrkede overgange (fx øget samarbejde mellem vejledere, mentorer og undervisere samt karrieredage og virksomhedsbesøg), men også her er arbejdet på de fleste skoler ikke fuldt udrullet eller dokumenteret i resultater.

3.3 Status på programfastsatte output

På evalueringstidspunktet er 74 % af de opstillede outputmål nået, beregnet som et simpelt gennemsnit. Status for de enkelte outputmål er gengivet i tabellen nedenfor.

Tabel 5: Status på de opstillede outputmål per 28.02.2026

Output	Måltal	Status	Målopnåelse i procent
Output 1: Antal deltagere	2.000	948	47 %
Output 2: Antal nye værktøjer, strukturer eller metoder	24	28	+100 %

Note: Projektets målopnåelse af indrapporteret til evaluator af bevillingsmodtager. Bevillingsmodtager er ansvarlig for, at måltallene er indrapporteret korrekt.

Tabellen viser, at projektet samlet set har opnået en stor del af de to opstillede outputmål. Antallet af nye værktøjer, strukturer eller metoder ligger allerede over det opstillede måltal (117 %). Det vidner om en stærk fremdrift i udviklingsarbejdet. Antallet af deltagere ligger på 47 % af måltallet. I en midtvejsevaluering betragtes det som et tilfredsstillende niveau, og målopfyldelsen på 47 % hænger sammen med, at implementeringen af værktøjer, strukturer og metoder sker gradvist og i forskellige tempoer på skolerne, og at skolerne i første omgang har fokus på at styrke undervisernes praksis.

Samlet set peger resultaterne på, at projektet er godt på vej, og vi vurderer, at det er sandsynligt at måltallene vil blive nået i den resterende projektperiode.

3.4 Status på programfastsatte resultater

På evalueringstidspunktet er 25 % af de opstillede resultatmål nået, beregnet som et simpelt gennemsnit. Status for de enkelte resultatmål er gengivet i tabellen nedenfor.

Tabel 6: Status på de opstillede resultatmål per 28.02.2026

Indikator	Måltal i projektperioden	Måltal efter projektperioden	Status	Målopnåelse i procent
Resultat 1: Antal deltagere, der har gennemført forløb	3.610	0	0	0 %
Resultat 2: Antal nye værktøjer, strukturer eller metoder, som forventes at være i anvendelse 6 måneder efter projektafslutning	24	24	28	+100 %
Resultat 3: Lærernes tilfredshed med deltagelse i projektet	130	0	0	0 %
Resultat 4: Elevernes tilfredshed med deltagelse i projektet	1.500	0	0	0 %

Note: Projektets målopnåelse af indrapporteret til evaluatør af bevillingsmodtager. Bevillingsmodtager er ansvarlig for, at måltallene er indrapporteret korrekt. - angiver, at projektholdet endnu ikke er begyndt at samle data ind på denne indikator. 'Målopnåelse i procent' er beregnet pba. måltallene for den samlede projektperiode.

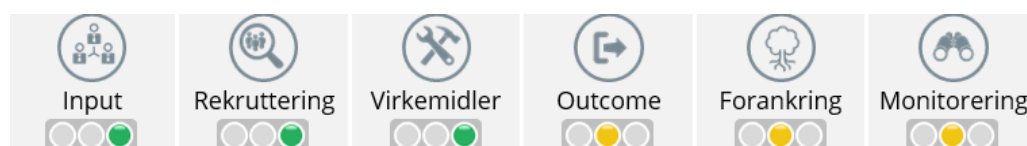
På evalueringstidspunktet viser ovenstående tabel, at der er størst fremdrift i forhold til udviklingen af nye værktøjer, strukturer og metoder. Her er måltallet allerede overopfyldt (117 %), hvilket indikerer, at projektet i høj grad er lykkedes med at udvikle anvendelige og konkrete tilgange til at understøtte trivselsfremmende tiltag til faglige læringsfællesskaber. For de øvrige resultatindikatorer er der endnu ikke registreret fremdrift. Spørgeskemaer til lærere og elever indikerer dog tegn på positive forandringer i undervisningen. Ligesom både undervisere og elever i interviews peger på øget fokus på trivsel, bedre struktur i undervisningen og styrket samarbejde i klasserne, hvilket indikerer, at de udviklede værktøjer og metoder er begyndt at påvirke praksis.

Samlet set peger resultaterne på, at projektet er godt i gang med udviklingsarbejdet, mens resultater relateret til deltagelse og oplevet udbytte forventer vi bliver realiseret senere i projektføreløbet.

4 Projektets implementering

I dette afsnit præsenterer vi vores vurdering af projektets implementering ud fra seks faste evalueringsparametre. Figuren nedenfor giver et overblik over evalueringens konklusioner i forhold til de seks parametre. En grøn score indikerer en tilfredsstillende implementering, evt. med nogle få forbedringspotentialer; en gul score indikerer et behov for at adressere visse udfordringer og en rød score indikerer, at der er ét eller flere forhold, som ikke er tilfredsstillende.

Figur 6 Tildeling af scorer for de seks evalueringsparametre



Forklaring af scorer:

	Grøn score	Projektimplementeringen er tilfredsstillende. Få forbedringspotentialer.
	Gul score	Et eller flere elementer i projektimplementeringen bør have fokus.
	Rød score	Kritiske forhold i projektimplementeringen. Væsentlige forbedringspotentialer

I de følgende afsnit uddyber vi vurderingerne af projektet under de enkelte parametre.

4.1 Input



Projektet har klare organisatoriske rammer og relevante kompetencer, men der er potentiale for at styrke den tværgående sparring mellem partnerskolerne. Der er en klar rolle- og ansvarsfordeling mellem projektledelse, partnerskoler og DVP'erne. Der er før projektstart og i opstarten af projektet afsat god tid til forberedelse og planlægning af projektet. Det har skabt et godt udgangspunkt, og har muliggjort en planmæssig opstart af projektets aktiviteter.

Projektets størrelse og partnerskabsstruktur giver god mulighed for lokal tilpasning af indsatserne til de enkelte skolars eksisterende strukturer og initiativer. Det er dels positivt for den videre forankring, og dels en nødvendighed for en vellykket implementering, da de deltagende erhvervsskoler alle er forskellige og har forskellige elevgrupper.

Omvendt kan den decentrale organisering også betyde, at brugbar sparring på tværs af skolerne går tabt. Det er særligt DVP'erne, der i interviews efterspørger mere sparring på tværs for at blive inspireret af andre. Denne efterspørgsel skyldes dels, at undervisere og DVP'ere får gavn af at høre, hvordan andre skoler arbejder med lignende udfordringer, og det giver inspiration og skaber lyst til at udvikle tiltag, som man selv ikke havde tænkt på – også selvom skolerne er forskellige, og arbejder med trivsel på forskellige måder. Vi vurderer derfor, at det vil være værdifuldt for projektet med øget tværgående sparring, og at der er potentiale for i højere grad at styrke sparringen mellem skolerne, så erfaringer og metoder i højere grad deles. Det kan bidrage til at omsætte projektets tiltag i praksis og til den videre udvikling af indsatsen.

Enkelte interviewpersoner fremhæver også, at DVP'erne i nogle tilfælde har begrænset tid til projektet, da de må prioritere andre opgaver på skolerne. Det påvirker graden af implementering og den løbende sparring med undervisere på nogle skoler.

Samlet set vurderer vi, at projektets organisatoriske og faglige forudsætninger gør det muligt at imødekomme de identificerede udfordringer, og at de derfor ikke udgør en væsentlig barriere for projektets videre gennemførelse.

4.2 Rekruttering



Projektet engagerer i vid udstrækning de relevante målgrupper, men skolerne prioriterer i forskelligt omfang projektets aktiviteter. De deltagende skoler bruger i stigende grad DVP'ernes sparring, og flere steder stiger efterspørgslen på sparring i takt med, at erfaringerne med indsatsen spredte sig blandt underviserne. Underviserne anvender også i bredt omfang de udviklede trivselsfremmende metoder og tilgange i deres undervisning.

Projektet er i udgangspunktet relevant for alle elever på de deltagende skoler, men når i praksis ud i det omfang, underviserne inddrager aktiviteterne i undervisningen. Elevinterviewene indikerer, at indsatsen flere steder når bredt ud, og bliver oplevet som en naturlig del af skoledagen. Eleverne oplever bl.a., at der bliver arbejdet med at styrke samarbejdet og relationerne i klassen.

Det er i høj grad DVP'erne og underviserne, der driver udbredelsen af projektets aktiviteter, og midtvejsevalueringen viser, at nogle skoler har nået en bredere inddragelse af undervisere end andre. Denne variation hænger sammen med den organisatoriske rammesætning af indsatsen. På flere skoler har ledelsen aktivt understøttet udbredelsen ved at afsætte tid i skemaet til workshops, sparring og observation samt ved at gøre deltagelse obligatorisk for alle lærere. På andre skoler er implementeringen og den organisatoriske rammesætning fortsat i en tidlig fase.

Vi vurderer, at projektet generelt er lykkedes med at engagere undervisere via DVP'erne, og at underviserne anvender tilgangene i deres undervisning.

4.3 Virkemidler



Projektet arbejder aktivt med at styrke undervisernes didaktiske praksis og elevernes trivsel, men skolernes forskellige grad af implementering har betydning for udbredelsen og intensiteten af indsatsen på tværs af skolerne. Centralt i projektet står anvendelsen af DVP'erne, som understøtter undervisernes praksis gennem observation og sparring i didaktik, pædagogik og trivsel i undervisningen, hvilket bidrager til at omsætte projektets koncepter til konkret undervisning.

Midtvejsevalueringen viser, at underviserne generelt tager positivt imod sparringen med de lokale DVP'ere, og at flere aktivt efterspørger feedback og sparring til at håndtere udfordringer i undervisningen. Underviserne oplever sparringen som relevant og anvendelig i arbejdet med at udvikle deres undervisningspraksis. De oplever også, at sparringen styrker deres undervisnings didaktiske kvalitet og refleksion over egen undervisningspraksis, og

dermed på sigt kan bidrage til at styrke den pædagogiske dialog ude på skolerne og øge trivslen blandt eleverne.

Vi vurderer, at den sparring som DVP'erne yder, bidrager til at gøre arbejdet med trivsel på skolerne mere fokuseret. Det er vores vurdering, at deres rolle er en afgørende faktor for, at projektet lykkes med at ændre undervisningspraksissen. De bidrager til at skabe et systematisk fokus på trivsel og didaktisk udvikling, og giver lærerne et mere struktureret grundlag for at arbejde med fællesskaber i klassen. Det er derfor sandsynligt, at flere af de observerede ændringer enten ikke ville være opnået i samme omfang eller ville være sket langsommere uden projektet.

Derudover arbejder projektet med at udvikle og afprøve konkrete undervisningsaktiviteter og strukturer, der skal styrke faglige og sociale fællesskaber i klasserne, herunder samarbejdsbaserede arbejdsformer, studiegrupper og fælles refleksion i undervisningen. Både interviews med undervisere og elever viser et øget fokus på samarbejde og fællesskab i undervisningen. Det kommer bl.a. til udtryk gennem øget fokus på gruppearbejde og aktiviteter, der styrker relationerne i og uden for klassen. Interview med elever viser eksempler på, at undervisere igangsætter sociale arrangementer, som både foregår i og uden for skoletiden, og at det er noget, eleverne tager godt imod. Samlet indikerer det, at virkemidlerne i vid udstrækning fungerer efter hensigten.

Der er variation i skolernes grad af implementering, hvilket hænger sammen med omfanget og tempoet af den lokale prioritering og organisering på skolerne. Det afhænger samtidig af, i hvilket omfang underviserne anvender projektets tilgange i undervisningen. Det betyder, at på nogle skoler er virkemidlerne bredt forankret blandt underviserne, mens anvendelsen på andre skoler er mere begrænset til enkelte undervisere eller fag. Dette påvirker både udbredelsen og intensiteten af indsatsen, og er et opmærksomhedspunkt ift. projektets effektskabelse.

4.4 Outcome & effekt



Projektet viser tidlige tegn på positive ændringer i undervisningspraksis og trivsel, men det er endnu for tidligt at vurdere de langsigtede effekter.

Interviewene med lærere indikerer, at de i stigende grad arbejder med didaktiske greb, der har fokus på samarbejde, deltagelse og relationer i undervisningen, blandt andet gennem gruppearbejde, studiegrupper og fælles refleksion i klassen. Interview med elever viser, at de også oplever et øget fokus på fællesskab og trivsel i undervisningen, og flere elever fremhæver, at lærerne aktivt arbejder med at sikre, at alle elever kan deltage i samarbejdet i klassen. Flere elever italesætter desuden, at de trives godt i deres klasse. Disse ændringer peger på begyndende adfærdsændringer hos underviserne og forbedringer i elevernes oplevelse af undervisningsmiljøet.

Nedenstående tabel viser forudsætningerne blandt elever ved baseline.

Tabel 8: Elevernes forudsætninger ved baseline

Andel elever der oplever...	Procent
... at blive accepteret i klassefællesskabet (SOSU)	97 %
... tryghed ved at fremlægge eller deltage i faglige aktiviteter foran andre (landbrugs-skoler)	93 %
... at de trygt kan deltage aktivt i undervisningen (tekniske skoler)	82 %
... at de kan være sig selv i undervisningen (merkantile skoler)	75 %

Note: I denne figur er medtaget de respondenter, der har svaret i nogen grad, i høj grad og i meget høj grad. n = 788 (tekniske skoler), n = 530 (merkantile skoler), n = 128 (landbrugsskoler) og n = 45 (SOSU).

Tabel 8 viser samlet set relativt gode forudsætninger for faglig trivsel og deltagelse i undervisningen blandt eleverne på tværs af de deltagende skoler. Tabellen viser dog også, at næsten hver femte elev på de tekniske skoler oplever at have svært ved at række hånden op og deltage aktivt i undervisningen, og at en fjerdedel af eleverne på landbrugsskolerne oplever udfordringer med at fremlægge foran andre. Det indikerer, at der er en gruppe elever, der ikke oplever fuld tryghed i undervisningssituationen. Resultaterne indikerer derfor, at der er behov for at styrke de pædagogiske og sociale rammer i undervisningen, så flere elever oplever at være en del af et inkluderende læringsmiljø, hvor de tør deltage aktivt og bidrage fagligt.

Tabel 9: Lærernes forudsætninger ved baseline

Andel lærere der oplever...	Procent
... at de har redskaberne til at håndtere konflikter som hæmmer klassens faglige trivsel? (Campus Vejle, n=13)	15 %
... at samværet med eleverne er præget af gensidig respekt? (Campus Vejle, n=13)	54 %
... at det er nemt at balancere mellem at opfylde faglige mål og trivsel blandt eleverne (På tværs af institutioner, n=65)	48 %
... at ressourcerne på skolen (fx tid, materialer, støttepersonale) er tilstrækkelige til at hjælpe elevernes trivsel? (På tværs af institutioner, n=52)	70 %

Note: Procentsatserne i figuren angiver andelen af respondenter med positive besvarelser (fx "i høj grad" eller "i meget høj grad"). For enkelte spørgsmål kan de positive svarkategorier afvige.

Tabel 9 giver et indblik i lærernes forudsætninger ved baseline for at understøtte elevernes trivsel og deltagelse i undervisningen. Særligt peger resultaterne på, at en stor andel af lærerne oplever, at der er tilstrækkelige ressourcer til at understøtte elevernes trivsel, og at samværet med eleverne i høj grad er præget af gensidig respekt.

Samtidig viser tabellen, at der er områder med udviklingspotentiale. Under halvdelen af lærerne oplever, at det er nemt at balancere mellem faglige mål og trivsel, og en mindre andel angiver, at de har de nødvendige redskaber til at håndtere konflikter, der hæmmer klassens faglige trivsel. Dette indikerer et behov for at styrke lærernes kompetencer og rammer for at kunne arbejde systematisk med både trivsel og faglig deltagelse i undervisningen. Samlet set indikerer resultaterne et solidt udgangspunkt, men at der er behov for at understøtte lærernes arbejde, når målet er at styrke elevernes trivsel, deltagelse og læringsudbytte.

Tabel 10: Elevernes oplevelse af trivsel og deltagelse ved baseline

Andel elever der oplever...	Procent
... at der er god faglig trivsel i klasserummet (På tværs af institutioner, n=539)	72 %
... at deres lærer tager hensyn til den måde, de bedst lærer på? (n=109)	68 %
... at de føler jeg tryk ved at række hånden op og udtrykke deres mening i klassen (På tværs af institutioner, n=587)	52 %

Note: Procentsatserne i figuren angiver andelen af respondenter med positive besvarelser (fx "i høj grad" eller "i meget høj grad"). For enkelte spørgsmål kan de positive svarkategorier afvige.

Tabel 10 giver et samlet billede af elevernes oplevelse af trivsel, støtte og deltagelsesmuligheder i undervisningen ved baseline. Resultaterne viser, at en stor andel af eleverne oplever god faglig trivsel i klasserummet, og at deres lærer i vid udstrækning tager hensyn til den måde, de bedst lærer på. Samtidig peger resultaterne på, at en mindre andel af eleverne oplever at føle sig trykke ved aktivt at deltage i undervisningen, fx ved at række hånden op og dele deres mening i klassen. Samlet set når ingen af indikatorerne op på målsætningen om, at 80 % af eleverne skal opleve TFL på mindst ét parameter. Dette indikerer et udviklingspotentiale i forhold til at styrke elevernes oplevelse af tryk, deltagelse og undervisningens tilpasning til den enkelte elev.

Antallet af besvarelser i ovenstående tabeller varierer på tværs af spørgsmålene, da ikke alle spørgsmål er stillet til alle skoler, og da det ikke er muligt at identificere, hvilke besvarelser, der stammer fra hvilke skoler. Vi fortolker resultaterne med en vis metodisk opmærksomhed, da vi har sammenlagt spørgsmål på tværs af institutioner med forskellige svarkategorier, hvilket kan påvirke besvarelserne, selvom vi har anvendt en ensartet tilgang ved kun at inkludere positive svar.

Vi vurderer, at projektet bidrager positivt til annonceringens formål om at styrke trivsel blandt elever gennem faglige og sociale fællesskaber, understøtte unge i overgange i uddannelsessystemet og forebygge frafald. De identificerede ændringer i undervisningspraksis og elevernes oplevelse af undervisningen er i tråd med de centrale antagelser i projektets effektkæde, herunder at styrket didaktik og fokus på fællesskaber i undervisningen kan bidrage til øget trivsel og tilknytning til uddannelse. På tidspunktet for midtvejsevalueringen er der dog endnu begrænset dokumentation for effekter i forhold til frafald eller elevernes fastholdelse i uddannelse. Det vil først kunne blive vurderet nærmere senere i projektperioden.

Evalueringen indikerer, at projektet har potentiale til at opnå de ønskede effekter, som er i tråd med projektets effektkæde. Samtidig peger baselinedata på et solidt udgangspunkt, men også på klare udviklingsbehov, særligt ift. elevernes deltagelsestryk og lærernes kompetencer. Det er dog endnu for tidligt at vurdere de langsigtede effekter, da datagrundlaget primært er baseret på baseline målinger og på kvalitative indsigter.

4.5 Forankring



Projektet er begyndt at skabe forudsætninger for forankring i undervisningspraksis, men den langsigtede videreførelse af projektet afhænger af skolerne fortsatte prioritering. Interviewene indikerer, at flere undervisere har taget de udviklede tilgange til samarbejde, deltagelse og trivsel i brug, og at sparringen fra DVP'erne bidrager til refleksion over egen praksis. Samtidig begynder nogle skoler at integrere tilgange og værktøjer i fælles rammer, fx mødestrukturer og undervisningsplanlægning.

DVP'erne spiller en central rolle i at drive implementeringen af tiltagene, og hvis skolerne efter projektperioden ikke viderefører DVP-funktionen, bliver det afgørende, at de i højere grad styrker strukturer for kollegial sparring og videndeling, så underviserne i fællesskab kan videreføre arbejdet.

Samtidig varierer udbredelsen af tiltagene på tværs af skoler. Nogle skoler arbejder aktivt for at inddrage alle eller de fleste undervisere, mens andre i højere grad overlader anvendelsen til den enkelte undervisers initiativ. Skoler, der arbejder med en bred implementering på tværs af undervisere og klasser, styrker forankringen og sandsynligheden for varige praksisændringer, mens en mere begrænset anvendelse reducerer potentialet for effekt.

Samlet set skaber projektet et godt udgangspunkt for forankring, men skolerne skal i den resterende projektperiode arbejde med systematisk at sikre formel integrering af tiltagene, afklare den fremtidige prioritering af DVP-funktionen og understøtte en bredere udbredelse blandt undervisere og klasser.

4.6 Monitorering og opfølgning



Projektet har etableret rammer for løbende monitorering og opfølgning, men der er potentiale for en mere systematisk opsamling af erfaringer på tværs af skolerne. Midtvejsevalueringen viser, at projektet løbende følger op på fremdrift og aktiviteter gennem samarbejdet mellem projektledelsen, de deltagende partnerskoler og DVP'erne. Der er etableret en struktur for dialog, hvor erfaringer fra undervisningen og sparringsforløbene bliver drøftet, og hvor der løbende bliver foretaget justeringer i aktiviteterne. F.eks. gennem faste trivsels- og læringsmøder hvor elevernes faglige og sociale trivsel bliver drøftet med afsæt i konkrete mål som fravær og motivation og aftaler indsats i undervisningen.

Samtidig peger evalueringen på, at der er potentiale for at styrke den systematiske opsamling og deling af erfaringer på tværs af skolerne, så viden fra projektet i højere grad kan blive anvendt til løbende læring og justering af indsatsen jf. afsnittet om input og mere sparring på tværs af partnerskolerne.

Det udgør desuden en væsentlig udfordring, at surveydata ved tidspunktet for midtvejsevalueringen er baselinemålinger, og derfor i begrænset omfang understøtter opfølgning på udviklingen over tid. Datagrundlaget gør det vanskeligt systematisk at vurdere fremdrift og effekter af indsatsen, ligesom det kun i begrænset omfang – og primært med udgangspunkt i interviewdata – gør det muligt at koble indsatsen til projektets effektkæde. Det begrænser potentialet for at anvende data aktivt i den løbende monitorering og til evaluering.

5 anbefalinger og læring

Her præsenterer vi de vigtigste anbefalinger og læringspunkter, som evaluator vil pege på med baggrund i evalueringen. Punkterne er ikke i prioriteret rækkefølge. For hver anbefaling eller læringspunkt er der angivet en primær målgruppe. Nedenstående tabel giver et overblik over, hvilke målgrupper, anbefalingerne og læringspunkterne relaterer sig til.

Anbefaling/læringspunkt nr.	1	2	3	4	5	6
Projektholder	X	X			X	X
Øvrige operatører		X	X	X		
Udvalg og rammesættere						

1: Styrk samarbejdet og vidensdeling på tværs af partnerskolerne: Vi anbefaler, at projektet i højere grad understøtter strukturer for sparring og erfaringsudveksling mellem partnerskolerne. Det er tydeligt, at projektet bevidst har prioriteret lokal forankring, hvor skolerne omsætter projektet til deres egen kontekst og elevgruppe. Denne tilgang bidrager til ejerskab, og gør det muligt at tilpasse indsatserne til lokale behov og eksisterende praksisser. Ved tidspunktet for evalueringen er der allerede igangsat eksisterende tiltag for at styrket samarbejde og vidensdeling på tværs af partnerskolerne, bl.a. opkvalificeringsforløb for DVP'ere med eksterne oplægsholdere og fælles grupper på Teams, hvor det er muligt at dele materialer og erfaring. Evalueringen viser dog, at flere deltagere efterspørger mere direkte og praksisnær sparring med andre skoler, og flere anledninger til at lære hinanden bedre at kende. Der er således potentiale for at supplere de eksisterende aktiviteter med mere kontinuerlige og målrettede samarbejdsformer – fx tematiske netværk, praksisfællesskaber eller systematisk brug af DVP-dage til erfaringsudveksling om konkrete udfordringer og løsninger. Dette kan bidrage til at udbrede gode løsninger, mindske parallel udvikling og styrke den samlede læring og fællesskab i projektet. På den måde kan projektet både bevare den lokale forankring og samtidig styrke den regionale vidensopbygning og netværk.

2: Arbejd bevidst med rammesætning af DVP'ernes rolle: Vi anbefaler, at projektet fortsætter arbejdet med at tydeliggøre og rammesætte DVP'ernes rolle som sparringspartner for underviserne. Erfaringerne fra evalueringen viser, at sproget omkring DVP'ernes funktion har betydning for, hvordan indsatsen opleves i praksis. Hvis DVP'ernes arbejde opfattes som 'observation' eller 'kontrol', kan det skabe usikkerhed blandt underviserne. Omvendt viser erfaringerne, at lærerne i høj grad tager positivt imod sparring og feedback, når rollen tydeligt præsenteres som en støtte til faglig og didaktisk refleksion. En fortsat tydelig italesættelse af formålet med DVP'ernes arbejde – både fra projektledelsen og lokalt på skolerne – bidrager til, at der fortsat bliver skabt et trykt læringsrum for underviserne. Dette kan styrke lærernes engagement i sparringsforløbene, øge udbyttet af DVP'ernes indsats og i sidste ende fremme elevernes trivsel i faglige læringsfællesskaber.

3: Fasthold fokus på genkendelige strukturer i arbejdet med trivsel på tværs af undervisere og fag: Vi anbefaler, at projektet fortsætter arbejdet med at udvikle og anvende genkendelige metoder og strukturer i undervisningen, og at disse gentages på tværs af undervisere og fag. Evalueringen viser, at både elever og undervisere synes godt om tydelige

og konsistente rammer i arbejdet med trivsel i undervisningen. Når tilgange og metoder gentages, bliver de en integreret del af undervisningspraksis og fremmer et trygt læringsmiljøet. Samtidig øger det sandsynligheden for, at de udviklede tiltag bliver forankret i skolernes daglige praksis, hvor tiltagene ikke kun anvendes af nogle lærere og i nogle fag. For at sikre udbredelse af projektets tiltag, er det en fordel, at tiltagene anvendes af (næsten) alle lærere og i alle fag.

Vi anbefaler, at tiltagene forankres formelt i skolernes eksisterende styringsredskaber, såsom undervisningsplaner, årshjul og fælles didaktiske rammer. En sådan formalisering kan understøtte en mere ensartet implementering på tværs af organisationen og mindske afhængigheden af enkeltpersoners engagement. Et fokus på klare koncepter, strukturer og formel forankring kan dermed være med til at sikre, at projektets erfaringer og metoder ikke blot anvendes i projektperioden, men også videreføres og fastholdes efter projektets afslutning.

4: Styrk lærernes indbyrdes sparring og videndeling: Vi anbefaler, at projektet i højere grad understøtter strukturer for kollegial sparring mellem lærerne. Evalueringen viser, at lærerne besidder en betydelig faglig og didaktisk erfaring, som kan bringes endnu mere i spil gennem systematisk videndeling og refleksion over praksis. Øget kollegial sparring kan altså foregå mellem underviserne – og er ikke nødvendigvis afhængig af en DVP. En styrket lærersparring kan bidrage til, at flere undervisere får mulighed for at udvikle deres praksis og arbejde mere aktivt med trivsel i undervisningen. Samtidig kan det være med til at aflaste DVP'erne, da en større del af sparringen i højere grad kan foregå mellem lærerne selv. Det betyder dog ikke, at DVP'ernes rolle skal udfases, men det skal ses som et supplement til DVP'ernes arbejde, og skal særligt indtænkes i de situationer, hvor DVP'erne ikke har tiden, eller hvor to lærere i lige så høj grad vil få gavn af, at sparringen foregår lærer til lærer. Dette bliver særligt vigtigt i en situation, hvor skolerne efter projektperioden ikke har ressourcer til at opretholde DVP-funktionen, da en stærk kollegial sparringskultur i højere grad kan sikre, at arbejdet med trivsel og faglige læringsfællesskaber bliver videreført og forankret i praksis.

5: Nuancér arbejdet med frafald i projektets videre udvikling: Vi anbefaler, at projektet fortsat arbejder med at nuancere forståelsen af sammenhængen mellem trivsel og frafald. Frafall er ikke nødvendigvis et direkte udtryk for mistroivsel blandt eleverne. Frafall kan også være relateret til andre faktorer, såsom elevernes faglige forudsætninger, uddannelsesparathed, personlige forhold uden for skolen eller noget helt fjerde. En mere differentieret forståelse af frafall er vigtig i projektets videre arbejde. Ved at skelne mellem forskellige årsager til frafall kan projektet i højere grad målrette sine indsatser og bedre identificere, hvor arbejdet med trivsel i undervisningen kan gøre den største forskel. Dette kan bidrage til at styrke projektets evne til at understøtte forskellige elevgruppers behov.

6: Styrk datagrundlaget for effektvurdering: Vi anbefaler projektet at styrke sit datagrundlag, så det i højere grad bliver muligt at vurdere projektets virkning over tid på tværs af partnerskolerne, og så det i højere grad er koblet til projektets effektkæde.

På tidspunktet for midtvejsevalueringen er det tilgængelige spørgeskemadata baseline-data. Det gør, at evalueringen kun i begrænset omfang giver indsigt i projektets faktiske effekter, men ikke et tilstrækkeligt grundlag for at vurdere, om det skaber de ønskede forandringer. Det er positivt, at partnerskolerne gør brug af den samme spørgeramme tre gange

gennem projektperioden, men det er en udfordring, at skolerne indsamler på forskellige måder, og ikke anvender en ens spørgeramme. Sidstnævnte gør det vanskeligt at sammenligne udviklingen over tid og belyse projektets effekt på tværs af partnerskolerne. Vi anbefaler derudover, at projektet kobler datagrundlaget tydeligere til effektkæden. De nuværende data måler ikke direkte på de opstillede forudsætninger, forandringer og forbedringer, og gør det ikke muligt at følge op på projektets effektkæde, hvilket fra vores synspunkt er problematisk. Ved at styrke datagrundlaget kan projektet både forbedre sin effektvurdering og understøtte en mere systematisk læring på tværs af de deltagende skoler.

