



Medfinansieret af
Den Europæiske Union

Slutevaluering af

Fra FGU til EUD

AMU Nordjylland

Juni 2026
Version: 1,0

Projektnummer	030
Version	1.0
Udgivelsesdato	09.06.26
Udarbejdet af	SBS
Kontrolleret af	SR

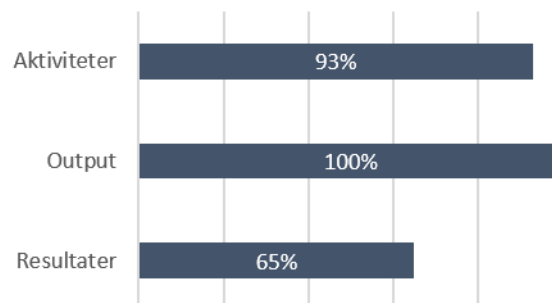
INDHOLD

1. Resume.....	2
2. Fakta om projektet.....	3
2.1 Projektets effektkæde.....	5
2.2 Evalueringens datagrundlag.....	6
2.3 Scoring af fremdrift ift. projektmål.....	6
3. Projektstatus.....	7
3.1 Overordnet status.....	7
3.2 Status på aktiviteter.....	7
3.3 Status på programfastsatte output.....	7
3.4 Status på programfastsatte resultater.....	8
4. Projektets implementering.....	9
4.1 Input.....	9
4.2 Rekruttering.....	10
4.3 Virkemidler.....	11
4.4 Outcome & effekt	11
4.5 Forankring.....	13
4.6 Monitorering og opfølgning.....	14
5. Anbefalinger og læring.....	15

1 Resumé

Status på projektets indikatorer

Projektet er ved slutevalueringen langt med de opstillede mål. Projektet har nået 93 % af aktivitetsmålene og 100 % af de programfastsatte outputmål, beregnet som simple gennemsnit. Projektet har også fremdrift på resultatmålene. På evalueringstidspunktet, hvor der er fire måneder tilbage af projektet, har 260 elever gennemført forløbet. Det vil sige, at de er gået fra FGU til EUD og har været fastholdt i mindst fem uger. Når den udviklede erfaringshåndbog bliver lanceret, og august-optaget 2026 medtages, vil projektet forventeligt have opfyldt alle resultatmål.



Note: Ovenstående fremdrift er ift. projektets totale måltal.

Input

Vi vurderer, at projektet har fået etableret et velfungerende samarbejde mellem FGU- og EUD-skolerne. Ved midtvejsevalueringen fyldte opstart, koordinering og forskelle i skolernes organisering fortsat en del. Siden da har partnerne fået mere faste arbejds gange og bedre kendskab til hinanden. Projektet viser samtidig, at denne type tværgående indsats kræver betydelig projektledelse og lokal koordinering, hvilket projektet er lykket med.

Rekruttering

Vi vurderer, at projektet har ramt en bred FGU-målgruppe. Det har skabt volumen og gjort planlægningen lettere, men det betyder også, at elever med meget forskellige forudsætninger har deltaget i aktiviteterne. Projektets erfaring er, at brede aktiviteter som brobygning og forlagt undervisning kræver løbende pædagogisk tilpasning, hvis de både skal give værdi for elever tæt på EUD og elever, der er længere fra.

Virkemidler

Vi vurderer, at projektets centrale virkemidler samlet set har fungeret efter hensigten. Jobshadowing, kompetenceudvikling og workshops har styrket medarbejdernes kendskab til hinandens hverdag og elevgrupper. Brobygning og forlagt undervisning har gjort EUD mere konkret for eleverne, mens overgangsskemaer, overgangssamtaler og opfølgning har styrket overleveringen fra FGU til EUD. Tutorordningen har ikke fungeret som oprindeligt tænkt, og projektet har derfor afprøvet andre fastholdelsesaktiviteter med god succes.

Outcome & effekt

Vi vurderer, at projektet især har styrket elevernes forudsætninger for en bedre overgang til EUD. Spørgeskemadata viser, at mange elever oplever øget viden, tryghed og afklaring. Elevinterviewene peger på, at opfølgning fra en kendt voksen fra FGU kan gøre opstarten på EUD mere overskuelig. Vi kan ikke på det foreliggende grundlag konkludere, at projektet i sig selv har fået flere elever til at vælge EUD. Projektets bidrag ser tydeligst ud til at handle om overgang og fastholdelse.

Forankring

Vi vurderer, at projektet har arbejdet mere systematisk med forankring i den sidste del af projektperioden. Jobshadowing, overgangsskemaer og overgangssamtaler har gode muligheder for at fortsætte, fordi de kan tilpasses lokalt. Brobygning og forlagt undervisning har også potentiale, men kræver mere koordinering og flere ressourcer. Det er et vigtigt opmærksomhedspunkt, at forankringen ikke bliver for afhængig af enkelte medarbejdere.

Monitorering

Vi vurderer, at projektet har haft en systematisk opfølgning på aktiviteter, måltal og deltagernes erfaringer. Projektledelsen har brugt koordinatormøderne til at drøfte evalueringer, følge fremdriften og justere aktiviteter undervejs. Data giver et brugbart indblik i deltagernes oplevelser, men kan ikke alene dokumentere projektets langsigtede effekter.

2 Fakta om projektet

Dette afsnit indeholder en kort beskrivelse af projektets formål og baggrund samt en gengivelse af de vigtigste baggrundsoplysninger for projektet (tekstboks). Afsnittet afsluttes med en opsamling af projektets 'effektkæde' og en kort beskrivelse af evalueringens datagrundlag.

Projektet Fra FGU til EUD udspringer af et samarbejde mellem nordjyske erhvervsskoler (EUD) og forberedende grunduddannelser (FGU), med en fælles anerkendelse af, at overgangen mellem uddannelsesniveauerne kan være udfordrende for mange unge. En vellykket overgang kræver ikke kun faglig forberedelse, men også en forståelse for den nye uddannelsesstruktur, dens forventninger og muligheder. Dette har skabt et behov for målrettede indsatser, der kan bygge bro mellem FGU og EUD og sikre, at flere unge er i stand til at påbegynde og gennemføre en erhvervsuddannelse.

Målet med projektet er at forbedre de unges chancer for en vellykket overgang fra FGU til EUD gennem en række forberedende og støttende tiltag. Ved at styrke forståelsen for erhvervsuddannelserne, forberede eleverne på de kommende udfordringer og skabe en tættere relation mellem de to uddannelsesinstitutioner, søger projektet at øge fastholdelsen og reducere frafaldet. Formålet er altså ikke kun at sikre en mere gnidningsfri overgang, men også at fremme en større tilknytning til uddannelsessystemet som helhed.

Projektet omfatter en række aktiviteter designet til at understøtte eleverne både før, under og efter overgangen til EUD. Disse inkluderer bl.a.:

- **Brobygning**, hvor FGU-elever får en introduktion til EUD, modtager undervisning i et konkret fag af faglærere fra EUD og oplever skolemiljøerne på EUD.
- **Forlagte værkstedforløb**, hvor EUD-faglærere gæsteunderviser i deres fag på FGU-skolerne.
- **Fælles kompetenceudvikling** for lærere og andet personale fra både FGU og EUD med fokus på undervisningsmetoder, pædagogik, coaching og vejledning.
- **Udvikling og afprøvning af nye metoder**, der kan facilitere en lettere overgang til EUD for elever.

FAKTABOKS

Tilskudsmodtager	AMU Nordjylland
Sagsbehandler	Emilie Seierø Reese Jensen
Finansieringskilde	Socialfonden (ESF)
Indsatsområde	Uddannelse til alle (ESF 2.2)
Samlet budget	DKK 24,9 mio.
Bevillingsperiode	16.09.2022 – 31.10.2026

2.1 Projektets effektkæde

Projektets effektkæde er sammenfattet i tabellen herunder. Evalueringen har især fokus på outcome, som er bindeleddet mellem projektets umiddelbare output/leverancer og resultaterne/effekterne på længere sigt, hvilket er nærmere udfoldet i afsnit 4.4.

Tabel 1: Projektets effektkæde

Indhold	Aktiviteter
Input	- Budget: 24,9 mio. kr. - Partnere: Projektet etableres i et samarbejde mellem nordjyske erhvervsskoler (EUD) og forberedende grunduddannelser (FGU). Flere af de deltagende skoler har i forvejen et indgående kendskab til hinanden og erfaringer med fælles projektsamarbejde.
Hoved-aktiviteter	Jobshadowing: Gensidig "jobshadowing" eller "medarbejderpraktik" af 1 dags varighed. Fælles kompetenceudvikling og videndelingsfora mhp. at få et fælles sprog, forståelse og tilgange til elevernes udfordringer. Kompetencestafetten: Udvikling og afprøvning af en fælles struktur for og redskab til elevprogression og afklaring. Skal bidrage til refleksion og afklaring, kompetencedokumentation samt informationsoverlevering i elevovergangen fra én skoletype til en anden. Elevrettede aktiviteter - preboarding: Profilttest og samtaler med FGU-eleverne (uddannelsesmotivation); Afvikling af korte brobygningsforløb, hvor FGU-elever besøger EUD-skoler; Afvikling af forlagte værkstedsforløb for FGU-elever, hvor EUD-faglærere gæsteunderviser i deres fag på FGU-skolerne. Elevrettede aktiviteter - vejledning og støtte: Styrkelse af vejledningsindsatsen ifm. opstart på EUD; efterværn for de tidligere FGU-elever, når de overgår til EUD (dvs. fortsættelse af vejledningsstøtte i uge 6-10 efter EUD-opstart); Ung-til-ung tutorordning
Output	- Samlet 1.180 deltagende FGU-elever og 100 undervisere kompetenceudviklet - Fem nye værktøjer, strukturer eller metoder: Metoder til styrkelse af vejledning og coaching ved opstart; Ung-til-ung mentorer/tutorordning; Preboardingaktiviteter; Uddannelsesmotivationsprofil; Kompetencestafet. "Best practice" håndbog, som udover de udviklede metoder vil beskrive det organisatoriske samarbejde og øgede gensidige kendskab på medarbejder-niveau.
Outcome	Se afsnit 4.4
Resultater (effekter)	- Styrket overgang fra FGU til EUD. Dvs. at flere unge fra FGU vælger, trives og fastholdes på en erhvervsuddannelse (EUD). - De udviklede værktøjer, strukturer eller metoder beskrevet i "Best practice" håndbogen vil fortsat være i anvendelse 6 måneder efter projektafslutning.

I nedenstående tabel præsenterer vi kort de primære målsætninger for den annoncering, som projektet har fået bevilliget tilsagn gennem. Tabellens indhold er vores fremstilling på baggrund af annonceringsmaterialet.

Tabel 2: Formål med annonceringen

Indhold	Fra evalueringsoplægget
Formål med annonceringen <i>Herunder den problemstilling annonceringen skal bidrage til at løse samt de forventede effekter af projektet.</i>	Annonceringen skal bidrage til at sikre lige adgang til uddannelse og styrke gennemførelse blandt både unge og voksne i hele regionen. Fokus er på at skabe attraktive og tilgængelige uddannelsesstilbud, styrke trivsel og fastholdelse samt understøtte udsatte målgrupper. De forventede effekter er øget uddannelsesdeltagelse, lavere frafald og bedre muligheder for livslang læring og tilknytning til arbejdsmarkedet.
Kritiske antagelser i effektkæden <i>Hvilke forhold påvirker særligt, om projektet vil bidrage til de ønskede effekter?</i>	▪ Tilstrækkelig volumen af FGU-elever er nødvendig for at skabe fællesskaber, aktivitet og målbare effekter. ▪ Stabil rekruttering af EUD-tutorer er afgørende for rollemodeller, motivation og trygge overgange til EUD. ▪ FGU-eleverne skal opleve indsatsen som relevant, så de deltager aktivt og fastholdes i forløbet. ▪ Institutionerne skal prioritere koordinering og ressourcer, så indsatsen kan gennemføres og forankres

2.2 Evalueringens datagrundlag

Evalueringen er baseret på semistrukturerede interviews med projektholder, FGU- og EUD-elever samt koordinatorene på de deltagende skoler.

I forbindelse med evalueringen har vi opsat et elektronisk spørgeskema, som projektholder har distribueret til de deltagende elever. I alt har 420 unikke elever gennemført spørgeskemaet.

Både spørgeskema og interviews giver et indblik i såvel det forventede som allerede opnåede udbytte blandt deltagerne, men udgør ikke en præcis beskrivelse af indsatsens effektskabelse.

2.3 Scoring af fremdrift ift. projektmål

Vurderingen af projektets målopnåelse er primært baseret på *fremdrift ift. outputmål* og sekundært *fremdrift ift. aktivitetsmål*. Scoren tildeles på baggrund af en helhedsvurdering af projektets målopnåelse, men med udgangspunkt i projektets kvantitative målopnåelse på evalueringstidspunktet. Nedenstående tabel over sammenhæng mellem målopnåelse og trafiklysscore er vejledende.

Tabel 3: Vejledende sammenhæng mellem målopnåelse og trafiklys

Trafiklys	Målopnåelsen er	Midtvejsevaluering	Slutevaluering
Grøn	... som ønsket eller bedre	45 % +	95 % +
Grøn	... lidt under det ønskede niveau	35-44 %	81-90 %
Gul	... noget under det ønskede niveau	24-34 %	65-80 %
Rød	... meget under det ønskede niveau	15-24 %	20-64 %
Rød	... ikke eksisterende eller tæt på	0-14 %	0-19 %

3 Projektstatus

Afsnittet indeholder en kort fremstilling af status for projektets fremdrift. Vi indleder med en kort overordnet status. Dernæst følger en status på henholdsvis projektets aktivitetsmål (afsnit 3.2), projektets outputmål (afsnit 3.3) samt projektets resultatmål (afsnit 3.4) som angivet i projektets eget indikatorskema, der er aftalt med Erhvervsstyrelsen.

3.1 Overordnet status

Projektet nærmer sig sin afslutning og er samlet set godt med. Ved midtvejsevalueringen var projektet fortsat præget af opstart, koordinering og behovet for at få aktiviteterne integreret i skolernes hverdag. Siden da har partnerne fået mere faste arbejdsgange, og projektledelsen vurderer, at projektets drift er tilfredsstillende og fungerer godt.

Projektet fik i oktober 2025 godkendt en forlængelse frem til 31. oktober 2026. Forlængelsen har givet projektet bedre tid til at gennemføre de sidste aktiviteter og arbejde mere systematisk med forankring. I den sidste del af projektperioden har partnerne derfor flyttet fokus fra opstart og drift mod videreførelse, erfaringsopsamling og formidling af projektets læring. Samlet set fremstår projektet mere modent end ved midtvejsevalueringen. De næste afsnit uddyber status på aktiviteter, output og programfastsatte resultater.

3.2 Status på aktiviteter

På evalueringstidspunktet er 93 % af de opstillede aktivitetsmål nået, beregnet som et simpelt gennemsnit. Status for de enkelte aktivitetsmål er gengivet i tabellen nedenfor.

Tabel 4: Status på de opstillede aktivitetsmål per 01.05.2026

Aktivitet	Måltal	Status	Målopnåelse i procent
1) Samarbejde - Jobshadowing	208	205	99 %
2) Samarbejde - Oplæg og workshops	10	10	100 %
3) Samarbejde - Kompetencestafetten	1	1	100 %
4) Preboarding - Motivationsprofiltest	1.600	1.362	85 %
5) Preboardingforløb + brobygning	326	299	92 %
6) Vejlednings- og støtteindsats	365	275	75 %
7) Vejledning og støtte - Fællesskab	6	6	100 %

Note: Projektets målopnåelse er indrapporteret til evaluator af bevillingsmodtager. Bevillingsmodtager er ansvarlig for, at måltallene er indrapporteret korrekt.

Som det fremgår af tabellen, har projektet samlet set en høj målopnåelse på aktivitetsmålene. På evalueringstidspunktet har projektet nået 93 % af de opstillede aktivitetsmål beregnet som et simpelt gennemsnit. Det er en markant fremgang siden midtvejsevalueringen, hvor flere aktiviteter fortsat var præget af opstart og koordinering.

Projektet har nået måltallene for størstedelen af aktiviteterne. Derudover ligger projektet tæt på måltallet for preboardingforløb og brobygning, mens fx vejlednings- og støtteindsatsen ligger noget under fuld målopnåelse. Projektet forventet dog at indhente det sidste, og projektets fremdrift viser samlet set, at den forventede "ketchupeffekt" i høj grad er indtruffet, efterhånden som aktiviteterne er blevet bedre integreret i skolernes årshjul og samarbejdet mellem FGU- og EUD-skolerne er blevet mere etableret.

3.3 Status på programfastsatte output

På evalueringstidspunktet er 100 % af de opstillede outputmål nået, beregnet som et simpelt gennemsnit. Status for de enkelte outputmål er gengivet i tabellen nedenfor.

Tabel 5: Status på de opstillede outputmål per 01.05.2026

Output	Måltal	Status	Målopnåelse i procent
2B.1) Antal deltagere	1.180	1.788	+100 %
2B.2) Antal nye værktøjer, strukturer eller metoder	5	5	100 %
Antal medarbejdere kompetence udviklet i projektet	100	288	+100 %

Note: Projektets målopnåelse er indrapporteret til evaluator af bevillingsmodtager. Bevillingsmodtager er ansvarlig for, at måltallene er indrapporteret korrekt.

Det fremgår af tabellen, at projektet har nået de opstillede outputmål. Projektet har indskrevet væsentligt flere deltagere end oprindeligt forudsat, hvilket skyldes, at alle nyopstartede FGU-elever er blevet skrevet ind i projektet. Det har skabt en stor deltagerbase og gjort det lettere for FGU-skolerne at håndtere løbende optag og udslusning.

Projektet har desuden udviklet de fem planlagte værktøjer, strukturer eller metoder og har kompetenceudviklet markant flere medarbejdere end målsat. Den høje målopnåelse på medarbejderkompetenceudvikling afspejler, at projektet har haft et stærkt fokus på at styrke samarbejdet, det fælles sprog og den gensidige forståelse mellem FGU- og EUD-skolerne.

3.4 Status på programfastsatte resultater

På evalueringstidspunktet er 65 % af de opstillede resultatmål nået, beregnet som et simpelt gennemsnit. Status for de enkelte resultatmål er gengivet i tabellen nedenfor.

Tabel 6: Status på de opstillede resultatmål per 01.05.2026

Indikator	Måltal i projekt-perioden	Måltal efter projekt-perioden	Status	Målopnåelse i procent
2B.3) Antal deltagere, der har gennemført forløb	355	-	260	73 %
2B.4) Antal nye værktøjer, strukturerer eller metoder, som forventes at være i anvendelse 6 måneder efter projekt-afslutning	5	-	4	80 %
Erfaringshåndbog	1	-	0	0 %
Antal projektelever, der starter på en EUD-partnerskole	382	-	294	77 %
Antal projektelever, der starter på EUD uden for projektsamarbejdet	100	-	95	95 %

Note: Projektets målopnåelse er indrapporteret til evaluator af bevillingsmodtager. Bevillingsmodtager er ansvarlig for, at måltallene er indrapporteret korrekt. 'Målopnåelse i procent' er beregnet pba. måltallene for den samlede projektperiode.

Det fremgår af tabellen, at projektet er godt på vej i forhold til de opstillede resultatmål. På evalueringstidspunktet har 260 elever gennemført forløbet, hvilket vil sige, at de er gået fra FGU til EUD og har været fastholdt i mindst fem uger. Projektet har dermed nået 73 % af måltallet på denne indikator på evalueringstidspunktet, men forventer at indfri måltallet inden projektets udløb.

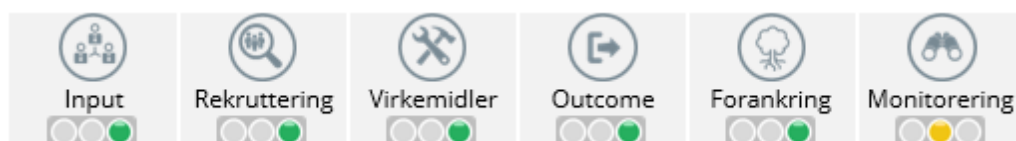
Projektet er samtidig tæt på måltallene for elever, der starter på EUD. 294 projektelever er startet på en EUD-partnerskole, mens 95 projektelever er startet på en EUD uden for projektsamarbejdet. Det svarer til henholdsvis 77 % og 95 % af måltallene. Tallene viser, at projektet især er langt i forhold til elever, der starter på EUD uden for partnerkredsen, mens der fortsat udestår en mindre del af målopnåelsen på partnerskolerne og på gennemførte forløb.

Hvad angår nye værktøjer, strukturer og metoder, som forventes at være i anvendelse seks måneder efter projektafslutning, har projektet nået 4 ud af 5. Erfaringshåndbogen er udarbejdet, men projektet registrerer først målopnåelsen, når den endelige beskrivelse af forankringen af projektets aktiviteter er tilføjet ved projektets afslutning.

4 Projektets implementering

I dette afsnit præsenterer vi vores vurdering af projektets implementering ud fra seks faste evalueringsparametre. Figuren nedenfor giver et overblik over evalueringens konklusioner i forhold til de seks parametre. En grøn score indikerer en tilfredsstillende implementering, evt. med nogle få forbedringspotentialer; en gul score indikerer et behov for at adressere visse udfordringer og en rød score indikerer, at der er ét eller flere forhold, som ikke er tilfredsstillende.

Figur 7: Tildeling af scorer for de seks evalueringsparametre



Forklaring af scorer:

	Grøn score	Projektimplementeringen er tilfredsstillende. Få forbedringspotentialer.
	Gul score	Et eller flere elementer i projektimplementeringen bør have fokus.
	Rød score	Kritiske forhold i projektimplementeringen. Væsentlige forbedringspotentialer

I de følgende afsnit uddyber vi vurderingerne af projektet under de enkelte parametre.

4.1 Input



Projektet har etableret et stærkt samarbejde mellem FGU- og EUD-skolerne, men med en erkendelse af, at tværgående uddannelsesprojekter kræver mere koordinering, end man ofte forventer fra start. Ved midtvejsnedslaget havde projektet allerede etableret et godt samarbejde i projektgruppen, men FGU-skolerne havde fortsat vanskeligt ved at integrere projektets aktiviteter i deres hverdag. Det hang især sammen med, at FGU-skolerne arbejder med løbende optag, løbende udslusning og elevgrupper, der ikke følger samme rytme som på EUD. Derfor krævede opstarten og planlægningen mere koordinering end forventet.

Siden da har partnerne fået opbygget en mere moden samarbejdsstruktur. Projektledelsen fortæller, at partnerne i starten havde vanskeligt ved at finde hinanden, men at samarbejdet i dag hviler på mere tillid, tydeligere arbejdsgange og større fælles forståelse. Koordinatorerne beskriver samme udvikling. I begyndelsen krævede samarbejdet drejebøger, faste procedurer og tæt koordinering, men relationerne er efterhånden blevet stærkere og mere direkte.

Projektet har dermed ikke kun gennemført aktiviteter. Det har også opbygget et fælles projektsprog og skabt konkrete kontaktveje mellem institutioner, der arbejder med forskellige årshjul, elevgrupper og arbejdsgange. Det er en væsentlig del af projektets værdiskabelse, fordi samarbejdet i sig selv har styrket partnernes muligheder for at arbejde mere sammenhængende med elevernes overgang.

Erfaringerne viser samtidig, at denne type indsats kræver stærk projektledelse og tilstrækkelig tid til lokal koordinering. Projektledelsen peger selv på, at store tværgående projekter kræver professionel koordinering, tydelige arbejdsgange og en projektlederfunktion med

nok tid. Det er ifølge projektledelsen et vigtigt læringspunkt for lignende projekter fremover.

4.2 Rekruttering



Projektet har fastholdt en bred målgruppe, men partnerne har undervejs fået en mere nuanceret forståelse af, hvornår brede aktiviteter giver værdi, og hvornår eleverne har brug for en mere målrettet tilgang. Ved midtvejsnedslaget stod projektet med en tydelig balance i rekrutteringen. Den brede tilgang skabte kritisk masse og gjorde planlægningen lettere, men den betød også, at aktiviteterne omfattede elever med meget forskellige forudsætninger for at starte på EUD.

Den brede tilgang har fortsat været en grundlæggende del af projektet. Projektledelsen vurderer, at det giver mening, fordi nogle elever bliver motiverede af at møde EUD, selv om de ikke på forhånd ser sig selv som EUD-elever. Samtidig har projektet i nogle tilfælde samlet mere motiverede elever til særlige brobygningsforløb, når det har givet fagligt og pædagogisk mening. Det har dog krævet væsentligt mere koordinering og har derfor ikke været muligt som generel model.

Koordinatorerne beskriver fortsat målgruppen som meget sammensat. Nogle elever har haft stort udbytte af at møde EUD, se værkstederne og møde undervisere. Andre elever har ikke været klar eller har ikke ønsket aktiviteter, der kunne få dem til at skille sig ud som tidligere FGU-elever. Det gælder især særlige elevrettede fællesskabs- og mentoraktiviteter.

Projektet har undervejs fået flere erfaringer med, hvornår den brede tilgang fungerer, og hvornår aktiviteterne skal tilpasses. FGU-medarbejdernes deltagelse i brobygning er i den forbindelse særligt vigtig, fordi medarbejderne kan skabe tryghed, følge op og hjælpe eleverne med at forstå det, de har oplevet. Det gør brobygning til mere end et besøg på EUD; det bliver en del af en pædagogisk proces omkring afklaring og motivation.

Målgruppens bredde er dog fortsat et opmærksomhedspunkt. Erfaringerne viser, at brede aktiviteter kræver aktiv pædagogisk tilpasning, hvis de skal skabe værdi for elever med meget forskellige behov og forskellig grad af EUD-parathed.

4.3 Virkemidler



Projektets virkemidler har samlet set understøttet overgangen fra FGU til EUD, og de stærkeste aktiviteter har været dem, der kobler konkret praksis, relationer og overlevering tæt sammen. Allerede ved midtvejsnedslaget så de medarbejderrettede aktiviteter ud til at styrke medarbejdernes forståelse for hinandens hverdag. Den udvikling er fortsat gennem projektperioden. Både projektledelsen og koordinatorerne beskriver, at de fælles aktiviteter har gjort FGU- og EUD-medarbejdere klogere på hinandens rammer, elevgrupper og pædagogiske opgaver.

Jobshadowing er et af de tydeligste eksempler. Koordinatorerne beskriver, at aktiviteten har givet medarbejdere konkret indsigt i hinandens praksis og ændret deres forståelse af, hvad eleverne kommer fra, og hvad de møder på den anden side af overgangen. Kompetenceudviklingsdagene har også bidraget positivt, selv om projektet fortsat har skullet arbejde med at ramme en bred deltagergruppe. Efter midtvejsnedslaget har projektet haft større fokus på at udvælge relevante deltagere og inddrage elevernes egne fortællinger.

Kompetencestafetten, overgangsskemaet og overgangssamtalerne fremstår som nogle af projektets mest centrale redskaber. De giver en struktur for, at vigtig viden om elevens styrker, udfordringer og støttebehov følger med fra FGU til EUD. Koordinatorerne peger på, at det skaber bedre overlevering og gør opstarten mere tryk for eleverne.

Brobygning og forlagt undervisning har især skabt værdi ved at gøre EUD mere konkret. Eleverne får indblik i uddannelsesmiljøet, møder faglærere og ser muligheder, som de måske ikke kendte i forvejen. Samtidig har projektet vist, at brobygning ikke virker ens for alle. Mere motiverede eller håndplukkede elevgrupper kan få et større udbytte end meget brede FGU-hold.

Den tydeligste udfordring knytter sig fortsat til tutorordninger og særlige elevfællesskaber. Koordinatorerne fortæller, at det var vanskeligt at finde EUD-elever, der kunne fungere som tutorer, og at flere tidligere FGU-elever ikke ønskede aktiviteter, der markerede dem som en særlig gruppe. Erfaringen er, at støtten virker bedst, når den indgår naturligt i elevernes hverdag og ikke gør dem synligt anderledes.

4.4 Outcome & effekt



Projektet ser især ud til at have styrket elevernes tryghed og fastholdelse i overgangen til EUD, mens vi fortsat ikke kan isolere projektets betydning for, hvor mange elever, der vælger EUD. Ved midtvejsnedslaget oplevede eleverne projektet som værdiskabende, særligt i forhold til viden om EUD, tryghed og afklaring. Samtidig var det for tidligt at sige noget sikkert om projektets betydning for, hvor mange FGU-elever der starter og fastholdes på EUD.

Projektet har siden fået et stærkere grundlag for at følge eleverne i overgangen. Men projektledelsen peger samtidig på, at der ikke før projektet blev registreret, hvor mange FGU elever der starter på EUD. Derfor er det uvist, om projektet fører til en generel stigning i antallet af elever, der søger EUD. Til gengæld er der en tydelig forskel ift. fastholdelse og tilknytning blandt de elever, der starter. Projektledelsen oplyser, at 17 ud af 296 elever er faldet fra inden for de første fem uger, og at 100 elever har fået forlænget indsatsen fra uge fem til uge 10. Tallene peger på, at mange elever har brug for støtte ud over den første opstart, men også at projektet har givet skolerne en systematik til at opdage og håndtere dette behov.

Elevinterviewene underbygger billedet af, at støtten i overgangen har haft betydning. Eleverne beskriver, at det var værdifuldt at have en kendt voksen fra FGU, som fulgte op i de første uger på EUD. Støtten gjorde opstarten mindre usikker og hjalp med konkrete forhold som fravær, aftaler, SU og motivation for at møde op.

Koordinatorerne peger også på, at projektet har ændret praksis omkring overgangen. Overgangssamtaler, kendte ansigter, bedre overlevering og tættere kontakt mellem vejledere gør overgangen mere glidende. Samtidig har projektet styrket medarbejdernes forståelse for hinandens opgaver og elevsyn. Projektets tydeligste bidrag ligger derfor i kvaliteten af overgangen og i fastholdelsen af de elever, der starter på EUD. Vi er mere forsigtige med at konkludere på projektets betydning for selve uddannelsesvalget.

Nedenstående tabel viser andelen af respondenter, der som følge af indsatsen har fået styrket deres forudsætninger for at opnå de ønskede effekter.

Tabel 8: Indsatsens bidrag til at skabe styrkede forudsætninger for de ønskede effekter

Andel af respondenter, der angiver, at de som følge af indsatsen...	Procent
Har fået mere viden, som forbereder dig til at gennemføre en ungdomsuddannelse	83 %
Er blevet mere tryk ved at skulle starte på en ny skole	82 %
Føler sig mere klar til at gennemføre en ungdomsuddannelse nu, end de gjorde, inden de startede på FGU	83 %
Har fået større kendskab til, hvilke uddannelser de kan tage på en erhvervsskole	77 %

Note: I denne tabel er medtaget de respondenter, der har svaret i nogen grad, i høj grad og i meget høj grad (n=420)

Tabel 8 viser, at en stor andel af eleverne oplever, at indsatsen har styrket deres forudsætninger for at gennemføre en ungdomsuddannelse. 83 % angiver, at de har fået mere viden, som forbereder dem til at gennemføre en ungdomsuddannelse, og samme andel føler sig mere klar til at gennemføre en ungdomsuddannelse nu, end de gjorde, inden de startede på FGU. Derudover angiver 82 %, at de er blevet mere trygge ved at skulle starte på en ny skole, mens 77 % har fået større kendskab til, hvilke uddannelser de kan tage på en erhvervsskole.

Resultaterne peger på, at projektet især har bidraget til at styrke elevernes viden, tryghed og oplevelse af parathed i overgangen fra FGU til videre uddannelse. Det er samtidig værd at bemærke, at resultaterne ligger på niveau med eller lidt over resultaterne fra midtvejs-evalueringen, hvilket understøtter billedet af, at indsatsen fortsat opleves som relevant og værdiskabende for eleverne.

Det er fortsat svært at sige, om projektet bidrager til, at flere elever starter på en EUD, end hvis de ikke havde deltaget i projektet. Men resultaterne tyder på, at indsatsen hvert fald bidrager til at styrke de deltagende elevers forudsætninger i form af øget viden og parathed. Af nedenstående tabel 9 fremgår projektets bidrag til afklaring og motivation.

Tabel 9: Indsatsens bidrag til at skabe forandringer hos deltagerne

Andel af respondenter, der angiver, at de som følge af indsatsen...	Procent
Er blevet mere afklaret om, hvilken uddannelse de vil tage	82 %
Er blevet mere motiveret for at tage en erhvervsuddannelse	75 %
Er blevet mere motiveret for at tage en gymnasial uddannelse	37 %

Note: I denne tabel er medtaget de respondenter, der har svaret i nogen grad, i høj grad og i meget høj grad (n=420)

Tabel 9 viser, at indsatsen også har bidraget til forandringer i elevernes afklaring og motivation. 82 % af respondenterne angiver, at de som følge af indsatsen er blevet mere afklarede om, hvilken uddannelse de vil tage. Derudover angiver 75 %, at de er blevet mere motiverede for at tage en erhvervsuddannelse, mens 37 % er blevet mere motiverede for at tage en gymnasial uddannelse.

Resultaterne peger på, at projektet især har styrket elevernes orientering mod EUD. Det er i tråd med projektets formål om at gøre flere FGU-elever mere afklarede og motiverede for en erhvervsuddannelse. Samtidig viser tabellen, at indsatsen også i et vist omfang har

bidraget til øget motivation for gymnasial uddannelse, hvilket kan afspejle, at projektet bredere har styrket elevernes uddannelsesparathed og refleksion over egne muligheder.

4.5 Forankring



Projektet har arbejdet systematisk med forankring og flere redskaber og samarbejdsformer forventes at fortsætte. Ved midtvejsnedslaget havde kompetencestafetten og motivationsprofiltesten allerede potentiale til at blive videreført, mens forankringen af håndbogen og de øvrige erfaringer endnu var mindre tydelig. Siden da har projektet arbejdet mere konkret med, hvordan aktiviteter og redskaber kan leve videre efter projektperioden.

Projektledelsen fortæller, at projektets forlængelse har haft stor betydning, fordi den har givet partnerne tid til at øve, beskrive og aftale, hvordan centrale aktiviteter kan fortsætte. Projektledelsen beskriver bl.a. en forankringsworkshop med styregruppen og øvrige repræsentanter, hvor partnerne gennemgik aktiviteterne og drøftede, hvad der skulle til for at videreføre dem.

Jobshadowing fremstår som en aktivitet med gode forankringsmuligheder, fordi der i projektet er skabt et godt overblik over centrale kontaktpersoner og der er opbygget en hensigtsmæssig og enkel struktur omkring jobshadowing. Overgangsskemaet og overgangssamtalerne har også et realistisk forankringspotentiale, fordi de giver partnerne en konkret model for overlevering fra FGU til EUD. Brobygning og forlagt undervisning har også potentiale, men de kræver mere koordinering, transport og flere medarbejderressourcer. Motivationspaletten ser ud til at have et mere blandet forankringsgrundlag. Den bruges lokalt på FGU-skolerne, men skolerne har indarbejdet den forskelligt i deres samtalepraksis. Redskabet vil derfor sandsynligvis leve videre nogle steder, men ikke nødvendigvis ensartet på tværs af alle partnere.

Koordinatorerne peger på et vigtigt opmærksomhedspunkt: Forankringen må ikke blive for personbåret. Projektet har skabt stærke relationer, men der er fortsat behov for tydelige aftaler, kontaktveje og organisatorisk ejerskab, hvis aktiviteterne skal overleve udskiftninger i medarbejdergruppen.

4.6 Monitorering og opfølgning



Projektet har brugt evalueringer, målopfølgning og koordinatormøder til løbende læring, og partnerne har i højere grad end tidligere omsat erfaringer til justeringer og forankring. Ved midtvejsnedslaget fulgte projektet systematisk op på elever og medarbejderes erfaringer, men partnerne havde fortsat et potentiale for at bruge de indsamlede data mere aktivt til fælles læring og justering.

Projektledelsen beskriver, at projektet siden har arbejdet mere aktivt med denne del. Deltagerevalueringer er løbende blevet drøftet på koordinatormøder, og evalueringer fra kompetenceudvikling, workshops og jobshadowing er blevet brugt til at justere aktiviteterne. Projektledelsen har også fulgt op på måltal sammen med partnerne, bl.a. for at se, hvilke skoler der var foran, og hvilke der havde brug for støtte eller justeringer.

Koordinatorerne fremhæver koordinatormøderne som et vigtigt læringsrum. Her har partnerne kunnet dele udfordringer, finde praktiske løsninger og justere undervejs. Det har især haft betydning i et projekt med mange institutioner og forskellige lokale vilkår.

Projektet har også arbejdet mere systematisk med læring fra jobshadowing. Medarbejdere har både før og efter jobshadowing besvaret spørgsmål om forventninger, læring og anvendelse, og projektet har samlet erfaringerne op i en rapport og på en workshop. Det er en vigtig udvikling, fordi jobshadowing først for alvor skaber fælles værdi, når erfaringerne bliver delt og omsat til praksis. Samtidig skal data læses med forbehold. Projektledelsen peger selv på, at elevbesvarelser kan være svære at indsamle, og at nogle spørgeskemaer besvares, før eleverne er startet på EUD. Data giver derfor gode pejlemærker, men dokumenterer ikke alene projektets langsigtede effekter.

5 anbefalinger og læring

Her præsenterer vi de vigtigste anbefalinger og læringspunkter, som evaluator vil pege på med baggrund i evalueringen. Punkterne er ikke i prioriteret rækkefølge. For hver anbefaling eller læringspunkt er der angivet en primær målgruppe. Nedenstående tabel giver et overblik over, hvilke målgrupper, anbefalingerne og læringspunkterne relaterer sig til

Anbefaling/læringspunkt nr.	1	2	3
Projektholder	X	X	X
Øvrige operatører			
Udvalg og rammesættere			

1: Relationer mellem medarbejdere er en central del af indsatsen – ikke kun en ramme omkring den. Projektet viser, at relationer og kendskab mellem FGU- og EUD-medarbejdere er afgørende for at skabe bedre overgange for eleverne. Jobshadowing, fælles kompetenceudvikling, workshops og konkrete samarbejder om brobygning har givet medarbejderne større indsigt i hinandens hverdag, elevsyn og rammer. Den læring er vigtig, fordi bedre overgange ikke kun handler om elevrettede aktiviteter. De afhænger også af, om medarbejderne kender hinanden, ved hvem de skal kontakte, og har en fælles forståelse af, hvad eleven har brug for. Når medarbejderne får konkrete relationer på tværs, bliver det lettere at koordinere, overlevere viden og følge op, når en elev bevæger sig fra FGU til EUD.

2: Brede elevaktiviteter kan skabe værdi, men de kræver tydelig pædagogisk tilpasning. Projektet har arbejdet med en bred FGU-målgruppe. Det har skabt volumen og gjort planlægningen lettere, men det har også betydet, at elever med meget forskellige forudsætninger har deltaget i de samme aktiviteter. Nogle elever har været tæt på at vælge EUD, mens andre har haft brug for en mere undersøgende eller skærmet og støttende tilgang, når de fx har besøgt EUD skolerne.

Læringen er, at brede aktiviteter som brobygning og forlagt undervisning kan give eleverne ny viden og motivation, men at aktiviteterne ikke virker ens for alle. Partnerne skal derfor være opmærksomme på, hvornår det giver mening at sende hele hold afsted, og hvornår mere motiverede eller fagligt relevante elevgrupper bør samles. FGU-medarbejdernes deltagelse i aktiviteterne ser ud til at være vigtig, fordi de kan skabe tryghed, støtte eleverne undervejs og hjælpe dem med at sætte ord på oplevelsen bagefter.

3: Støtte til eleverne virker bedst, når den indgår naturligt og ikke udstiller dem. Projektet viser, at eleverne kan have stor gavn af ekstra støtte i overgangen til EUD. Elevinterviewene peger på, at det skaber tryghed at have en kendt voksen fra FGU, som følger op i de første uger, hjælper med praktiske spørgsmål og er tilgængelig, hvis noget bliver svært. Samtidig viser erfaringerne med tutorordninger og særlige elevfællesskaber, at støtte kan miste værdi, hvis eleverne oplever, at den får dem til at skille sig ud. Flere elever ønsker først og fremmest at være almindelige EUD-elever. Læringen er derfor, at støtte skal designes diskret og tæt på elevernes almindelige hverdag. Det kan fx være

gennem overgangssamtaler, kendte voksne, faste opfølgninger og generelle trivselsaktiviteter, som ikke markerer tidligere FGU-elever som en særlig gruppe.

